رقم الترتيب.....

رقم التسلسلي.....

جامعة قاصدي مرباح ــ ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

الشعبة التربية الحركية

تخصص التربية الحركية لدى الطفل و المراهق

بعنوان:

دور النشاط البدني الرياضي التربوي في التخفيض من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ البكالوريا (17-18).

دراسة مسحية أجريت بثانويات بلدية خميس مليانة.

- إعداد الطالبين: *شرشال نورالدين.

* نورة لامية.

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ:04-06-2015

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ(ة): بوجرادة عبد الله أستاذ محاضر أ (جامعة قاصدي مرباح ـــــــــ ورقلة) رئيسا

الأستاذ(ة) :قويدر بن براهيم العيد أستاذ مساعد أ (جامعة قاصدي مرباح ـــــــورقلة) مشرفا و مقررا

الأستاذ(ة) :حسان بركات أستاذ مساعد ب (جامعة قاصدي مرباح ـــــــ ورقلة) مناقشا

السنة الجامعية: 2014 - 2015

إهداء

بسم الله أبتدئ كلامي وشكري بالصلاة والسلام على أحسن خلقه و أجمل بني آدم خلقا أزين وأحلى عباراتي وتحياتي ، وحمدا للذي خلق العلم وجعل الملائكة تفرش أجنحتها سلاما وهناءا لطلبه ، ينطق لساني ويشرح فؤادي وترفع يدي لرب السموات السبع لولا رضاه وتسهيلا منه ما كنت لأكمل عملي ومذكرتي هذه التي أردت من خلالها أن أجسد الشيء القليل من العلم الواسع و العلوم النيرة ومن خلالها أيضا أن أتقدم بالشكر الجزيل و الامتنان الكثير لكل من وقف بجانبي وشجعني بمختلف الوسائل وطرق تقديمها .

فإلى من أحبني بدون مقابل سهر الليالي يدعوان لي ويرجواني هنائي ونجاحي ورضي عليا ولم يبخلا عني والدي الحبيبين أطال الله عمرهما ، وإلى أختي و أخي أنيس وحدتي ، وإلى أختي الحبيبة وزوجها وابنتهما زهرة البيت و عطره و البرعم الصغير حفظه الله.

إلى من ملكت قلبي وكياني ، وأسرت روحي وكل أيامي ، وتشجيعا جميلا لم تبخل عني رفيقة دربي وحياتي ،. وإلى أعمامي، وخالاتي ، وأخوالي الأعزاء وأبناء أعمامي الذين ساندوني دائما ، و الشكر الجزيل لصديقتي في هذا العمل الجاد الذين أرجوا لهم كل النجاح و الهناء. و إلى أصحابي ورفقاء دربي منذ الأمد أخوتي في الله أحبائي كذلك أصدقائي في الجامعة

أخيرا وليس أخرا إلى أستاذي و المشرف على سير مذكرتي منذ بدايته ،الشكر الجزيل الذي ليس له و شكرا لكل من حمله قلبي وذاكرتي وتحمله أسطر ورقي مثيل " أستاذ قويدر بن ابراهيم العيد".

وحبرقلمي .

بهاء الدين.

إهداء

أولا و قبل كل شيء أشكر الله عز و جل على توفيقه لنا عملا بقوله سبحانه

وتعالى:« و لئن شكرتم لأزيدنكم » الآية 07 من سورة إبراهيم.

أهدي عملي المتواضع هذا إلى أمي ثم أمي ثم أمي

إلى أعز ما املك في هذه الدنيا

إلى من سهرت الليالي و تعذبت من أجلي و لو أن هذا الإهداء

لم يوفيها حقها و لكن الله يجازي على القليل و الكثير،

إلى أبي رحمه الله الذي ربى و تعب من أجل أن أكون على ما أنا عليه الآن .

إلى كل من علمني حرفا في حياتي، إلى اعز صديقائي

إلى كل من يعرف لامية دون استثناء إلى كل من سعتهم ذاكرتي و لم تسعهم مذكرتي إلى كل من

وسعهم قلبي و لم يسعهم قلمي.

وإلى كل طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

لامية

كلمة شكر

قول الله تعـــــالى: {يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِير }

(11)المجادلة

وقال الله تعالى :

(وَمَا أُوتِيتُمْ مِنْ الْعِلْمِ إِلاّ قَلِيلاً)

اللهم علمنا ما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا.

اللهم إن أعطيتني نجاحا فلا تأخذ مني تواضعي .

اللهم إن أعطيتني فشلا فلا تأخذ مني عزيمتي.

نحمد الله سبحانه وتعالى ونشكره أن وفقنا على إتمام وإنجاز هذا العمل المتواضع ، قد لا تعبر الكلمات عن معناها بصدق وقد لا يكون الاعتراف بمستوى الإقرار بالجميل لكل من ساهم من بعيد أو من قريب على إتمام هذا العمل المتواضع .

ويسعدنا ويشرفنا أن نتوجه بجزيل الشكر والامتنان والعرفان بالجميل إلى الأستاذ الفاضل المشرف على عملنا هذا " قويدر بن ابراهيم "على حسن التوجيه والمتابعة وعلى معاملته الطيبة التي أكرمنا بها .

ما نحن إلا مبتدئين..... وما من مبتدئين أو منتمين بلغوا الكمال.

فالكمال لله وحده..... وهذه محاولتنا.

