

رقم الترتيب

رقم التسلسلي

# جامعة قاصدي مرباح – ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر اكايمي

الميدان وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الشعبة التـربية الحركية

التخصص : التربية الحركية لدى لطفل والمراهق

من إعداد الطالبين:

- باديجة بوحنية

- غول صلاح الدين

بعنوان:

## التقويم في شهادة البكالوريا الرياضية في ضوء المقاربة

### بالكفاءات

دراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية بولاية ورقلة "

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ:..... أمام اللجنة المكونة من السادة:

الدكتور : مجيدي محمد (الدرجة العلمية- جامعة قاصدي مرباح- ورقلة) رئيسا

الأستاذ(ة) : معزوزي ميلود (الدرجة العلمية- جامعة قاصدي مرباح- ورقلة) مشرفا

الأستاذ(ة) : عياد مصطفى .(الدرجة العلمية- جامعة قاصدي مرباح- ورقلة) مناقشا

الموسم الجامعي: 2014\_2015

# إهداء

الهي لا يطيب الليل إلا بشرك...، ولا يطيب النهار إلا بطاعتك... ولا تطيب  
اللحظات إلا بذكرك... ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك... ولا تطيب الجنة إلا برويتك  
...، الله جل جلاله، إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة إلى نبي الرحمة  
المهداة والنعمة المسدات ونور العالمين ، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم .  
إلى من كلله الله بالهبة والوقار...، إلى من علمني العطاء بدون انتظار...،  
إلى من احمل اسمه بكل افتخار...، ارجوا من الله إن يرحمه برحمته ،  
ويسكنه فسيح جناته ، وستبقى كلماته نجوما اهتدي بها اليوم ،  
وفي الغد ، وإلى الأبد ،والذي العزيز "سليمان".  
إلى ملاكي في الحياة ، إلى معنى الحب ومنبع الحنان والتفاني ، إلى بسمة  
الحياة وسر الوجود ، إلى من كان دعاؤها سر نجاحي ، وحنانها بلسم  
جراحي ، إلى أغلى الحبايب أمي الحبيبة "عيده".  
إلى إخوتي الدين هم سندي وعوني في هذه الحياة ، إلى من عمل معي بكد بغية  
إتمام هذا العمل ، إلى صديقي الغالي غول صلاح الدين ، إلى زملائي الذين  
أمضيت معهم أفضل اللحظات ، إلى جميع اساتدة معهد علوم وتقنيات  
النشاطات البدنية والرياضية .  
إلى كل طلبة السنة ثانية مستر دفعة 2015 إلى كل من يحملهم قلبي ولا  
تحملهم مذكرتي اهدي عملي هذا راجيا من الله تعالى إن يجعل عملي  
هذا نفعا يستفيد منه الجميع

بوحنية

# إهداء

بدانا باكثراً من يد وقاسينا أكثر من هم وعانينا كثيراً من الصعوبات، وها نحن اليوم والحمد لله ، نطوي سهر الليالي وتعب الايام ، وخالصة مشوارنا بين دفتي هذا العمل المتواضع إلى منارة العلم والإيمان المصطفى الأمي الذي علم العالمين، إلى سيد الخلق رسولنا الكريم ، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ، إلى من برضاها يكون رضا الله إلى النبي الذي لا يمل العطاء إلى من حاكت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها إلى والدتي العزيزة .

إلى من سعى ويشقى لأنعم بالراحة والهناء،  
الذي لم يبخل بشئ من أجل دفعي في  
طريق النجاح، الذي علمني إن  
ارتقي سلم الحياة بحكمته  
وصبره إلى والدي  
العزيز .

إلى من حبهم يجري في عروقي ويلهج بذكراهم فؤادي إلى إخوتي وأخواتي  
إلى من سرنا سويا ونحن نشق الطريق معا نحو النجاح والإبداع إلى من  
تكاتفنا يدا بيد ونحن نقطف زهرة عطائنا إلى من عمل معي بكد بغية  
إتمام هذا العمل إلى من كان نعم الأخ والصديق رفيق دربي  
بوحنية بادية إلى أصدقائي وزملائي إلى من علمونا  
حروفا من ذهب وكلمات من ذرر وعبارات من  
اسمى واجلى العبارات في العلم الذين صاغوا  
لنا علمهم حروفا ومن فكرهم منارا تنير  
لنا سبيل العلم والنجاح إلى اساتدتنا الكرام

صلاح الدين

# شكر وعرفان

في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا في انجاز هذا البحث سواء من قريب أو من بعيد ، كما يشرفنا إن نتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير للإستاذ "معزوزي ميلود" الذي لم يبخل علينا بنصائحه القيمة التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث ، ولا يفوقنا إن نتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على رأسهم الاستاد "كواش محمد رضا" ، على صبرهم الدائم معنا طوال مدة دراستنا ، والى كل من ساهم في هذا البحث بالنصيحة والعون والتشجيع .

## التقويم في شهادة البكالوريا في ضوء المقاربة بالكفاءات

### ملخص الدراسة :

يؤدي التقويم دورا مهما في العملية التربوية وهو جزء لا يتجزأ منها ، فسياسات التقويم وأساليبه تبني العملية التعليمية او تخدمها ، تبعاً لمستوى جودتها وارتباطها برؤيا وأهداف واضحة للتعليم والتعلم ، فمن خلاله يمكن اتخاذ القرارات والإجراءات العملية لعلاج نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة للوصول إلى نتائج مرضية ، ولذلك فقد سعينا من خلال بحثنا هذا إلى الوقوف على أهمية التقويم في شهادة البكالوريا في ضوء المقاربة بالكفاءات هذه الأخيرة التي جاءت لتغير العلاقات التربوية النمطية القديمة التي كانت قائمة بين المعلم والمتعلم ، فتجعل من المعلم منشط ومنظم وليس ملقنا للمعارف ، وتجعل من المتعلم محور للعملية التعليمية ومسؤولا عن التعلّات التي يحرزها ، فيمارس ويحاول ويبني التعلّات ويقوم ويثمن تجاربه السابقة ويعمل على توسيع آفاقها .

فمن خلال ايجابية التقويم وتأثيره على النتائج في شهادة البكالوريا باعتبار التربية البدنية جزء من العملية التربوية وتسعى إلى تحقيق الاهدافها ، كما أن الفروق الفردية إن وجدت لها تأثير على تحقيق أفضل النتائج ، و تسعى التربية البدنية والرياضية لتنمية الصفات البدنية وبالتالي تحسن النتائج ، بالإضافة إلى انه لا يتحقق التعلم دون تقويم سليم قائم على مراعاة متطلبات المقاربة التي صممت على أساسها المناهج الدراسية .

وحاولنا كذلك من خلال بحثنا التعرض لموضوع الحجم الساعي للمادة باعتباره غير كافي لتنمية القدرات البدنية للتلاميذ ولا يعمل على تحسين مستواهم ، فالوقت المخصص لحصة التربية البدنية لا يسمح بمراعاة الفروقات الفردية بين التلاميذ ، كما انه غير كافي لتحقيق الأهداف التربوية .

**الكلمات المفتاحية :** التقويم ، شهادة البكالوريا الرياضية ، المقاربة بالكفاءات .

## **Evaluation in BAC exam on the light of competency –based approach**

### **Abstract :**

Evaluation plays a primordial role in the educational process .it consists a non detachabl part of it. The evaluation process methods puts the educatonl part up or down according to the evaluation policy itself that is of clear vision.

Through this process, practanical decisions and procedures may be applied the weak points in order to odtain satisfactory vesults .

In ihis study, we are going to tackle the importance of evaluation on the light of competency-based approach,this latter comes to change the teacher and learner.It used to make out of the teacher an animator and organizer and nom instructor; this method makes of the axes a pivot point.

We have tried also to tackle the timing volume levoted for eacl module since it is lonidened as not velly enovgl since it loes nt put in to account the pipils comprtencs for instance, time devoted for physical educatim daesn't really allow these individual differencies between pvpils.

Key words: evaluation – sport bacexam competency – based approach.

الصفحة	الموضوع
أ	الاهداء .....
ب	الاهداء .....
ج	الشكر .....
د	الملخص .....
و	فهرس المحتوى .....
ح	قائمة الجداول .....
02	مقدمة .....

### الجانب النظري

#### الفصل الاول : مدخل للدراسة

06	الاشكالية .....
07	أهداف الدراسة .....
07	فروض البحث .....
07	أهمية البحث .....
08	مصطلحات ومفاهيم الدراسة .....
13	النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة .....

#### الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة

23	منهج الدراسة .....
23	الدراسة الاستطلاعية .....

23	.....	العينة
24	.....	حدود الدراسة
25	.....	ادوات جمع البيانات

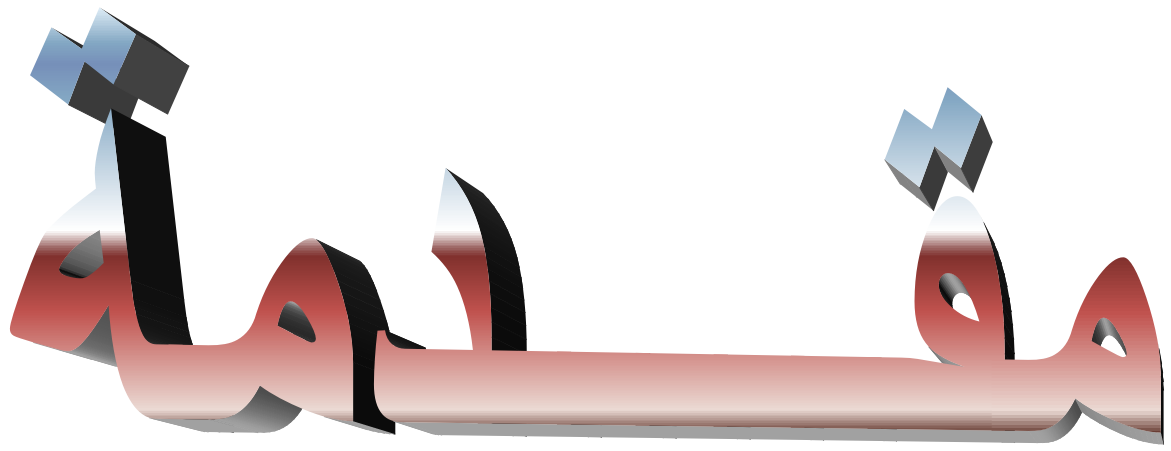
#### الفصل الرابع : عرض ومناقشة نتائج البحث

28	.....	عرض وتحليل النتائج
32	.....	مناقشة نتائج المحاور
35	.....	خاتمة
38	.....	المراجع
		الملاحق



قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل أسماء الثانويات التي تم فيها توزيع الاستبيان	24
02	يبين أن غياب التقويم بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير سلبي على العملية التربوية وعلى المادة	28
03	يبين إن اعتبار حصة التربية البدنية بدمج تويم الاساتذة من خلال تقويم البكالوريا الرياضية هو تقويم حقيقي وشامل للتلاميذ	29
04	يبين إن دمج تقويم الاساتذة من خلال السنة الدراسية وتقويم البكالوريا الرياضية هو تقويم حقيقي وشامل ويراعى فيه الفروق الفردية	30
05	يكشف إن حصة التربية البدنية ترفيحية أو تعليمية بدمج تقويم الاساتذة من خلال السنة الدراسية وتقويم البكالوريا الرياضية	31



## مقدمة :

إن معظم الدول تسعى لتطوير العلوم والفنون والأدوات التكنولوجية ووسائل الاتصال والتجريب العلمي في القرن العشرين ولاسيما بعد الحرب العالمية الثانية دور فعال في جعل التعليم يبحث عن إطارات جديدة وفق معايير مدروسة لتلبية متطلبات التطورات الحديثة ولأن هذه العملية عملية متطورة ومتحركة ومتغيرة بحكم تطور الحياة والمجتمعات فقد شمل تطور شامل لجوانب العملية التعليمية .