فإن أصبنا فهذا من فضل الله.....وإن أخطأنا فلنا محاولتنا.

....الحمد لله على تمام فضله ونشكره على سابغ نعمة....

دور النشاط البدني الرياضي التربوي في التخفيض من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ البكالوريا.

ملخص الدراسة

حاولت هذه الدراسة التعرف على أثر النشاط البدني الرياضي التربوي في التخفيض من السلوكات العدوانية ، و ذلك من خلال الكشف على الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي التربوي في خفض الاضطرابات النفسية المؤدية للسلوكات العدوانية وكذلك مدى مساهمتها على التحكم في انفعالات المراهقين وتوطيد العلاقات الاجتماعية بينهم.و أجريت الدراسة على عينة عشوائية متكونة من 120 مراهقا ممارسا للرياضة من فئة (17-18) سنة واعتمدت هذه الدراسة على الاستبيان موزع على المراهقين الممارسين للرياضة بثانويات بلدية خميس مليانة ولاية عين الدفلى وبينت الدراسة صحة الفرضيات ، حيث كشفت لنا النتائج أن جل المراهقين الممارسين للنشاط البدني الرياضي يتحكمون في انفعالاتهم وعلاقتهم الاجتماعية من بينها العلاقة مع الزملاء من جيدة إلى ممتازة ، كما بينت النتائج أن لنشاط البدني الرياضي التربوي تقلل من الاضطرابات النفسية المؤدية إلى العدوان.و من خلال الدراسة يتبين أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور جوهري في التقليل من السلوكات العدوانية .كما تبين لنا أن النشاط البدني الرياضي لا يقف عند حد تخفيف الاضطرابات النفسية للمراهقين بل هو يتعدي ذلك ، بحيث يعمل على إثراء العلاقات الاجتماعية فوجدنا أنالتلاميذ يفضلون اللعب مع الزملاء فتكيفه داخل الجماعة وحبه للاندماج يدفعه للتكيف داخل المجتمع ، كما أننا توصلنا إلى أن النشاط البدني الرياضي التربوي يساعد المراهق على التحكم في انفعالاته بحيث كانت ايجابات أغلب التلاميذ أنه تقل انفعالاتهم فور ممارستهم للرياضة كما أنهم يتجنبون التصرف بتهور لحظة غضبهم .

الكلمات المفتاحية: نشاط بدني رياضي ،تربوي،سلوكات عدوانية.

ABSTRACT:
This study attempted to identify the impact of the sports physical activity education in the reduction of behaviors aggressive This study focused on the stage middle adolescence, and that by revealing the role played by physical sports activity education in reducing the leading mental disorders of behaviors aggressive as well as their contribution to control adolescent emotions and the consolidation of social relations among them.

The study was conducted on a random sample composed of 120 adolescents practicing the sport of category (17-18 years) and adopted this study to the questionnaire distributed to teenagers practitioners of the sport Bthanuyat municipality of Khemis Miliana mandate of Ain Defla The study showed the health of hypotheses, as revealed to us the results that teenagers practitioners gel physical activity sports control their emotions and social relationship, including the relationship with colleagues from good to excellent, and the results showed that physical activity Sports educational reduce the lead to aggression, mental disorders, and through the study shows that physical activity sports education a fundamental role in reducing the behaviors aggressive.

We also found that physical sports activity does not stop at reducing mental disorders for adolescents it is beyond that, so that it works to enrich the social relations and found that students prefer to play with colleagues Vtkifa within the group and his love of the merger paid to adapt within the community, as we have reached that physical activity Educational sports helps the teenager to control his emotions so that they Aijaat most students that less emotions immediately after the exercise of the sport as they avoid act rashly moment anger

KEY WORDS:Physical sports educational activity ،Aggressive behavior،Students.

قائمة المحتويات

الإهداء.....أ

الشكر.....ب

الملخص..... ت

قائمة المحتويات.....ت

قائمة الجداول.....ج

قائمة الملاحق.....ح

مقدمة

الجـــــانــب النــظـــري

الفصل الأول :مدخل الدراسة

1- مشكل الدراسة.....5

2- فرضيات الدراسة.....6

3- أهمية الدراسة.....6

4- أهداف البحث.....7

5- أسباب الدراسة.....7

6 - مصطلحات و مفاهيم الدراسة..... 8

7- تعريف السلوك العدواني.....09

8- تعريف المراهقة.....10
9- تعريف النشاط البدني الرياضي التربوي.....13
10-النظريات المفسرة لمتغيرات البحث.....14
11-نظريات السلوك العدواني.....14
12-نظريات المراهقة.....17
13-تحليل ومناقشة النظريات..... 19

الفصل الثاني:الدراسات والبحوث السابقة

- عرض الدراسات السابقة.....23
-تحليل الدراسات السابقة.....26

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث:طرق ومنهجية الدراسة

تمهيد

1- تحديد منهج الدراسة.....28
2- متغيرات الدراسة.....29
3- الدراسة الاستطلاعية.....29
4- المجتمع الأصلي وعينة البحث.....30
5- عينة البحث.....30
6- مجالات البحث.....31
7- أدوات البحث.....32
8-الخصائص السيكومترية.....33
9-الأدوات الاحصائية المستعملة.....33

خلاصة

الفصل الرابع:عرض نتائج الدراسة و مناقشتها

1- عرض نتائج الدراسة و تحليلها.....41

2- مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات.....52

3- الاستنتاج العام.....57

4- الاقتراحات و التوصيات.....61

الخاتمة

المصادر و المراجع

الملاحق

قائمة الجداول :

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين توزيع مجتع البحث الأصلي(تلاميذ البكالوريا)على حسب المؤسسات التربوية .	31
02	يبين إمكانيات حصة التربية البدنية والرياضية في تغيير سلوك التلاميذ من السلوك العدواني إلى سلوك عادي.	41
03	يبين معرفة شعور التلاميذ أثناء أدائه لحصة التربية البدنية الرياضية .	42
04	يبين معرفة تأثير حصة التربية البدنية على سلوك التلميذ.	43
05	يبين معرفة الألعاب التي تكثر فيها السلوكيات العدوانية.	46
06	يبين معرفة نوع السلوكيات العدوانية التي تظهر عند التلاميذ.	47
07	يبين معرفة تأثير نوع العلاقة البيداغوجية على سلوك التلميذ.	49
08	يبين معرفة إذا كان استعمال الأستاذ لمختلف الوسائل والتجهيزات يساعده على التحكم في سلوك التلميذ.	53
09	يبين معرفة شعور التلميذ أثناء توفر التجهيزات والوسائل.	55

- **مقدمة:**

إن المتتبع لسيرورة التطور الحضاري خلال الحقب و الأزمنة السابقة مقارنا إياها بالتطور الحضاري في حقبتنا الزمنية يلاحظ التطور العظيم الذي شهده العصر من جميع النواحي العلمية والاقتصادية و الاجتماعية بما في ذلك العلوم الحديثة مكونا بذلك كلا متكاملا يسعي لأجل غاية واحدة و مشتركة ألا وهي ترقية الإنسان ، ومحاولة إسعاده بأقصى قدر ممكن عكس ما كانت تسعي إليه الحضارات التي سبقت حضارتنا بحيث كانت تولي أغلب اهتماماتهم للثروة المادية، ومع تطور العلوم بما في ذلك العلوم الإنسانية وعلم النفس بدا واضحا لنا الاهتمام الكبير بمراحل النمو التي يمر بها الفرد.[1]

وتعد مرحلة المراهقة من أحرج مراحل النمو التي يمر بها الإنسان في حياته، إذ يتم تزايد نموه بشكل سريع لينتقل بعد إلى الرجولة ، وهي مرحلة المشاركة الفعلية في المحيط الاجتماعي حيث يشعر الشاب في هذه المرحلة بالاستقلالية وعدم اعتماده علي الغير، لذلك فإن الاهتمام بهذه المرحلة أمر ضروري ، لأن المراهق يتعرض فيها لمعانات من جراء الصراع بين واقعه وبين طموحه وخيالاته التي يعيشها ، فالتغيرات التي تطرأ عليه من عدة نواحي تؤثر عليه نفسيا واجتماعيا وانفعاليا ، وبهذا يصبح عرضة للانحراف وإتباع السلوكيات السيئة، كسلكه السلوكيات العدوانية اتجاه نفسه أو اتجاه الآخرين حيث أصبحت هذه الظاهرة مشكلة العصر، ومن الأمور التي زادت من انتشار هذا السلوك عند المراهقين ناهيك عن خصائص النمو في هذه الفترة هي الظروف الراهنة في ظل التحولات الاجتماعية و الاقتصادية و الإحباط و التقليد وكذا التأثير بوسائل الإعلام وبهذا استفحلت ظاهرة السلوك العدواني فنري أن المراهق يقلل احترامه لزملائه وحتى للكبار ويتلفظ ألفاظا جارحة ويتعدى ذلك إلي الضرب.[2]

ووعيا منا بالأهمية الكبرى لمساهمة النشاط البدني الرياضي التربوي في بناء الشخصية السوية خاصة في هذه المرحلة بحيث يظهر ذلك جليا في تزايد الاهتمام العالمي لممارسة النشاط البدني الرياضي ولجوء معظم المنظمات الرياضية و مدارس علم النفس الرياضي و البرامج التعليمية إلي وضع الرياضة كوسيلة للترفيه و العلاج ومن أجل التقليل من حدة التوتر و القلق.

1- أمين أنور الخولي ، **أصول التربية الدنية و الرياضية** ، المدخل ،التاريخ ،الفلسفة ،المهنة والاعداد المهني ، النظام الأكاديمي ،القاهرة دارالفكر العربي 1990، ص29.

2- **محمـــــد عماد الدين إسماعيل، النمو في مرحلة المراهقة. ط1، الكويت: دار القلم، 1982م، ص 5.**

ومن هنا كان اختيارنا لهذا الموضوع، حيث تكمن أهمية بحثنا في إبراز الدور الفعال الذي يلعبه النشاط البدني الراضي التربوي في خفض السلوك العدواني للمراهقين، فقمنا بدراسة مرحلة المراهقة مركزين بذلك عن خصائص المراهقة المتوسطة نظرا لكثرة انتشار السلوك العدواني بها.