وإن تحديث المناهج وتطوير عناصرها من خلال الإصلاح الجديد شرع في تطبيقه ابتداء من الموسم الدراسي 2003\_2004م هو السبيل الأمثل لتطوير التعليم ، ولمعرفة ما تحقق من الأهداف المنشودة في العملية التربوية من خلال تنوع أساليب التقويم ، لكي يساير روح العصر وتحقيق الغايات والطموحات ، ولا سيما في هذا العصر الذي يتسم بالعلم والتقنية والتطورات العلمية والتربوية والانفجار المعرفي الهائل وثورة المعلومات والاتصال

من خلال هذه الإصلاحات الأخيرة فان المدرسة الجزائرية ترفع الكثير من التحديات ، لعل من أبرزها المراهنة على نوعية المنتوج أي رفع مستوى المتعلمين لتجعل منهم محورا للعملية التربوية وكذا اعتماد منطق المنهج بدل منطق البرامج فاختارت بذلك بيداغوجيا التدريس المقاربة بالكفاءات التي هي في الواقع امتداد للمقاربة بالاهداف ، كما أن المقاربة بالكفاءات تغير العلاقات التربوية النمطية القديمة التي كانت قائمة بين المتعلم والمعلم فتجعل من المعلم منشطا ومنظما وليس ملقنا للمعارف وتجعل من المتعلم محورا للعملية مسئولاً عن التعليمات التي يحررها، يحاول ويمارس ويبني التعليمات ويقوم ويثمن تجاربه السابقة ويعمل على توسيع أفاقها، وفي إطار الساعي لتطوير التعليم الثانوي وتحسين مخرجاته بما يفرض متطلبات التنمية بمختلف جوانبها يبرز التقويم التربوي كأحد عناصر العملية التعليمية الذي يتطلب اهتماما خاصا من الجهات المسؤولة عن التقويم، فالتقويم يؤدي دورا مهما في العملية وهو جزء لا يتجزأ منها، ومن الملاحظ ان التقويم في كثير من الممارسات التعليمية ليست جزءا من عملية التعليم والتعلم بل هو منفصل عنها حيث انه يأتي في الغالب بعد عملية التدريس ولا يؤثر فيها ناهيك عن انه يختزل في الاختبارات بعد انتهاء يعلم عن نتيجة أدائه إلا كوسيلة رئيسية أو وحدة للتقويم التحصيل إضافة إلى إن الطالب لا

التدريس ولا يكون بمقدوره إعادة تعلم الكفاءة التي دلت نتائج التقويم على عدم إتقانها ,وتأتي اختبارات البكالوريا التي تطبق في بلادنا خير شاهد على ذلك.

ولقد اعتمدنا في بحثنا هذا على آراء ووجهات نظر اساتذة التعليم الثانوي عن " التقويم في شهادة البكالوريا في ضوء المقاربة بالكفاءات " بصفتهم هم المطبقون المنفذون له على ارض الواقع . ولقد حاولنا أن نحيط بجميع الجوانب في هذه البيداغوجية الجديدة من الجانب النظري وكذا المعوقات التي تحول دون تطبيقها ميدانيا . وذلك من خلال الجانب التمهيدي والجانب النظري واخر تطبيقي بحيث أننا قمنا في دراستنا بتقسيم البحث إلى الجانب النظري الذي يدوره ينقسم الى فصلين الفصل الاول مدخل للدراسة تطرق فيه إلى طرح الإشكالية ، أهداف البحث ، فرضيات الدراسة ، أهمية البحث ، مصطلحات ومفاهيم الدراسة ، أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة ، أما الفصل الثاني فسلط فيه الضوء على عرض وتحليل ونقد الدراسات السابقة .

أما الجانب التطبيقي فقد تضمن فصلان ، في الفصل الثالث تطرق الباحث إلى منهجية الدراسة الاستطلاعية ، عينة البحث ، حدود الدراسة ، الأدوات المستخدمة في الدراسة ، أساليب التحليل الإحصائي ، وفي الفصل الرابع قام الباحث بعرض ومناقشة وتحليل النتائج واهم الاستخلاصات .

# الفصل الأول

## مدخل عام للتدريس

**1 - الإشكالية :**

يهدف التقييم في المناهج الحديثة (المقاربة بالكفاءات) إلى الوقوف على الأهداف المسطرة خلال مرحلة من المراحل التعليمية وبعد نهاية السنة وحتى بعد نهاية الطور الدراسي والمتمثل هنا في السنة الثالثة ثانوي وذلك لمعرفة مدى تحقيق التلاميذ للأهداف المتمثلة في الكفاءات الجماعية ، الختامية والنهائية ، ولقد وضعت الجهات الوصية البكالوريا الرياضية كوسيلة وحيدة لتقييم التلاميذ والتي يقوم فيها التلاميذ بالتنافس عن طريق أنشطة (السرعة ، القفز الطويل ، سباق نصف طويل ، رمي الجلة ) من تحقيق أفضل النتائج ويتم التنقيط من خلال سلم التنقيط موضوع من طرف الوزارة وهدده الطريقة يتم فيها قياس القدرات البدنية للتلاميذ فقط ومن هنا كانت الإشكالية على النحو التالي :

**التساؤل العام :**

- ماهو أثر تقييم التلاميذ في ظل المقاربة بالكفاءات في البكالوريا الرياضية على الاداء التنافسي ؟

وعلى هذا الأساس العام جاءت التساؤلات الفرعية التالية :

**التساؤلات الجزئية :**

- هل التعلم يقوم على أساس التقييم في ضوء المقاربة بالكفاءات ؟

- هل الحجم الساعي لمادة التربية البدنية والرياضة كافي لتنمية القدرات البدنية لدى التلاميذ و يعمل على تحسين مستواهم ؟

**5- أهداف البحث :**

ويمكن تلخيصها فيما يلي:

- إبراز الدور الايجابي للتقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات .
- إظهار دور التقويم التربوي في تحسين نتائج شهادة البكالوريا الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات .
- توضيح مالحج الساعي من قيمة علمية في تنمية القدرات الذاتية لدى التلاميذ وتحسين مستواهم .

**3- فروض البحث :****3-1- الفرضية العامة :**

- للتقويم تأثير إيجابي في نتائج شهادة البكالوريا الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات .

**3- 2 - الفرضيات الجزئية :**

- التعلم يقوم على أساس التقويم التربوي في ضوء المقاربة بالكفاءات.
- الحجم الساعي لمادة التربية البدنية غير كاف لتنمية القدرات البدنية لدى التلاميذ ولا يعمل على تحسين مستواهم .

**4 - أهمية البحث :**

إن أهمية أي بحث تتوقف على أهمية الظاهرة التي تتم دراستها ، وعلى قيمتها العلمية وما يمكن أن تحققه من نتائج يستفاد منها وتكتسب دراستها ، وتكمن أهمية هذا البحث في عدد من النقاط والتي يمكن تلخيصها فيما يلي :

1- معرفة التقويم وتوضيح أهم النقاط الايجابية والسلبية التي يتضمنها اختبار البكالوريا الرياضية بعد التعديل والإصلاح.

2- فتح مجالات جديدة في نوعية البحوث العلمية التقويمية والاصلاحية.

3- تبيان ومعرفة واقع المنهاج الجديد للتقويم بعد ادراج البكالوريا كاختبار رسمي .

4- إثراء المكتبة الجامعية بمرجع يساعد الطلبة أثناء القيام ببحوث أو مطالعة على التقويم في ظل

المقاربة بالكفاءات لدى طلبة التربية البدنية في شهادة البكالوريا.

## 6 - مصطلحات ومفاهيم الدراسة :

في موضوع بحثنا هذا توجد بعض المفاهيم التي يجب توضيحها وتحديد بدقتها، حتى يستطيع المطلع عليها فهم معناها والمقصود بها، وهذه المفاهيم هي :

### 1- التربية البدنية والرياضية :

#### التعريف الإجرائي:

1- التربية البدنية والرياضية: هي المادة الدراسية التي تدرس على مستوى المؤسسات التربوية والتي تستعمل مختلف المظاهر و الأشكال من النشاط الرياضي و هي ذلك الجزء من التربية العامة التي تسعى لتطوير شخصية التلميذ من جميع النواحي (النفسية،البدنية،الاجتماعية ) مستغلة في ذلك الجهاز الحركي لجسم الإنسان و هي على ثلاثة أشكال : درس التربية البدنية و الرياضية والنشاط الداخلي والنشاط الخارجي.

2- درس التربية البدنية والرياضية: وهو مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى وبطريقة خاصة في تحسين قدرات التلميذ في مجالات متعددة ( مجال حركي، مجال بدني، معرني،عقلي،عاطفي).<sup>1</sup>  
وهو عبارة عن حصة مكونة من ساعتين مقدرة رسميا على كافة المستويات التعليمية.