1-الإشكـــــــــــــــــالية :

تمتاز حصة التربية البدنية و الرياضية بالنشاط والحيوية للتعبير عن الذات، ويجد المراهق في هذه الحصة المجال للتنفيس عن ضغوطاته النفسية بصفة عامة والجسدية بصفة خاصة إذ يشير في هذا الصدد أحمد مختار عضاض " بأنها نشاط حركي تشمل إعداد الفرد من كل النواحي، في مهارات وعادات و معارف ومعلومات وسلوك اجتماعي مميز وذلك كله من خلال الأنشطة البدنية والألعاب الرياضية التي يمارسها الفرد سواء كانت في المترل أو النوادي الرياضية "[3]

وبما أن النشاط البدني الرياضي التربوي عنصر من عناصر العملية التربوية فله دور هام في هذه العملية ، تكمن مهمته في إكساب التلاميذ المعارف والمثل العليا ، وإتقان المهارات الحركية وتعويدهم في السلوك الاجتماعي خاصة في مرحلة المراهقة ،وما ينتج عن هذه المرحلة من السلوكيات المتعددة والمختلفة مما يستوجب توفر بعض الصفات في أستاذ التربية البدنية والرياضية لمعرفة كيفية التعامل مع تلاميذه في هذه المرحلة وتخفيف سلوكهم العدواني وتوجيههم بعد أن يكون قدوة لهم، ويعتبر العدوان في المجال الرياضي من المواضيع الهامة في مجال علم النفس والاجتماع الرياضي ويظل أحد المواضيع الجديرة بالبحث، حيث يرى الكثير من الباحثين، أن السلوك العدواني شأنه شأن أي سلوك إنساني متعدد الأبعاد متشابك المتغيرات، متباين الأسباب، بحيث لا يمكننا رده إلى تغير واحد ، ومع تعدد أشكال العدوان ودوافعه تعددت النظريات التي فسرت السلوك العدواني وإن أحد أهم العوامل المسببة للعدوان هو ميل الفرد للتعامل مع المواقف الاستفزازية أو المؤذية بشكل عدواني، وتتولد الغالبية العظمى من السلوك العدواني في الاستجابات الانفعالية وقد يختلف الأفراد في درجة الاستعداد، القابلية الاستجابة الانفعالية .

مما يساعد ذلك على كسب المراهق لسلوك عدوانية خاصة عندما تساعده التنشئة الاجتماعية الخاطئة على ذلك الذي دفعنا الي طرح التساؤل العام: ما دور النشاط البدني الرياضي التربوي في التخفيض من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ البكالوريا؟

---

[3] - أحمد عضاض، **التربية العلمية تطبيقية في المدارس الإبتدائية والتكميلية**. ط3، بيروت: سنة 1962،ص56.

ومنه نطرح جملة من الأسئلة الفرعية و التي كانت كالأتي:

-هل ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي له دور في التقليل من الاظطربات النفسية المؤدية للعدوان لدى تلاميذ البكالوريا ؟

-هل ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي يساعد على التخفيض من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ البكالوريا؟

-هل تؤثر الوسائل البيداغوجية على السلوك العدواني لدى التلاميذ البكاوريا ؟

من خلال التساؤلات السابقة وجب علينا طرح الفرضيات التالية :

2- الفرضية العامة:

ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي له دور كبير في التخفيض من السلوك العدواني لدى تلاميذ البكالوريا.

2-1 الفرضيات الجزئية:

2-1-1- ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي له دور في التقليل من الاظطربات النفسية المؤدية للعدوان لدى تلاميذ البكالوريا ؟

2-1-2- ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي يساعد على التخفيض من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ البكالوريا.

2-1-3- للوسائل البيداغوجية تأثير كبير على السلوك العدواني لدى التلاميذ البكالوريا.

3-أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في محاولة التوصل إلى معرفة الطريقة الناجحة للتعامل مع التلاميذ في مرحلة المراهقة خاصة الأقسام النهائية و محاولة الوصول إلى المعارف و المعلومات و الأساليب التي تستعمل أثناء العملية التربوية في التخفيف من السلوكيات العدوانية للتلاميذ في مرحلة المراهقة.

أي أن النشاط البدني الراضي التربوي له مكانة في المنظومة التربوية الحديثة كما له دور في تعديل سلوك التلاميذ من خلال أهداف حصص التربية البدنية والرياضية وعليه فإني جدير بالاهتمام و البحث حول العوامل

التي لها التأثير الإيجابي على الحياة النفسية والاجتماعية للتلاميذ و كذا كفاءته التربوية التي تسمح له بالنجاح و تحقيق أهداف حصصه التي تركز كثيرا على السلوك و تعديله .

4-أهداف الدراسة:

4-1 الهدف العلمي:

إجراء بحث علمي حول أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في الجانب النفسي وهو تخفيف الظطربات النفسية المؤدية للسلوكيات العدوانية في مرحلة المراهقة.

– إبراز أهمية ممارسة الرياضة في مرحلة المراهقة وتكوين شخصية الفرد.

4-2 الهدف العملي:

1-محاولة تصحيح الرؤية وتوضيح مفاهيم ومصطلحات حول ماهية التربية البدنية والرياضية خاصة في مرحلة المراهقة.

2-محاولة معرفة خصائص المراهقة ومتطلباتها الواجب توفرها أثناء حصة التربية البدنية البدنية لتوجيه تلاميذه وإرشادهم .

كما أن هذا البحث يسعى إلى تفسير الظاهرة العدوانية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية والكشف عن الأسباب الحقيقية والموضوعية الكامنة وراء ظهور السلوكات العدوانية أثناء الحصة لدى المراهقين لان هذه الظاهرة قد خلقت جو غير ملائم لممارسة التربية البدنية والرياضية.

5-أسباب اختيار الموضوع:

اخترنا هذا الموضوع ﴿دور النشاط البدني الرياضي التريوي في التخفيض من السلوك العدواني لدى تلاميذ البكالوريا﴾ للاعتبارات التالية نذكر منها:

الاهتمام الكبير التي توليه معظم الدول لدراسة السلوك العدواني وماله من تأثير على المراهق خاصة من ناحية الرياضة، فالتربية البدنية والرياضية التربوية تعد استثمار اقتصادي والطفل يعد ثروة اجتماعية التي ترتكز عليها أي دولة فهو الجيل الصاعد الذي يحمل بذور المستقبل.

6-تحديد المصطلحات وضبط المفاهيم :

6-1-1 تعريف السلوك:

إن السلوك الإنساني له عدة تعريفات فمنهم من يرى أنه:"وسيلة اتصال بين الفرد و الجماعة، و هو الوسيط الذي تنتقل فيه الفكرة، و المبدأ و الاتجاه من فرد إلى آخر."[1]

و يعرفه البعض الآخر على أنه:"كل ما يقوم به الفرد من نشاط بما فيه النشاط الظاهر كالرياضة، و النشاط الباطن كالإدراك و التفكير و الإحساس"

أما البعض الآخر فيرى أنه: "وسيلة الفرد التي يسلكها للوصول إلى الهدف فهو إذن وسيلة الإنسان لإشباع دوافعه."

6-1-2 المفهوم العام للعدوان:

إن التفسير الكامل للعدوان يعتبر من المشكلات التي واجهت علماء النفس و الاجتماع نظرا لاختلافهم في أسبابه.

فالذين يرون أن العدوان نتيجة لعوامل فطرية أو غريزية، يعرفونه بما يلي:

- ✓ العدوان هو غريزة أو دافع أو مصدر طاقة أساسي أو عاطفة أو نية إحداث الأذى بالآخرين.
- ✓ العدوان هو غريزة تحرك سلسلة من الانفعالات نحو مصدر الغضب.
- ✓ إن النزعة العدوانية بمختلف أنواعها صادرة عن استعداد راسخ في طبيعة الإنسان، يمكن أن تتجه به اتجاها هدميا، و يمكن ان تتجه به اتجاها مفيدا له و للمجتمع.

أما العلماء الذين يرون أن العدوان هو نتيجة للإحباط، فيعرفونه بما يلي:

- ✓ العدوان هو إيذاء الغير أو إيذاء الذات أوما يرمز إليها، و غالبا ما يقترون بانفعال الغضب الناجم عن الإحباط
- ✓ العدوان هو سلوك يرد به الفرد على الإحباط و الحرمان، و ذلك بان يهاجم مصدر الإحباط أو بديلا عنه.
- ✓ أما العلماء الذين يرون أن العدوان هو سلوك مكتسب من خلال التفاعل الاجتماعي فيرون .[1]

---

[1] - عبد السلام عبد القادر، **مقدمة في علم النفس العام**. ط 2, بيروت: دار النهضة العربية، 1982م ، ص 44.

✓أن العدوان هو سلوك إلحاق الضرر بالآخرين، تعلمه الفرد من خلال رؤيته أو ممارسته و هذا السلوك أسفر عن نتائج مرضية له.

و الملاحظة على كل التعريفات السابقة أنها تعرضت بالإشارة إلى مصدر العدوان و لكنها تشير إلى ما هو المقصود بالعدوان، فالعدوان هو إلحاق ضرر مقصود مادي أو معنوي بشخص ما أو من يمثله أو يقوم مقامه، أو الاعتداء على الممتلكات بقصد تخزينها و تدميرها، و ذلك كرد فعل للغضب أو الإحباط أو الحرمان.

6-1- 3 مفهوم السلوك العدواني:

هناك مجموعة من التعاريف التي قدمها الباحثون لتحديد مفهوم العدوان " Aggression" بصفة عامة، و يكاد يتفق العديد منها على التعريف التالي:

- ✓ أن العدوان سلوك، إذ أن حدوث الانفعال كالغضب مثلا أو وجود الحافظ أو الدافع أو التفكير أو الرغبة في إيذاء آخر لا يعتبر عدوانا.
- ✓ أن السلوك العدواني ينبغي أن يكون موجها و مقصودا ضد كان حي آخر بهدف الإيذاء أو الإيقاع الضرر مع وجود توقع معقول بأن العدوان سوف ينجح في إحداث الأذى و الضرر أو المعاناة بغض النظر عن نجاح أو فشل هذا السلوك في تحقيق هدفه.
- ✓ أن السلوك العدواني الذي يتضمن إلحاق الأذى أو الضرر أو المعاناة لشخص آخر قد يتضمن العديد من وسائل من وسائل التعبير عن العدوان إذ قد يتضمن التهجم أو الاحتكاك البدني أو العدوان اللفظي أو العدوان المباشر أو غير المباشر.

6-1-4-التعريف الإجرائي للسلوك العدواني:

هو إلحاق الضرر لشخص آخر يتضمن التهجم أو الإحتكاك البدني او العدوان اللفظي أو العدوان المباشر أو غير المباشر.