<sup>1</sup> - مدير التعليم الثانوي - مناهج التربية البدنية والرياضية - الجزائر - 1996 ص 11



**3- تعريف البكالوريا:**

لغة : BACS مصطلح لا تينيو تعني BACCA LOREOTUS من  
 BACCAIORLIEUS حسب اللاتينية (LAURI) شاب لا تيني و BACCA (بكاء)  
 والجمع بينهما يصبح بكاء طفل (LAURI).<sup>2</sup>

**اصطلاحا:**

هو الاختبار الذي يجتازه التلميذ بعد اثني عشرة سنة من الدراسة، قصد المرور إلى  
 الدراسات العليا الجامعية، وهذا من خلال دورة واحدة، ولاختبار البكالوريا قيمة كبيرة على الصعيد  
 الاجتماعي والتربوي.

**التعريف الإجرائي للبكالوريا الرياضية:**

هو اختبار في التربية البدنية و الرياضية في إطار اختبارات البكالوريا، يجري في نهاية السنة الدراسية  
 لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي، طبق لأول مرة وفق إجراءات جديدة في ظل إصلاحات 2005، بحيث  
 يتمتن / المنظومة التربوية المتخذة من قبل وزارة التربية الوطنية سنة 2004 التلميذ في أربعة أنشطة  
 رياضية هي جري 800 م، جري 100 م، رمي الجلة، القفز.

**4- التقويم :****التعريف اللغوي :**

أما في اللغة العربية فكلمة تقويم تعني ( تقدير قيمة الشيء أو الحكم على قيمته، وتصحيح أو تعديل ما  
 اعوج منه ، فإذا قال الشخص انه قوم الشيء فمعنى ذلك انه ثمنه وجعل له قيمة معلومة، وإذا قال انه  
 قوم الغصن فمعنى ذلك انه عدله و صححه أي جعله مستقيما).<sup>3</sup>

وفي هذا الصدد يقول عمر ابن الخطاب ( رضي الله عنه ) من رأى منكم اعوجاجا فليقومه .

<sup>2</sup> - Le petit Larousse – édition la Larousse – Paris – 1994- P116

<sup>3</sup> - علي مهدي كاظم – القياس والتقويم في التعلم والتعليم – ط1 – دار الكندي للنشر والتوزيع – الأردن -2001 – ص32-33.

## المدلول الاصطلاحي للتقويم:

هناك مفاهيم متعددة لمصطلح التقويم، فالموجهون في مجال التعليم يرون أن التقويم على أنه عملية تتضمن القيام بزيارات رسمية للمعلمين في مدارسهم، والمعلمين أنفسهم قد يرون التقويم على أنه قياس واختبار لأداء التلاميذ، وفي مجال الحياة العامة قد يرى بعض الناس على أنه عملية إصدار أحكام قيمة على أشياء أو موضوع إن خاصة، يقوم بها خبراء متخصصون في المجالات المهنية المختلفة.<sup>4</sup>

**التعريف الإجرائي:** هو تلك العملية المنهجية التي تتضمن جمع المعلومات عن سمة معينة واستخدام هذه المعلومات في إصدار حكم على هذه السمة في ضوء أهداف محددة سلفاً لتعرف مدى كفايتها لتعديل وتصحيح العمل التربوي .

**5\_التقييم:** هو عملية منظمة منهجية لجمع البيانات و تحليلها من أجل اتخاذ القرارات.<sup>5</sup>

**6- الاختبار:** مفهوم الاختبار يفيد ضمن اطلب الإجابة على مجموعة من الأسئلة المقننة للحصول على نتائج فيشكل قيم عددية على الصفات المقاسة في الأفراد الذين أجابوا عن تلك الأسئلة.<sup>6</sup>

## المفهوم الإجرائي لكل من التقويم و التقييم والاختبار:

وكلمة تقييم (évaluation) نظر الوجود خلط في استخدام كلمة تقويم

فقد تم توظيف كلمة "تقويم" في بحثنا على أساس أنها فقط الأشمل من كلمة (valuation) "

التقييم " حيث يركز التقييم على جانب واحد فقط، كما يرمي إلى عملية التشخيص فقط في حين، التقويم يشمل عدة جوانب ويرمي إلى التشخيص والإصلاح والتحسين والتطوير.

كما تم توظيف كلمة اختبار أو امتحان على أساس نوع خاص من التقييم، وهو عادة

<sup>4</sup> - عبد الحميد اسماعيل - محمد نصر الدين رضوان - مقدمة التقويم في التربية الرياضية - ط1 - دار الفكر العربي - القاهرة - 1994 - ص25- 26.

<sup>5</sup> - مهني محمد غنيم - الاختبارات المدرسية - ترجمة سمير ع القادر جاد - ط1 - دار العالمية للنشر والتوزيع - عمان - 2004 - ص16.

<sup>6</sup> - عبد الحميد إسماعيل - محمد نصر الدين رضوان - نفس المرجع السابق - ص25 - 26

مجموعة من الأسئلة التي تتطلب من كل الطلاب الإجابة عليها في وقت محدد و تحت ظروف مشابهة لقياس جودة الأداء و مقارنة الطلاب.

ومن هنا يمكن القول أن التقويم يشمل التقييم و هذا الأخير يتضمن الاختبار.

## 7- مفهوم المقارنة :

**التعريف اللغوي :** هي مصدر غير ثلاثي على وزن ( مفاعلة ) ، فعله ( قارب ) على وزن ( فاعل ) المضارع منه ( يقارب ) ، وهي تعني على دلالاته اللغوية المعنى دناه وحادثه بكلام حسن ، فهو ( قربان ) ، وهي ( قربي ) ، ومنها ( تقاربا ) ضد (تباعدا )

**التعريف الاصطلاحي :** هي تصور وبناء مشروع عمل قابل للانجاز ، وعلى ضوء خطة أو إستراتيجية تأخذ في الحسبان كل العوامل المتداخلة في تحقيق الأداء الفعال والمردود المناسب من طريقة ، ووسائل ، ومكان ، وزمان ، وخصائص المتعلم والوسط والنظريات البيداغوجية.<sup>7</sup>

**التعريف الإجرائي :** هي أسلوب تصور ودراسة موضوع أو حل مشكلة أو تحقيق غاية ، وهي تتضمن مجموعة من المبادئ وهي منطلق لتحديد الاستراتيجيات والطرق والتقنيات والأساليب الضرورية

## 8\_ مفهوم الكفاءة

**لغة :** هي مصدر مشتق من فعل كفى يكفي : إذا قام بالأمر ، وكفى الرجل كفاءة ، فهو كاف ومعناه أصطلح

**التعريف الاصطلاحي :**

تعريف(1992). V. De Lansheere : يدل لفظ الكفاءة على القدرة على تنفيذ مهمة معينة بأسلوب مرض .<sup>8</sup>

<sup>7</sup> - فريد حاجي - بيداغوجية التدريس بالكفاءات - الأبعاد والمتطلبات - دار الخلدونية ، الجزائر ، 2005، ص11  
<sup>8</sup> - De Landcheere. G.( 1984) , Evaluation continue et Examens, édition Labor, Bruxelles.

**التعريف الإجرائي :** هي عناصر الانجاز التي تمكن من إدراك الموقف والأفعال وضرورة تحسينه انطلاقا من معايير واضحة وملموسة العمل :

### 9- التقييم والاختبار (الامتحان) والقياس في مجال التربية والتعليم .

**التقييم :** هو المصطلح الأكثر عمومية من الامتحان والقياس حيث يتضمن عمليات واسعة بجمع المدرسون من خلالها المعلومات حول تعلم الطالب، فالتقييم هو جزئيا وصف نوعي يأتي بالحكم النوعي كجواب للسؤال " إلى أي مدى كان أداء الطالب جيدا"

أما الاختبار (الامتحان) فهو ببساطة نوع خاص من التقييم وهو عادة مجموعة من الأسئلة تطلب من كل الطلاب الإجابة عليها في وقت محدد و تحت شروط مشابهة لظروف التعلم.

أما القياس : فهو العملية التي تحدد أرقام النتائج التقييم مثلا عدد الإجابات الصحيحة أو النقاط على مشروع ما، إنه وصف كمي، ولا يظهر نوعية أداء الطالب .<sup>9</sup>

وأخيرا يمكن القول أن مصطلح التقويم أشمل وأعم من مصطلحات: القياس والتقييم و الاختبار ويمكن أن تعد هذه المصطلحات أجزاء ووسائل لعملية التقويم.

### 10\_ تعريف المقاربة بالكفاءات :

هي مقارنة أساسها أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات يتم اكتسابها باعتماد محتويات منطقتها الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية وكذا مكتسبا المراحل التعليمية السابقة ، والمنتج ( طرق التواصل والعمل ) الذي يركز على التلميذ كمحور أساسي في عملية التعلم .

تتحول هذه المكتسبات إلى قدرات ومعارف ومهارات تؤهل التلميذ للاستعداد لمواجهة تعلمات جديدة ضمن سياق يخدم ما هو منتظر منه في نهاية مرحلة تعلم معينة ، أين يكون هذا النشاط دعامة لها ( كفاءة مادية = تكوين خاص ) .

<sup>9</sup> - دونالد اورينج وآخرون - ترجمة عبد الله أبو نيعه - استراتيجيات التعلم - ط1 - مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع - 2003 - ص513.

كما يتضمن التعلم عملية شاملة تقتضي إدماج معلومات علمية وأخرى عملية تساعد في التعرف أكثر على كفايات حل المشاكل المواجهة<sup>10</sup>

### 11 - اهم النظريات المفسرة التي تناولت المقاربة بالكفاءات :

إذا كانت المقاربة بالاهداف ذات خلفية سلوكية واضحة ، فان المقاربة بالكفاءات استندت في خلفيتها

النظرية على الاتجاه السلوكي والبنائي والمعرفي .وإذا كان تأثيرها بالاتجاه السلوكي واضحا من خلال

المحافظة على الأساليب التقويمية القائمة على إجراءات الأهداف والتقدير الكمي الواضح للأداء ، فان

الجديد في هذه المقاربة هو استنادها على الاتجاه البنائي والمعرفي القائم على الانطلاق من ذاتية المتعلم

وما يتوفر عليه من قدرات ذاتية معرفية ، وكذلك على تأثير العوامل الاجتماعية في التعلم ، ونشير في هذا

المجال إلى نموذجين هما :

### 11 - 1 - النموذج البنائي : ( Modèle Constructiviste )

يعود هذا النموذج في أصوله إلى أبحاث بياجيه ( J . Piaget ) حيث ركز على تفاعل الطفل مع بيئته

واعتبر البيئة شرطا أساسيا لكي يتمكن الطفل من الاستمرار في نموه ، وذلك من خلال إدماج المثيرات

الجديدة مع ما هو موجود عنده من محطات معرفية سابقة ، للتحويل هي الأخرى إلى مكونات جديدة في

المخططات المعرفية وهكذا ، ولكن البنائية لا تعني إمكانية تدخل العوامل البيئية في تسريع النمو العقلي إلا

في إطار محذر بحيث يرى بياجيه بان النمو العقلي هو الذي يتحكم في التعليم وليس العكس ، ومن هنا

1- وزارة التربية الوطنية، اللجنة الوطنية للمناهج. الوثيقة المرفقة للمناهج التربوية البدنية والرياضية السنة الثانية من التعليم المتوسط، الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد، ديسمبر 2003 ، ص84

فان التعليم لاينبغي ان يكون على تبليغ المعلومات ، وإنما على تسهيل بناء المعلومات لكل طفل بمفرده

وهذا بواسطة الادوات التعليمية والاحتكاك مع المحيط<sup>11</sup> .

## 11 – 2 – النموذج المعرفي : ( Modèle Cognitivist )

يعود هذا النموذج في أصوله إلى جهود كل من بياجيه وفيغوتيسكي ( Piaget . et vygosky ) رغم

وجود منيري بحدثة نشاته مثل تارديف ( J . tardif ) الذي يرى بان النموذج تأسس في سنة 1979 بفعل

هذا الاهتمام المشترك لعدة علوم ذات صلة بالنشاط المعرفي للإنسان مثل الفلسفة واللسانيات والذكاء

الاصطناعي وعلم النفس المعرفي وينطلق هذا النموذج من العمليات الذهنية التي يقوم بها الدماغ وتأتي

في مقدمة تلك العمليات الذاكرة بنوعها قصير المدى او ما يعرف بالذاكرة العملية وطويل المدى التي

تقوم بوظيفة التخزين . فالعمليات المعرفية تعني عملية الذاكرة بالدرجة الأولى فهي تحزن المعلومات

بعد ترميزها وتسترجعها عند الحاجة إليها .

وتواصلت الأبحاث بعد ذلك بشكل سريع لتقتحم يدان التعلم ، باعتباره الميدان الرئيسي التي تبرز فيه

العمليات المعرفية من معالجة المعلومات والتذكر والتفكير والإدراك .... وتتضمن معالجة المعلومات

باعتبارها العنصر الذي تتداخل فيه بقية العمليات الذهنية الكثير من الانشطة الذهنية المعرفية مثل التفسير

والاستدلال واخذ القرار وحل المشكلات ، او الما وراء معرفية ( Métacognitif ) مثل الوعي بخطوات

التفكير والمراقبة والتنظيم وفي مجال التعلم فان هذا النموذج يميز بين نوعين من المعارف ، المعارف

<sup>11</sup> - د . لحضر لكحل ، المقاربة بالكفاءات : الجذور والتطبيق ، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد الرابع ، جامعة ورقلة ، جانفي 2011 ، ص 73 .

الصريحة (connaissances déclaratives) المتعلقة بحدث ما مثل خصائص ظاهرة معينة وقوانينها

... والمعارف الإجرائية (procédurales connaissances) وهي ترتبط بإجراء ما أو استعمال قواعدها

معينة من أجل حل مشكلة ما. وهنا نجد نقطة الالتقاء بين هذا النموذج والمقاربة بالكفاءات في التعامل مع

وضعية مشكلة .

من خلال كل ما سبق يتبين أن المقاربة بالكفاءات تعتبر نتيجة بيداغوجية لجملة من النظريات والنماذج

والاتجاهات ، تلتقي كلها في اعطاء الاهمية الكبرى للمتعلم ، والانطلاق بما يوجد عنده من قدرات

ومكتسبات ومهارات في ببناء المعرفة ، لئتم بذلك تجاوز التعليم النمطي القائم على حصر النتائج في

زاوية قدر المتعلم على استرجاع المكتسبات ، وهو ما يجعله عاجزا على إدماج معلوماته للتعامل مع

وضعيات معقدة<sup>12</sup>

<sup>12</sup> - د . لخضر لكحل ، المقاربة بالكفاءات : الجذور والتطبيق ، مرجع سابق ، ص 75 ، 76 .

# الفصل الثاني



**1- عرض الدراسات السابقة :**

يعتبر البحث العلمي سلسلة مترابطة الأجزاء ، ولا بد أن يستعين الباحث فيها بكافة البحوث والدراسات التي تناولت نفس الظاهرة التي تم إختيارها من طرف الباحث ، فالدراسات السابقة هي كل الدراسات والأبحاث والأطروحات والرسائل الجامعية التي تناولت نفس الظاهرة التي يتناولها الباحث.<sup>1</sup>

وقد حاولنا من خلال من خلال مطالعتنا لمذكرات نهاية الليسانس في مكتبة قسم التربية البدنية والرياضية وكذا كلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة لاحظنا أن هناك بعض المذكرات التي تتناول يشبه موضوعنا أو ما يشترك معه في بعض النقاط نذكر منها :

**1-1- الدراسة الأولى :**

الدراسة التي قام بها الدراسة التي قام بها الطالب الباحث " طه صالح محمود:

تحت عنوان (واقع التقويم التربوي الحديث في مؤسسات التعليم الثانوي) تحت إشراف أحمد دوقة لسنة الدراسية ( 2002 -2003) وكانت إشكالية بحثه كالتالي:

-هل أساتذة التعليم الثانوي مهتمون فعلا بتطبيق الأساليب الحديثة والمستجدات التربوية المتعلقة بالتقويم الحديث

-وهل لهم القدرة الكافية على صياغة الأهداف السلوكية ومراعاة العلاقة بينها وبين أساليب التقويم الحديث.

أما فرضيات بحثه كالتالي:

- 1- لا يملك أستاذ التعليم الثانوي القدرة اللازمة على صياغة الأهداف الإجرائية.
- 2-أستاذ التعليم الثانوي ليس لديه القدرة على تطبيق أساليب التقويم التربوي الحديث.
- 3-هناك علاقة بين قدرة المدرس على صياغة الأهداف السلوكية وقدرته فيما يخص تطبيق الأساليب المستجدة في التقويم التربوي الحديث.

وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- 1- أن أستاذ التعليم الثانوي ليس لها لإطلاع الكافي بالتقويم وأنواع التقويم وكذلك عدم تمكنهم بصورة فعالة على الإلمام التام بصياغة الأهداف الإجرائية وتميزها عن الأهداف التعليمية الأخرى.
- 2- إن غالبية الأساتذة في التعليم الثانوي يعرفون التقويم على أنه تقويم التلميذ من حيث النتائج المحصل عليها.
- 3- إن أغلبية أساتذة التعليم الثانوي لا يتحكمون في معرفة شروط وكيفية صياغة الهدف الإجرائي
- 4- أغلب الأساتذة يتعاملون مع نوع واحد من التقويم هو التقويم الإجمالي التحصيلي
- 5- إن الأداة الفعالة عند أغلب الأساتذة في التعليم الثانوي هي الاختبارات الفصلية ويهملون الاستجابات اليومية ومتابعة أثر التعلم.
- 6- إن الأساتذة الذين لهم معرفة ومقدرة في تطبيق أساليب التقويم الحديث لهم المقدرة الكافية والتطبيق المحكم لصياغة الأهداف الإجرائية.
- 7- الأساتذة الذين تلقوا تكوين إضافي لهم المقدرة على الإجابة على الأسئلة المتعلقة بأساليب التقويم الحديث وصياغة الأهداف الإجرائية، والأساتذة الذين لم يتلقوا تكويناً إضافياً فكانت إجاباتهم مركزة على التقويم التحصيلي في محور أساليب التقويم وعلى أداة الاختبار الفصلي في محور الأدوات المستخدمة في التقويم.

## 1\_2 \_ الدراسة الثانية:

دراسة الباحث راشد حماد الدوسري (2002-2003) بعنوان: "الكشف عن ممارسات المعلمين في التقويم الصفّي بالمرحلة الثانوية"، وكانت تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على ممارسات المعلمين في التقويم الصفّي بالمرحلة الثانوية في دولة البحرين .

واستخدم الباحث إستبيان كأداة للدراسة مكون من 28 فقرة موزعة على 03 محاور ، وتم تطبيق هاته الأداة على عينة أختيرت عشوائيا مكونة من 600 معلم ومعلمة من المدارس الثانوية بالبحرين .

وقد توصلت هاته الدراسة إلى النتائج التالية ، نوجزها في النقاط التالية :

- أغلب المعلمين يستخدمون الأدوات التقليدية في تقويم طلبتهم كالاختبارات بأنواعها.
- أكثر أساليب التقويم ممارسة من قبل المعلمين هي وضع أهداف محددة لتعلم الطالب في المقرر.
- يستخدم المعلمون الاختبارات القصيرة فقط وبشكل دائم .
- يستخدم المعلمون الملاحظة الصفية في عملية التقويم .
- 50% من المعلمين لا يستخدمون مقياس تقدير أداء الطالب .

### 1\_3 \_ الدراسة الثالثة :

3-الدراسة التي قام بها الطالب الباحث " ونان سعيدي: " تحت عنوان (دراسة تحليلية لاختبار البكالوريا الرياضية و أثره على مادة التربية البدنية والرياضية بالمؤسسات التربوية) دراسة ميدانية على مستوى ثانويات الجزائر العاصمة تحت إشرافا لأستاذ بن تومي عبد الناصر للسنة الدراسية (2005-2006) وكانت إشكالية بحثه كالتالي:

- كيف يمكن تقييم اختبار البكالوريا في ظل الإصلاحات المنظومة التربوية ،وماهو أثره على مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى المؤسسات التربوية؟

أما فرضية بحثه هي:

-الفرضية العامة:

إن طريقة التقييم في اختبار البكالوريا الرياضية لا تتوافق مع الأسس والمعايير العلمية للتقييم التربوي وبالتالي لا تساهم في خدمة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية.

الفرضيات الجزئية:

1-إن اختبار البكالوريا الرياضية زاد من إقبال التلاميذ على التربية البدنية كاختبار وليس كمادة دراسية

2- إن طريقة التقييم في اختبار البكالوريا الرياضية تضعف الصلة التربوية بين الأستاذ و التلميذ و لا تحقق أهداف التربية البدنية.