---

[1] - أحمد أمين فوزي، **مبادئ علم النفس الرياضي**. ط1، القاهرة: دار الفكر العربي ، 2003، ص 265-266.

2-6 مفهوم المراهقة:

المراهقة كما عرّفها الدكتور عبد الحميد محمد الهاشمي بأنها الفترة الممتدة من مرحلة الطفولة إلى سن الرشد[1]

وهي في العادة تكون ما بين 12ـــ 13 سنة فالمراهق هو الغلام، الذي قارب الحلم، حيث تشهد بداية رجولة الفتى وأنوثة الفتاة كما تعرف تطورات جسدية عميقة لا تقتصر على الأعضاء الجنسية فقط.

1-2-6 التعريف اللغوي:

جاء في المعجم الوسيط ما يلي " الغلام الذي قارب الحلم، والمراهقة هي الفترة الممتدة من بلوغ الحلم إلى سن الرشد" [2]

والأصل اللاتيني لكلمة مراهقة Adolescence والمشتقة من الفعل Adolescerie ومعناه تدرج نحو النضج البدني والجنسي والانفعالي والاجتماعي [3]

2-2-6 التعريف الاصطلاحي:

يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي. [4]

كما يعني مصطلح المراهقة في علم النفس مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد والنضج، فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد، وتمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشر إلى التاسعة عشر تقريباً أو قبل ذلك بعام أو عامين أو بعد ذلك بعام أو عامين. [5]

لقد أشار"ستانلي هول" في كتابه المراهقة الذي ألفه سنة 1904 م إلى اعتقاد أن من طبيعة المراهق أن يتأرجح بين النقيض والنقيض من الحالات النفسية في تتابع سريع متلاحق وصار يعرف هذا الميل من

---

1 – عبد الحميد محمد الهاشمي، **علم النفس التكوين وأسسه**. بدون طبعة، القاهرة: مكتبة الخاليجي ،1976 م ، ص 186.

2 - إبراهيم أنس و آخرون، **المعجم الوسيط** . ط1، 1972 م، ص.278 .

3 – مصطفى فهمي، **سيكولوجية الطفولة والمراهقة**. ط1، مصر: دار الطباعة، ، 1974م، ص27 .

4 - عبد الرحمن عيسوي، **دراسات في تفسير السلوك الإنساني**. بدون طبعة، بيروت: دار الراتب الجامعية، 1999م، ص100.

5 – حامد عبد السلام زهران، **علم النفس**. ط. 4، القاهرة :عالم الكتب، 1977م، ص289 .

الانتقال من مزاج إلى آخر في وقت قصير عند المراهق بأزمة المراهقة إشارة إلى حتمية التلازم بين فترة المراهقة والأزمات النفسية[1].

حيث هذا ما ذهب إليه الدكتور فهمي مصطفى في نفس المذهب فيحدد المراهقة بأنها «التدرج نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والانفعالي»، كذلك قد تؤدي حالات المرض الطويل أو الضعف العام إلى تأخر النضج الجنسي فالمراهقة إذ هي محصلة التفاعل بين العوامل البيولوجية والثقافية والاقتصادية التي يتأثر بها المراهق[2].

6-2-3 التعريف الإجرائي للمراهقة :

هي فترة النمو الجسدي و ظاهرة اجتماعية وتبدأ بالبلوغ واكتمال النضج وتحدث فيها عدة تغيرات بيولوجية .

6-3 تعريف النشاط البدني الرياضي:

6-3-1 تعريف النشاط:

هو كل عملية عقلية أو بيولوجية متوقفة على طاقة الكائن الحي، وتمتاز بالتلقائية أكثر منها بالاستجابة. [3]

6-3-2 تعريف النشاط البدني:

تستخدم كلمة النشاط البدني كتعبير يقصد به المجال الكلي والإجمالي لحركة الإنسان، وكذلك عملية التدريب والنشاط والتربص في مقابل الكسل والوهن والخمول.

وفي الواقع فان النشاط البدني بمفهومه الواسع هو تعبير شامل لكل ألوان النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان، والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام، وهو مفهوم أنتروبولوجي أكثر منه اجتماعي لأنه جزء مكمل ومظهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية والنفسية والاجتماعية لبني الإنسان.

ولقد استعمل بعض العلماء تعبير النشاط البدني على اعتبار انه في المجال الرئيسي المشتمل على ألوان أشكال أطر الثقافة البدنية للإنسان، ومن بين هؤلاء العلماء (سرزلاسون) الذي اعتبر النشاط البدني بمثرلة نظام رئيسي

---

[1] – محمد عماد الدين إسماعيل، **النمو في مرحلة المراهقة**. ط1، الكويت: دار القلم، 1982م، ص 20.

[2] – عبد الرحمن عيسوي،مرجع سبق ذكره، ص101.

[3] –أحمد زكي بدوي، **معجم العلوم الاجتماعية**. بدون طبعة، لبنان :مكتبة ، 1977 ص 8.

تندرج تحته كل الأنظمة الفرعية الأخرى، وغالبا في ذلك لدرجة أنه يرد ذكر التربية البدنية على الإطلاق من مؤلفاته واعتبر النشاط البدني المتطور تاريخا من التغيرات الأخرى، كالتدريب البدني، الثقافة البدنية وهي تعبيرات مازالت تستخدم حتى الآن ولكن بمضامين مختلفة [4]

6 3 4 مفـهــوم التربية:

6-3-4-1 لغة: التربية في اللغة مأخوذة من فعل ربى الرباعي أي غذى الولد وجعله ينمو، وربى الولد: هذبه، فأصلها يربو أي زاد ونمى، ومن يجعل أصلها رب الثلاثي: فلابد أن يجعل المصدر تربيبا لا تربية، يقال رب القوم يربيهم أي بمعنى ساسهم وكان فوقهم ورب النعمة: زادها، ورب الولد، رباه حتى أدرك.

وصفوة القول أن التربية عند العرب تفيد السياسة والقيادة والتنمية، وكان العرب يقولون عن الذي ينشئ الولد ويرعاه المؤدب والمهذب والمربي.

6-3-4-2 اصطلاحا: أما التربية اصطلاحا، فإنها تفيد معنى التنمية وهي تتعلق بكل كائن حي من نبات وحيوان وإنسان وكل منها طرائق لتربيته.

وتربية الإنسان تبدأ قبل ولادته ولا تنتهي بانتهاء الدراسة ولا بانفصال الفرد عن الأسرة، بل تظل معه طول حياته طالما كان مستمرا في تفاعله مع الحياة وطالما مازال على قيد الحياة، وتعني باختصار أنها تهيئ الظروف المساعدة لنمو الشخص نموا متكاملا من جميع النواحي: الخلقية، العقلية، الجسمانية، والروحية.

تعتبر التربية ذات معنى شامل وواسع تختلف باختلاف المجتمعات والأزمنة، فهناك من يعرفها بأنها عملية تدريب تأتي عن طريق الدراسة والتدريس ويعرفها آخر بأنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم الخبرات الجديدة بطريقة أفضل، وهناك من يعرفها بأنها طريقة لتعديل السلوك، وتعني النمو والتكيف.

---

4 - **الرياضة والمجتمع**، أمين أنور الخولي، 1996 ص 22.. بدون طبعة، الكويت: دار الفكر

6-3-5 مفهوم التربية في نظر الفلاسفة والمفكرين:

1-فيعرفها الفيلسوف "أفلاطون": بأن التربية هي إعداد الفرد ليصبح عضوا صالحا في المجتمع.

2-ويعرفها أيضا: بأن التربية هي الجسم والروح وكل ما يمكنه من الجمال والكمال.

3-يرى "جون ديوي ": بأنها إعادة بناء الأحداث التي تكون حياة الفرد حتى يصبح ما يستجد من وارض وأحداث ذات غرض ومعنى أكبر. [5]

4-و يعرفها "أرسطو": بأنها إعداد العقل لكسب العلم كما تعد الأرض بالنبات والزرع.

5-ويرى الدكتور عفيفي: بأن التربية مما يحيط بها من مؤثرات وعوامل معقدة وبما تشمل من عوامل متعددة ومترابطة، تعتبر أكثر من علم وأعمق من فن وأبعد من أن تكون حرفة بسيطة تقوم على مهارات ومعارف بل هي عمل إنساني منظم الجوانب.

6-ومن هنا فإن التربية تهدف إلى خدمة الجسم والنفس في آن واحد، فهي عملية التوافق وهي عبارة عن تفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية ن فالتربية هي ظاهرة ممارسة مكتسبة عن طريق المدرسة، والملعب والمسجد في الرحلات فهي إذا لا تقتصر على المدرسة فقط.

6-3-6 النشاط البدني الرياضي التربوي:

هو عبارة عن نشاط تعليمي تربوي أو ما يسمى بدرس التربية البدنية و الرياضية بالإضافة للنشاط البدني الرياضي التربوي التدريبي التنافسي وهو مجموعة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية المكملة لبعضها البعض ، في بحثنا هذا فيه كل الأنشطة البدنية الرياضية الممارسة داخل المؤسسة التعليمية في مرحلة التعليم الثانوي وهي عبارة عن التربية البدنية والرياضية والدورات الرياضية التنافسية والغير التنافسية الممارسة داخل وخارج المؤسسة و المنظمة من طرف أساتذة المؤسسة و المنظمة من طرف أساتذة المؤسسة نفسها والمنظمة الداخلية الخاصة أو من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية الخارجية الخاصة. [6]

---

[5] - د. محمد سعيد مرسى ، **فن تربية الأولاد في الإسلام.** بدون طبعة، دار التوزيع و النشر مصر 2004 ص13

[6] - عواطف ابو العلاء،**التربية السياسية للشباب ودور التربية البدنية الرياضية** بدون طبعة، القاهرة: 1983،ص165

6-3-7 التعريف الإجرائي للنشاط البدني الرياضي التربوي :

هو عبارة عن نشاط بدني رياضي تربوي يمارس من قبل مجموعة من التلاميذ داخل المؤسسات التربوية وما يسمى بدرس التربية البدنية ويهدف إلى تحقيق غايات تربوية.

7-1 النظريات المفسرة لمتغيرات البحث :

7-1-1 نظريات السلوك العدواني:

هناك بعض النظريات والاقتراحات التي قدمها العديد من الباحثين لمحاولة تفسير السلوك العدواني على أنه غريزة فطرية أو استجابة للإحباط أو نتيجة لعملية التعلم والتطبيق الاجتماعي أو على أساس محاولة تفريغ المكبوتة داخل الفرد وفي ما يلي عرض موجز لأهم نظريات وافتراضات السلوك العدواني: . [1]

- نظرية العدوان كغريزة .
- نظرية التنفيس (تفريغ الانفعالات المكبوتة).
- نظرية التعلم الاجتماعية
- نظرية الإحباط- العدوان.