3- إن اختبار البكالوريا الرياضية لا يتناسب إمكانيات المؤسسات التربوية ولا يعكس محتوى البرنامج السنوي لمادة التربية البدنية.

4- اختبار البكالوريا الرياضية يفتقد للأسس العلمية وبالتالي لم يضمن الشرعية على الاختبار كباقي اختبارات البكالوريا.

في ضوء الفرضيات المطروحة و بناء على نتائج هذه الدراسة يمكن أن نستنتج ما يلي:

\* إجبارية اختبار البكالوريا الرياضية أدى إلى نقص ملحوظ في الإعفاءات لدى التلاميذ مما يعني زيادة ممارسة التربية البدنية ولكن ليس بمعنى أن التلميذ يجب المادة وبالتالي الممارسة تساهم في تطوير شخصيته ولكنه يمارس تحضير البكالوريا و ليس حبا في مادة وبالتالي تشبه تلك الممارسة أو التدريب الذي يقوم به العدااء تحضيراً للمنافسة.

\* نقل التقييم في اختبار البكالوريا الرياضية من أستاذ المادة إلى لجنة الامتحان أثر سلباً على العلاقة التربوية بين التلميذ والأستاذ وقصور التقييم على الجانب البدني والحركي أفقد البعد التربوي لمادة التربية البدنية أما طريقة التقييم على شكل الأداء التنافسي والتركيز على النتيجة الرقمية للأداء البدني لا يخدم أهداف التربية البدنية والرياضية.

\* نفتقد المؤسسات التربوية للإمكانيات اللازمة من حيث الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية مما يؤدي إلى حالة لا تلاءم بين الأنشطة المبرمجة في اختبار البكالوريا الرياضية و إمكانيات المؤسسات التربوية و هذا سواء أثناء التحضير لهذا الاختبار أو أثناء تطبيقه.

إضافة إلى عدم التوافق بين البرنامج السنوي لمادة التربية البدنية و الرياضية في إطار الحجم الساعي المعروف ومحتوى اختبار البكالوريا الرياضية.

## 2 \_ نقد الدراسات السابقة :

على هذا الأساس جاءت دراسة الطالب ( طه صالح محمود ) تحت عنوان (واقع التقويم التربوي الحديث في مؤسسات التعليم الثانوي) حيث كانت دراسته في بيئته حيث كان لا بد له إن يعمم بحثه على البيئات الأخرى لتكون الدراسة أكثر شمولية لإختلاف البيئات عن بعضها البعض ، وجاءت دراسة (ونان سعدي ) تحت عنوان ( دراسة تحليلية لاختبار البكالوريا الرياضية و أثره على مادة التربية البدنية والرياضية بالمؤسسات التربوية) حيث إن هذه الدراسة لم تتناول إهمال الكثير من التلاميذ وابتعادهم عن ممارسة حصة التربية البدنية خلال السنة الدراسية وخاصة بعد دخول فصل الصيف ، مما يؤثر سلبا على نتائجهم في شهادة البكالوريا الرياضية . وجاءت دراسة الباحث راشد حماد الدوسري بعنوان : " الكشف عن ممارسات المعلمين في التقويم الصفّي بالمرحلة الثانوية "، حيث أن هناك اختلاف في المنهج والأسلوب المتبع في العملية التربوية و التعليمية من دولة لأخرى .

وبعد عرضنا لبعض الدراسات السابقة والمشابهة لدراستنا يمكن القول أننا استفدنا من هذه الدراسات من جانبين :أما الأول فهو الخلفية النظرية لكل دراسة باستغلالها كمرجع أو بالاستفادة بالبحث عن المراجع المستعملة فيها،والجانب الثاني هو الدراسة الميدانية وذلك بالاستفادة من كيفية طرح موضوع الدراسة وحدود البحث وطريقة تناول هذا الموضوع،وأخيرا أهم النتائج المتوصل إليها ومقارنتها بنتائج موضوع بحثنا .

وفي الأخير تشابهت دراسة الطالب طه صالح حمود مع دراستنا ، في أن اغلبية اساتذة التعليم الثانوي يعرفون التقويم على انه تقويم نتاج التلاميذ فقط ، كما تشابهت دراسة الباحث راشد حماد الدوسري مع بحثنا إن الغلب الاساتذة يستخدمون الادوات التقليدية في تقويم طلبتهم كالاختبارات بانواعها ، اما دراسة ونان سعدي قد تشابهت مع دراستنا من حيث عدم توافق البرنامج السنوي لمادة التربية البدنية مع الحجم الساعي ومحتوى البكالوريا الرياضية. وبعد مناقشتنا وتحليلنا لاستمارات الاستبيان الخاصة بالأساتذة في المرحلة الثانوية، توصلنا إلى ان للتقويم تأثير ايجابي في نتائج شهادة البكالوريا الرياضية في ضوء المقارنة بالكفاءات كما ان التعلم لايقوم الا على اساس سليم قائم على متطلبات المقارنة التي صممت على اساسها المناهج الدراسية , كذلك الحجم الساعي لمادة التربية البدنية غير كاف لتنمية القدرات البدنية لدى التلاميذ كما لا يعمل على تحسين مستواهم.

الفصل الثاني

**1\_ منهج الدراسة:** انطلاقا من طبيعة موضوع بحثنا اخترنا لدراستنا المنهج الوصفي, حيث يهدف البحث الوصفي إلى جمع البيانات لمحاولة اختيار فروض أو الإجابة على تساؤلات تتعلق بالحالة الجارية أو الراهنة لإفراد عينة البحث ، والدراسة الوصفية تحدد وتقرر الشيء كما هو عليه, أي تصف ما هو كائن أو تصف ما هو حادث , والبحث الوصفي لا يقف عند حد تجميع البيانات وتبويبها وجدولتها ولكن يتضمن قدر من التفسير لهذه البيانات<sup>13</sup> .

**2 \_ الدراسة الاستطلاعية :** لقد قمنا بدراسة استطلاعية من خلال زيارة بعض المؤسسات التربوية على مستوى ولاية ورقلة , أين قمنا بتوزيع الاستبيان الأولي على مجموعة من اساتذة التربية البدنية والرياضية والمقربين ب5 اساتذة من اجل الوقوف على نقائص وثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له ، كما تم الخروج ببعض الملاحظات التي تخص بعض الأسئلة من الاستبيان التي لم تكن واضحة وتحمل بعض الأخطاء في الصياغة تغير معنى السؤال, فعن طريق الدراسة الاستطلاعية خرجنا بمجموعة من الملاحظات أهمها:

- التعرف على المعطيات الميدانية ومدى تكيف الدراسة معها .
- إعادة صياغة بعض الأسئلة وجعلها أكثر دقة ووضوح .
- حذف وإضافة بعض الأسئلة سواء كلياً أو جزئياً .
- معرفة مدى قابلية الفرضيات لاختبار ميدانيا .

**3\_ مجتمع البحث :** اذا كان تعريف مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأدوات أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث , يجب أن يشمل مجتمع البحث على النقاط التالية :

- احتوائه على جميع الفئات التي تدخل في البحث .
- إن يشمل جميع أفراد المجتمع الأصلي .
- البيانات تكون دقيقة .

<sup>13</sup> - محمد حسن علاوي - اسامة كامل راتب - البحث العلمي - ط2 - دار الفكر العربي - القاهرة - 1999 - ص 140 .

- مرعات عدم تكرار الأشخاص أو بعض عينة البحث<sup>14</sup> ، لدى فان مجتمع دراستنا يتكون من جميع اساتدة التربية البدنية والرياضية بثانويات ولاية ورقلة و البالغ عددهم 104 استاد موزعين عبر45 ثانوية.

**4\_ عينة البحث :** عينة البحث هي جزء من المجتمع الأصلي يحتوي على بعض العناصر التي تم اختيارها منه بطريقة معينة وذلك قصد دراسة خصائص المجتمع الاصلي.

**أما العينة العشوائية :** فهي تلك العينة التي يكون فيها لكل عنصر من عناصر المجتمع فرصة متكافئة مع بقية عناصر المجتمع للظهور في العينة ,أي إن الوحدات المكونة للمجتمع الدراسة تعامل كلها باحتمال مساوي ولا تعطي أي منها نوع من الترجيح<sup>15</sup> ومحاولة منا لتحديد العينة التي تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي,شمل مجتمع البحث أساتدة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي على مستوى ولاية ورقلة البالغ عددهم 104 أستاذ موزعين على 45 ثانوية ، وعملا بالمعايير المنهجية للبحوث العلمية ,وحتى تكون النتائج أكثر صدق وموضوعية فقد تم أخذ نسبة تفوق (20%) من المجتمع الكلي لإفراد مجتمع البحث لنحصل في الأخير على عينة حجمها 20 أستاذ.

أما فيما يخص خصائص العينة فقد تم اختيار أساتدة التربية البدنية والرياضية عشوائيا دون الأخذ بعين الاعتبار الشهادة العلمية ولا الخبرة المهنية والسلم .

## 6\_ حدود الدراسة :

**1\_6\_ المجال الزمني :** كانت بداية الدراسة من اوائل شهر جانفي ، وانتهت في اواخر شهر ماي .

حيث تم توزيع الاستبيان الخاص بالأساتدة ، ابتداء من 19-04-2015 م

**2\_6\_ المجال المكاني :** أجريت هذه الدراسة في ولاية ورقلة في مؤسسات التعليم الثانوي والتي بلغت ( 7 ) ثانويات مع العلم إن هذه الولاية تحتوي على (45)ثانوية وهذه الثانويات هي :

<sup>14</sup> - حسن احمد الشافعي - سوزان احمد علي مرسي - مبادئ البحث العلمي - ب ط منشأ المعارف بلاسكندرية -1999 ص 45 .  
<sup>15</sup> - محمد ع الفتاح المصرفي - البحث العلمي - ط1 - دار وائل - عمان - 2002 - ص 185 - 186 .



اسماء الثانويات التي تم فيها توزيع الاستبيان
- ثانوية لزهاري التونسي
- ثانوية عبد الرحمان الكواكبي
- ثانوية الامير عبد القادر
- ثانوية عبد المجيد بومادة
- ثانوية مصطفى حفيان
- ثانوية البشير الابراهيمي
- ثانوية محمد العيد آل خليفة

**5- أدوات البحث :** تحريا للدقة والصدق والموضوعية في نتائج البحث وعملا بالمعايير المنهجية للبحث العلمي , لزم إتباع أنجع الطرق وذلك من خلال الدراسة والتفحص حيث استخدم الأدوات التالية :

**5-1- الدراسة النظرية:** والتي تسمى بالخلفية النظرية أو المعطيات البيولوجرافية حيث تتمثل في استعمال مختلف المصادر والمراجع من كتب ومذكرات, مراسيم قانونية , جرائد رسمية ...الخ, التي يدور محتواها حول مواضيع مختلف فصول الدراسة والتي لها علاقة من قريب أو بعيد مع موضوع البحث , وتتضمن مصادر عربية وأجنبية ذات صلة بالموضوع .

**5-2- الاستبيان :** هو الطلب الكتابي لوجهة نظر أو رأي حول موضوع أو مسألة معينة من شخص أو مجموعة من الأشخاص عن طريق ورقة أو استمارة محررة بما أسئلة محددة لكي يجيب الموجه

إليه أمام الإجابة التي يراها مناسبة في نظره ، حيث يضع علامة (x) أمام الإجابة التي يراها مناسبة وينقسم الاستبيان إلى الاستبيان المقيد، والاستبيان المختلط<sup>16</sup> .

**5\_3\_ التحكيم :** وتحرياً للدقة والصدق وموضوعية الاستبيان ،قمنا بعملية التحكيم من طرف أساتذة مختصين، حيث عرضنا الاستبيان على أربعة أساتذة محكمين من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة ، يشهد لهم بمستواهم العلمي (ماجستير) ، (دكتور) ، وتجربتهم الميدانية وبعد التحكيم تم الوقوف على بعض النقاط أهمها :

- إضافة وحذف بعض الأسئلة
  - إعادة صياغة وتعديل بعض الأسئلة الغامضة
  - تصحيح بعض الأخطاء الإملائية التي تغير معنى السؤال
- 7\_ صعوبات البحث :** إن القيام بأي بحث علمي مهمة تتطلب المرور بعدة مراحل والقيام ببعض

الإجراءات فلا يمكن اعتبار هذا العمل وهذه الإجراءات صعوبات باعتبارها تدخل في ضروريات البحث العلمي ،ولكن رغم هذا وجدنا بعض الصعوبات التي نراها خارجة عن نطاق علمنا وأهمها .

- نقص المراجع والمصادر في مجال التقويم في التربية البدنية رغم توفرها في مجال التربية والتعليم عموماً .

- حمدي راجب عطية - الاصول المنهجية لاعداد البحوث والرسائل الجامعية - ب ط - دار النهضة العربية - 2002 - ص 99 .

## الفصل الرابع

# عرض ومناقشة النتائج

\_ عرض ومناقشة وتحليل النتائج :

الجدول رقم ( 1 )

هل غياب التقويم بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تاثير سلبي على العملية التربوية وعلى المادة	هل التقويم في البكالوريا الرياضية هو معيار كافي لمدى تحصيل التلاميذ وتحقيق الاهداف المرجوة						
	نعم			لا		المجموع	
	اجابة	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد
درجة متوسطة	%47,36	9	%50	01	%47,61	10	
درجة ضعيفة	%52,63	10	%50	01	%52,38	11	
المجموع	%100	19	%100	2	%100	21	

من خلال نتائج الجدول رقم ( 1 ) نلاحظ ان قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 0.861 ،  $\chi^2$  الجدولة 7.88 ، درجة الحرية 1 عند مستوى الدلالة 0.05 .

نكتشف من خلال الجدول وجود تباين واضح في اجابات المبحوثين بحسب هل غياب التقويم بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تاثير سلبي على العملية التربوية وعلى المادة ، وهل هو معيار كافي لمدى تحصيل التلاميذ وتحقيق الاهداف المرجوة ، حيث بلغت نسبة الذين يرون ان غياب التقويم له تاثير سلبي على العملية التربوية وعلى المادة ، وهو معيار كافي لمدى تحصيل التلاميذ وتحقيق الاهداف المرجوة بنسبة ( %52.63 ) .

كل هذا يبرز بحساب  $\chi^2$  لمعرفة وجود فوارق جوهرية بين اجابة العينة على ارقام الجدول حيث نجد ان  $\chi^2$  المحسوبة 0.861 ، وهي اصغر من  $\chi^2$  الجدولية تحت درجة حرية 1 ، وهي  $\chi^2 = 7.88$  لمستوى ثقة 95% عند نسبة احتمال الصدفة 5% ، وعليه ليست هناك فروق جوهرية بين المبحوثين باعتبار غياب التقويم بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تاثير سلبي وهو معيار كافي لمدى تحصيل التلاميذ وتحقيق الاهداف المرجوة .

الجدول رقم ( 2 )

هل تعتبر حصة التربية البدنية	هل دمج تقويم الاساتدة من خلال السنة الدراسية وتقويم البكالوريا الرياضية تقويم حقيقي وشامل للتلاميذ					
	لا		نعم		المجموع	
	اجابة	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة
حصة تعليمية		83.33%	5	92.85%	13	90%
حصة ترفيهية		16.66%	1	7.14%	01	10%
المجموع		100%	6	100%	14	100%

من خلال نتائج الجدول رقم ( 2 ) نلاحظ إن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة = 5.185 درجة حرية 1 ، كما  $\chi^2$  الجدولة 7.88 عند مستوى الدلالة 0.05 . نكتشف من نتائج الجدول وجود تباين واضح في اجابات الباحثين ، بحسب هل تعتبر حصة التربية البدنية بدمج تقويم الاساتدة من خلال السنة الدراسية وتقويم البكالوريا الرياضية هو تقويم حقيقي وشامل للتلاميذ ، حيث بلغت نسبة الذين يرون ان اعتبار حصة التربية البدنية تعليمية بدمج تقويم الاساتدة من خلال السنة الدراسية وتقويم البكالوريا الرياضية 92.85 % .

كل هذا يبرز بحساب  $\chi^2$  لمعرفة وجود فروق جوهرية بين اجابة العينة على ارقام الجدول حيث نجد ان  $\chi^2$  المحسوبة 5.185 وهي اصغر من  $\chi^2$  الجدولة تحت درجة حرية 1 وهي  $\chi^2 = 7.88$  بمستوى ثقة 95 % ، عند مستوى نسبة احتمال الصدفة 5 % . وعليه ليست هناك فروق جوهرية بين الباحثين ، باعتبار حصة التربية البدنية ترفيهية او تعليمية بدمج تقويم الاساتدة من خلال السنة الدراسية وتقويم البكالوريا الرياضية هو تقويم حقيقي وشامل للتلاميذ .

الجدول رقم ( 3 )

امتحان البكالوريا الرياضية يراعى فيه الفروق الفردية	هل دمج تقويم الاساتدة من خلال السنة الدراسية وتقويم البكالوريا الرياضية تقويم حقيقي وشامل للتلاميذ						
	لا		نعم		المجموع		
	اجابة	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد
	درجة عالية	83,33	5	92,85	13	90	18
	درجة متوسطة	16,66	1	7,17	1	10	2
	المجموع	100	6	100	14	100	20

من خلال نتائج الجدول رقم ( 3 ) نلاحظ ان قيمة  $\chi^2$  المحسوبة = 0.423 ، درجة حرية 1 ، كما  $\chi^2$  الجدولة 7.88 ، عند مستوى الدلالة 0.05 .

نكتشف من خلال نتائج الجدول وجود تباين واضح في اجابات المبحوثين ، بحسب هل دمج تقويم الاساتدة من خلال السنة الدراسية وتقويم البكالوريا الرياضية تقويم حقيقي وشامل ويراعى فيه الفروق الفردية للتلاميذ ، حيث بلغت نسبة الدين يرون ذلك بدرجة عالية 92.85 % .

كل هذا يبرز بحساب  $\chi^2$  لمعرفة وجود فوارق جوهرية بين اجابة العينة على ارقام الجدول ، حيث نجد ان  $\chi^2$  المحسوبة 0.423 ، وهي اصغر من  $\chi^2$  الجدولة تحت درجة حرية 1 وهي  $\chi^2 = 7.88$  ، بمستوى ثقة 95% ، عند مستوى نسبة احتمال الصدفة 5% ، وعليه ليست هناك فروق جوهرية بين المبحوثين ، باعتبار دمج تقويم الاساتدة من خلال السنة الدراسية وتقويم البكالوريا الرياضية تقويم حقيقي وشامل ويراعى فيه الفروق الفردية للتلاميذ .

الجدول رقم ( 4 )

هل تقويم المستوى من طرف الاساتذة يراعى فيه الفروق الفردية	هل تعتبر حصة التربية البدنية					
	حصة تعليمية		حصة ترفيهية		المجموع	
	اجابة	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة
نعم	%5,55	1	%50	1	%10	2
لا	%94,44	17	%50	1	%90	18
المجموع	%100	18	%100	02	%100	20

من خلال نتائج الجدول رقم ( 4 ) نلاحظ إن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 3.951 ،  $\chi^2$  الجدولة 7.88 ،  
درجة حرية 1 ، عند مستوى الدلالة 0.05 .

نكتشف من خلال نتائج الجدول وجود تباين واضح في اجابات المبحوثين ، بحسب هل تعتبر حصة  
التربية البدنية حصة تعليمية او ترفيهية بدمج تقويم الاساتذة من خلال السنة الدراسية وتقييم البكالوريا  
الرياضية هو تقويم حقيقي وشامل للتلاميذ بنسبة 100% ، كل هذا يبرز بحساب  $\chi^2$  لمعرفة وجود  
فوارق جوهرية بين اجابة العينة على ارقام الجدول ، حيث نجد ان  $\chi^2$  المحسوبة 3.951 ، وهي اصغر  
من  $\chi^2$  الجدولية تحت درجة حرية 1 . وهي  $\chi^2 = 7.88$  بمستوى ثقة 95 % ، عند مستوى نسبة  
احتمال الصدفة 5 % ، وعليه ليست هناك فروق جوهرية بين المبحوثين باعتبار حصة التربية البدنية  
ترفيهية او تعليمية بدمج تقويم الاساتذة من خلال السنة الدراسية وتقييم البكالوريا الرياضية .

## 2 \_ مناقشة نتائج المحاور

## 2\_1\_ تفسير نتائج المحور رقم ( 1 ) المتعلقة بالفرضية الأولى من خلال أجوبة

## الأساتذة:

تدور الفرضية العامة على إن للتقويم تأثير ايجابي في شهادة البكالوريا في ضوء المقارنة بالكفاءات ، وهذا من خلال نتائج الجدول رقم (1) ، حيث نجد كـا<sup>2</sup> المحسوبة 0.861 ، وكـا<sup>2</sup> الجدولة 7.88 عند درجة حرية 1 ، عند مستوى الدلالة 0.05 ، بنسبة 52.63% ، أجابوا بتأثير التقويم في شهادة البكالوريا في ضوء المقارنة بالكفاءات بدرجة ضعيفة ، وهذا ما يدل على أهمية التقويم في شهادة البكالوريا اعتباره يؤثر على النتائج ، . فمن خلاله يمكن اتخاذ القرارات والإجراءات العملية لعلاج نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة للوصول إلى نتائج مرضية ، وهذا ما تم الإشارة إليه في الفرضية الأولى .

## 2 \_ 2 \_ تفسير نتائج المحور رقم ( 2 ) المتعلقة بالفرضية الثانية من خلال

## أجوبة الأساتذة :

تدور الفرضية الثانية الجزئية انه لا يتحقق التعلم دون تقويم سليم قائم على مراعات متطلبات المقارنة التي صممت على أساسها المناهج الدراسية ، وهذا من خلال نتائج الجدول رقم ( 3 ) ، حيث نجد كـا<sup>2</sup> المحسوبة 5.185 ، عند درجة حرية 1 ، عند مستوى الدلالة 0.05 ، بنسبة 92.85% اقروا بان التعلم لا يتحقق دون تقويم سليم قائم على متطلبات المقارنة التي صممت على أساسها المناهج الدراسية بدرجة عالية ، وهذا راجع إلى ارتباط المناهج الدراسية الحديثة بالتقويم التي تعتمد أساسا على المقارنة بالكفاءات ، فالتقويم يؤدي دورا مهما في بناء العملية التعليمية أو يهدمها وهذا تبعا لمستوى جودته وارتباطه برؤية وأهداف واضحة للتعليم والتعلم ، مما يسهل عملية التعلم ، وهذا ما أشار إليه الباحثان في الفرضية الثانية وبالتالي يمكن قبول هذه الفرضية .



### 2\_3 \_ تفسير نتائج المحور رقم ( 3 ) المتعلقة بالفرضية الثالثة من خلال أجوبة الأساتذة :

تدور الفرضية الثالثة الجزئية في إن الحجم الساعي لمادة التربية البدنية غير كاف لتنمية القدرات البدنية لدى التلاميذ ولا يعمل على تحسين مستواهم ، وهذا بعد الوقوف على إجابات الاساتذة من خلال الاستبيان يرى كل اساتذة التربية البدنية إن الحجم الساعي لمادة التربية البدنية غير كافي لتنمية القدرات البدنية ولا يعمل على تحسين مستواهم بنسبة 100 %، كما تعتبر ساعتين في الأسبوع غير كافية لزيادة اللياقة البدنية للتلاميذ وتحقيق الأهداف التعليمية كما لا تسهم في تحسين وتنمية قدرات التلاميذ وكفاءتهم ، وهذا ما كان يتوقعه الباحثان حسب الفرضية الثالثة.

### 3 \_ اهم الاستخلاصات :

في ضوء الفرضيات المطروحة وبناء على نتائج هذه الدراسة يمكن إن نستنتج ما يلي :

إن للتقويم تأثير ايجابي في شهادة البكالوريا في ضوء المقاربة بالكفاءات وهذا ما يدل على اهمية التقويم في شهادة البكالوريا باعتباره يؤثر على النتائج ،ومنه تحققت الفرضية الاولى .

كما إن التعلم لا يتحقق دون تقويم سليم قائم على مراعات متطلبات المقاربة التي صممت على اساسها المناهج الدراسية ، وهذا راجع إلى ارتباط المناهج الدراسية الحديثة بالتقويم التي تعتمد أساسا على المقاربة بالكفاءات ، ومنه تحققت الفرضية الثانية .

كما إن الحجم الساعي لمادة التربية البدنية والرياضية غير كاف لزيادة اللياقة البدنية للتلاميذ وتحقيق الأهداف التعليمية ، كما لا يسهم في تحسين وتنمية قدرات التلاميذ وكفاءتهم ،ونه تحققت الفرضية الثالثة .

العالم

### الخاتمة :

إن الامة والدولة تماما كافردي في بحثها عن التكيف والاستمرار مع كل ما هو جديد يستدعي ذلك ، فنجد الدولة الجزائرية في غرضها هذا ومع جديد الظروف الخارجية والتطور الداخلي للمجتمع ، اصبح التكيف ضرورة ملحة لذا باشرت عملية الاصلاح في مختلف المجالات على راسها قطاع التربية الذي مس الاصلاح مختلف هياكله ، والتربية البدنية والرياضية واحدة منه حيث اتحدت في شان التربية البدنية والرياضية عدة اجراءات واصلاحات كتعديل المناهج ومحاولة توفير الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية ، وطرح فكرة تعميم المادة على مستوى المؤسسات التربوية ، وتوج كل ذلك بوضع اختبار البكالوريا الرياضية الذي يعتبر موضوع بحثنا كدراسة تحليلية لمختلف جوانبه ودراسة مدى توافقه مع الاسس والمعايير العلمية للتقويم التربوي ، ومدى تأثيره على مادة التربية البدنية على مستوى المؤسسات التربوية .

وإيماننا منا بمدى اهمية التقويم التربوي في العملية التعليمية والتي تضاف إلى تسطير المناهج المناسبة والطرق المثلى للتعليم والمنشآت والوسائل البيداغوجية ..... الخ ، وخاصة اذا تعلق الامر بالتقويم في البكالوريا الذي يعد اعلى واهم اختبار في مراحل التعليم التربوي ، وهذه الاهمية التي يكتسبها اختبار البكالوريا على الصعيدين التربوي والاجتماعي .

وبعد دراستنا لهذا الموضوع من الناحية النظرية حيث تطرقنا لمختلف الفصول النظرية التي لها علاقة بطريقة أو باخرى مع موضوع دراستنا ، فوضعنا فصل حول اهم المصطلحات التي تتعلق بالتقويم في البكالوريا الرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات ، كما تطرقنا إلى دراسة الموضوع ميدانيا عن طريق توزيع الاستبيان .

وبناء على الخلفية النظرية وبعد تحليل المعطيات الميدانية توصلنا إلى الاجابة على الاشكالية،الجواب الذي يتماشى مع توقعات الباحثان في الفرضية العامة والذي مفاده إن للتقويم تأثير ايجابي في شهادة البكالوريا في ضوء المقاربة بالكفاءات وان كانت نتائج الدراسة جاءت موافقة لتوقعات الباحثان ، وطرحهما للفرضيات البحثية ، الا إن هذا لا يعني خلو هذا الاختبار من كل النقاط الايجابية بل يعني إن توجه الباحثان في دراستهما كان في سياق معين ، وهذا ما تقتضيه عملية البحث العلمي

ليترك المجال مفتوحاً لبحاث جديدة لكشف النقاط عن باقي جوانب الموضوع سلباً أو إيجاباً لتطوير هذا الاختبار الوطني الهام ليصبح أكثر دقة وموضوعية وعلمية خدمة لمادة التربية البدنية والرياضية للمؤسسات التربوية، وانطلاقاً من الاستنتاجات المستخلصة في حدود إطار الدراسة نتقدم بالتوصيات التالية نرفعها إلى كل من يهمه الأمر :

- 1- ضرورة تطبيق التقويم باعتباره يؤثر على استعداد التلاميذ لشهادة البكالوريا ومنه على النتائج
- 2- ضرورة تكوين الاساتذة في مجال التقويم التربوي وتطبيق الجيد لاستراتيجيات التقويم .
- 3- ضرورة اشراك الاساتذة واستشارتهم في كل تغيير واصلاح , فالاستاد هو المعني بتنفيذ ما جاءت به المناهج ، لذلك يجب استشارته واشراكه في هذه الاصلاحات حتى يتسنى له فهم كل ما جاءت به ومن تم تنفيذها وتطبيقها بصورة جيدة
- 4- اعادة النظر في طيفية تسطير اختبار البكالوريا الرياضية وتعديل محتواها ليتماشى مع الاسس والمعايير الموضوعية والعلمية للتقويم التربوي .
- 5- ادراج أنشطة رياضية اختيارية في اختبار البكالوريا الرياضية قصد القضاء على الفروق الفردية واعطاء الفرصة للتلميذ للتعويض رياضة باخرى حسب خصوصياته المرفولوجية وقدراته المختلفة .
- 6- تسطير برنامج خاص بالرياضات المدرجة في اختبار البكالوريا الرياضية وزيادة الحجم الساعي للمادة وهذا للتوفيق بين التحضير للبكالوريا الرياضية وتحقيق اهداف التربية البدنية والرياضية ، وبالتالي اضعاف الطابع التربوي على الحصص بدل الطابع التدريبي التنافسي فقط .
- 7- توفير امكانيات مادية للمؤسسات التربوية للوسائل البيداغوجية ومنشات رياضية وهذا لخدمة التربية البدنية والرياضية وتمكينها من التطور لتحقيق اهداف التربية العامة من جهة ولتحضير التلاميذ لاختبار البكالوريا الرياضية من جهة اخرى .

المراجع

## قائمة المراجع

### المراجع باللغة العربية

- 1- مدير التعليم الثانوي – مناهج التربية البدنية والرياضية – الجزائر – 1996 ص 11 .
- 2- علي مهدي كاظم – القياس والتقويم في التعلم والتعليم – ط1 – دار الكندي للنشر والتوزيع – الأردن -2001 – ص32-33.
- 3- عبد الحميد اسماعيل – محمد نصر الدين رضوان – مقدمة التقويم في التربية الرياضية – ط1 – دار الفكر العربي – القاهرة – 1994 – ص25-26 .
- 4- محمد ع الفتاح المصرفي – البحث العلمي – ط1 – دار وائل – عمان – 2002 – ص 185 – 186 .
- 5 - حمدي راجب عطية – الاصول المنهجية لاعداد البحوث والرسائل الجامعية – ب ط – دار النهضة العربية – 2002 – ص99 .
- 6- مهني محمد غنيم – الاختبارات المدرسية – ترجمة سمير ع القادر جاد - ط1 – دار العالمية للنشر والتوزيع – عمان – 2004- ص 16.
- 7- فريد حاجي – بيداغوجية التدريس بالكفاءات – الابعاد والمتطلبات – دار الخلدونية ، الجزائر ، 2005، ص11
- 8- محمد حسن علاوي – اسامة كامل راتب – البحث العلمي – ط2 – دار الفكر العربي – القاهرة – 1999 – ص 140 .
- 9 - حسن احمد الشافعي – سوزان احمد علي مرسي – مبادئ البحث العلمي – ب ط منشأ المعارف بلاسكندرية -1999 ص 45 .
- 10- وزارة التربية الوطنية، اللجنة الوطنية للمناهج. الوثيقة المرفقة للمناهج التربوية البدنية والرياضية السنة الثانية من التعليم المتوسط، الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد، ديسمبر 2003 ، ص84 .
- 12- د . لحضر لكحل ، المقاربة بالكفاءات : الجذور والتطبيق ، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد الرابع ، جامعة ورقلة ، جانفي 2011 ، ص 73 .
- 13- دونالد اوريخ وآخرون – ترجمة عبد الله أبو نبعة – استراتيجيات التعلم – ط1 – مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع – 2003 -ص513.

14- عبد الحميد إسماعيل – محمد نصر الدين رضوان – نفس المرجع السابق –  
ص25 – 26.

المراجع باللغة الفرنسية :

1 - Le petit Larousse – édition la Larousse – Paris – 1994-  
P116

2- De Landcheere. G.( 1984) , **Evaluation continue et  
Examens,édition Labor, Bruxelles.**

الرسائل العلمية :

1 - الدراسة التي قام بها الدراسة التي قام بها الطالب الباحث " طه صالح محمود  
:حت عنوان (واقع التقويم التربوي الحديث في مؤسسات التعليم الثانوي) تحت  
إشراف أحمد دوقة لسنة الدراسية ( 2002-2003).

2 - دراسة الباحث راشد حماد الدوسري (2002-2003) بعنوان : "الكشف عن  
ممارسات المعلمين في التقويم الصفي بالمرحلة الثانوية " ، وكانت تهدف هذه  
الدراسة إلى التعرف على ممارسات المعلمين في التقويم الصفي بالمرحلة الثانوية في  
دولة البحرين .

3 - الدراسة التي قام بها الطالب الباحث " ونان سعدي: " تحت عنوان (دراسة  
تحليلية لاختبار البكالوريا الرياضية و أثره على مادة التربية البدنية والرياضية  
بالمؤسسات التربوية) دراسة ميدانية على مستوى ثانويات الجزائر العاصمة تحت  
إشراف الأستاذ بن تومي عبد الناصر للسنة الدراسية (2005-2006).

المجلات :

1 – د . لحضر لكحل ، المقاربة بالكفاءات : الجذور والتطبيق ، مجلة العلوم  
الانسانية والاجتماعية العدد الرابع ، جامعة ورقلة ، جانفي 2011 .

الملاحق



قائمة الاساتذة المحكمين :

التخصص	الدرجة العلمية	اسم الاستاذ	الجامعة
النشاط البدني الترفيهي	استاذ مساعد ب	قادري تقي الدين	جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
الارشاد النفسي الرياضي	استاذ محاضر ب	برقوق عبد القادر	جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
الارشاد النفسي الرياضي	استاذ مساعد أ	كواش محمد رضا	جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
النشاط البدني التربوي	استاذ مساعد ب	كنيوة مولود	جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استبيان موجه الى أساتذة التعليم الثانوي

في إطار انجاز مذكرة التخرج المكملة لنيل شهادة ماستر اكايمي تخصص علوم

وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عنوان ( التقويم في شهادة البكالوريا

الرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات )

نضع بين يديك هذا الاستبيان فالرجاء منك مساعدتنا بملئه بعد قراءته بتمعن

واعطاء الاجابة التي تعبر عن رأيك بكل صدق ، مع العلم والتأكيد لك بان هذه

المعلومات لن تستخدم الا لغرض علمي .

الرجاء منك وضع علامة (x) في الخانة المناسبة :

المحور الأول : هل للتقويم تأثير إيجابي في شهادة البكالوريا الرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات؟

1 - هل التربية البدنية والرياضية جزء من العملية التربوية وتسعى إلى تحقيق أهداف تربوية؟

نعم  لا

2 - هل التربية البدنية والرياضية تسعى لتنمية الصفات البدنية وبالتالي تحسين النتائج

نعم  لا

3- هل الفروق الفردية إن وجدت لها تأثير على تحقيق أفضل النتائج؟

نعم  لا

4 - هل التقويم في البكالوريا الرياضية هو معيار كافي لمدى تحصيل التلاميذ وتحقيق الاهداف المرجوة

نعم  لا

5 - هل الامكانيات والوسائل والتأطير تؤثر على مدى تحصيل التلاميذ؟

كبيرة  متوسطة  ضعيفة

6 - هل غياب التقويم بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير سلبي على العملية التربوية وعلى المادة؟

بدرجة كبيرة  بدرجة متوسطة  ضعيفة

7 - هل غياب تقويم الاساتذة بالنسبة للسنة الثالثة ثانوي له تأثير على ممارسة التلاميذ واعطاء اهمية للمادة؟

نعم  لا

المحور الثاني: لايحقق التعلم دون تقويم سليم قائم على مراعات متطلبات المقاربة التي صممت على اساسها المناهج الدراسية

8 - هل تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية ؟

حصة تدريبية  حصة تعليمية  حصة ترفيهية

9 - هل تقويم المستوى من طرف الاستاذ يراعى فيه الفروق الفردية لدى التلاميذ ؟

نعم  لا

10 - هل امتحان البكالوريا الرياضية يراعى فيه الفروق الفردية لدى التلاميذ ؟

ضعيفة  بدرجة عالية  متوسطة

11 - هل دمج تقويم الاساتذة من خلال السنة الدراسية وتقويم البكالوريا الرياضية هو تقويم حقيقي وشامل للتلاميذ ؟

نعم  لا

12 - هل كل المؤسسات التربوية الجزائرية لها نفس الامكانيات والوسائل والتايطير ؟

نعم  لا

المحور الثالث : الحجم الساعي لمادة التربية البدنية غير كاف لتنمية القدرات البدنية لدى التلاميذ ولا يعمل على تحسين مستواهم.

13 - هل الحجم الساعي كاف لإجراء حصة التربية البدنية ؟

نعم  لا

14 - هل حصة واحدة أسبوعيا كافية لتحقيق الأهداف المرجوة ؟

نعم  لا

15 - هل الحجم الساعي المخصص للحصة يسمح بإجراء تقويم تشخيصي وتكويني وتحصيلي؟

نعم  لا

المحور الاول

\* المادة على و التربوية العملية على سلبي تاثير له ثانوي الثالثة للسنة بالنسبة التقويم غياب هل **Tableau croisé**  
المرجوة الاهداف تحقيق و التلاميذ تحصيل لمدى كافي معيار هو الرياضية الباكلوريا في التقويم هل

Effectif

	معيار هو الرياضية الباكلوريا في التقويم هل الاهداف تحقيق و التلاميذ تحصيل لمدى كافي المرجوة		Total
	نعم	لا	
متوسطة الثالثة للسنة بالنسبة التقويم غياب هل	9	0	9
ضعيفة العملية على سلبي تاثير له ثانوي المادة على و التربوية	10	1	11
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>20</b>

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	.861 <sup>a</sup>	1	.353	1.000	.550
Correction pour la continuité <sup>b</sup>	.000	1	1.000		
Rapport de vraisemblance	1.239	1	.266		
Test exact de Fisher					
Association linéaire par linéaire	.818	1	.366		
Nombre d'observations valides	20				

a. 2 cellules (50.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de .45.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

**Tableau croisé** تقويم و الدراسة السنة خلال من الاستاذة تقويم دمج هل \* البدنية التربية حصة تعبير هل  
التلاميذ شامل و حقيقي تقويم هو الرياضية البكالوريا

Effectif

	الدراسية السنة خلال من الاستاذة تقويم دمج هل و حقيقي تقويم هو الرياضية البكالوريا تقويم و التلاميذ شامل		Total
	نعم	لا	
تعليمية حصة البدنية التربية حصة تعبير هل	14	4	18
ترفيهية حصة	0	2	2
Total	14	6	20

**Tests du Khi-deux**

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	5.185 <sup>a</sup>	1	.023		
Correction pour la continuité <sup>b</sup>	2.143	1	.143		
Rapport de vraisemblance	5.365	1	.021		
Test exact de Fisher				.079	.079
Association linéaire par linéaire	4.926	1	.026		
Nombre d'observations valides	20				

a. 2 cellules (50.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de .60.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

**Tableau croisé** هل الاستاذة تقويم دمج هل \* التلاميذ لدى الفردية الفروق يراعي الرياضية البكالوريا امتحان هل  
التلاميذ شامل و حقيقي تقويم هو الرياضية البكالوريا تقويم و الدراسية السنة

Effectif

	الدراسية السنة خلال من الاستاذة تقويم دمج هل و حقيقي تقويم هو الرياضية البكالوريا تقويم و التلاميذ شامل		Total
	نعم	لا	
عالية بدرجة يراعي الرياضية البكالوريا امتحان هل	13	5	18
متوسطة بدرجة التلاميذ لدى الفردية الفروق	1	1	2
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>20</b>

**Tests du Khi-deux**

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	.423 <sup>a</sup>	1	.515		
Correction pour la continuité <sup>b</sup>	.000	1	1.000		
Rapport de vraisemblance	.392	1	.531		
Test exact de Fisher				.521	.521
Association linéaire par linéaire	.402	1	.526		
Nombre d'observations valides	20				

a. 2 cellules (50.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de .60.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2

**Tableau croisé** هل تعتبر هل \* التلاميذ لدى الفروق فيه يراعي الاستاذ طرف من المستوى تقويم هل  
البدنية التربوية حصة

Effectif

	البدنية التربوية حصة تعتبر هل		Total
	تعليمية حصة	ترفيهية حصة	
الاستاذ طرف من المستوى تقويم هل نعم	1	1	2
التلاميذ لدى الفروق فيه يراعي لا	17	1	18
Total	18	2	20

**Tests du Khi-deux**

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Signification exacte (bilatérale)	Signification exacte (unilatérale)
Khi-deux de Pearson	3.951 <sup>a</sup>	1	.047		
Correction pour la continuité <sup>b</sup>	.556	1	.456		
Rapport de vraisemblance	2.507	1	.113		
Test exact de Fisher				.195	.195
Association linéaire par linéaire	3.753	1	.053		
Nombre d'observations valides	20				

a. 3 cellules (75.0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de .20.

b. Calculé uniquement pour un tableau 2x2