7-1-2 نظرية العدوان كغريزة:

ترجع جذور هذه النظرية إلى المعلم "سيجموند فرويد" الذي أشار إلى العدوان غريزة فطرية، وفي رأي "فرويد" إن الغرائز هي قوى للشخصية تحدد الاتجاه الذي يأخذه السلوك أي أن الغريزة تمارس التحكم الإختياري للسلوك عن طريق زيادة حساسية الفرد لأنواع معينة من المثيرات,وقد افترض "فرويد" أن الإنسان يولد ولديه صراع بين غريزتي الحياة والموت، ومن المشتقات الهامة لغريزة الجنسية، كما أن غريزة العدوان تعتبر من المشتقات الهامة لغريزة الموت.

وأشار "فرويد للا" إلى إن غريزة العدوان هي قوة داخل الفرد تعمل بصورة دائمة على محاولة الفرد تدمير نفسه ونظرا لأن غريزة العدوان فطريه لأنه لا يمكن الهرب منها ولكن يمكن محاولة تعديلها والسيطرة عليها عن طريق إشباعها أو إبدالها وعلى ذلك فان الإنسان في محاولته تدمير ذاته فان غرائز الحياة قد تعوق هذه الرغبة فعندئذ يتجه الفرد نحو موضوعات بديلة لإشباع غريزة العدوان كأن يقوم الفرد باعتداء على آخرين وتدمير الأشياء.

---

[1] - محمد حسين علاوى: **سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة** ، مركز الكتاب لنشر . القاهرة .2004.ص20.

وهذا التفسير قدمه فرويد لتفسير العدوان الدموي بين المحاربين في الحرب العالمية الأولى وفي ضوء هذه النظرية يبدو العدوان غريزة فطرية لابد من إشباعها أو محاولة تعديلها والسيطرة عليها. وفي هذا الإطار يرى بعض الباحثين أن ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية أو مشاهدة المنافسات الرياضية يمكن أن تساهم في إشباع أو تعديل أو السيطرة على هذه الغريزة. وقد أثار حول نظرية الغرائز الكثير من الجدل وعارضها بعض الباحثين على أساس أن هذه النظرية وإن كانت تصدق على الحيوان إلا أنه يصعب تعميمها على الإنسان لان الطفل البشري عند ميلاده يولد في جماعة ويتعلم منذ اللحظة الأولى حاجته للجماعة ويكتسب عن طريقها دوافع توجهه,كما أن هذه النظرية غيبية وليست علمية أي تفتقر إلى التفسير العلمي للسلوك.

7-1-3 نظرية التنفيس (تفريغ الانفعالات المكبوتة):

يقصد بالتنفيس في مجال علم النفس تفريغ أو إطلاق المشاعر أو الانفعالات المكبوتة عن طريق التعبير عنها أو التسامي بها الأمر الذي يؤدي إلى تفريغ أو تخفيف هذه المشاعر أو الانفعالات نظرا لان كبتها يسبب حدوث بعض الاضطرابات النفسية و الجسمية.

وتشير نظرية التنفيس إلى أن السلوك العدواني ما هو إلا تفريغ للانفعالات المكبوتة لدى الفرد الأمر الذي يؤدي إلى الإقلال من المزيد من العدوان,في حين أشارت بعض الدراسات الأخرى إلى أن السلوك العدواني – في ضوء هذه النظرية – يمكن أن يؤدي إلى خفض العدوانية, وفي بعض الأحيان يؤدي إلى المزيد من العدوان.

ويعتقد أنصار نظرية التنفيس من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي أن الأنشطة الرياضية التي تتضمن درجة كبيرة من الاحتكاك البدني يمكن أن يكون بمثابة متنفس للسلوك العدواني , كما أن السلوك العدواني لدى المشاهدين لبعض الأنشطة الرياضية قد يكون تفريغا لبعض الانفعالات المكبوتة كنتيجة,للأسباب أخرى خارج مجال الرياضة كالعوامل الاجتماعية أو الاقتصادية أو السياسية أو غير ذلك من العوامل [7].

[1] - محمد حسن علاوى :مرجع سبق ذكره، ص21-24.

7-1-4 نظرية الإحباط – العدوان:

يعرف الإحباط بأنه كل ما من شأنه أن يسبب منع تحقيق هدف أو إشباع حاجة هامة لنا, وليس من الضروري أن يوجه العدوان نحو من سبب الإحباط خاصة إذا كان هذا المصدر قويا, بل نجد على العكس من ذلك, إذ ترى هذه النظرية إن العدوان الناتج عن الإحباط يمكن أن يوجه إلى أهداف بديلة,فالولدان اللذان يشعران بالإحباط بسبب كثرة خلافتهما سوف يصبان عدوانهما على أطفالهما والذين سوف يتحولون بدورهم إلى تفريغ انفعالاتهم على أهداف بديلة فيشدون ذيل قطتهم أو يحطمون الدمى التي يلعبون بها، وتمثل هذه الفرضية واحدة من التفسيرات السببية الكبرى للعدوان، لإحباط يحدث حالة من التحريض على العدوان دائما يسبقها إحباط ,وفي عام 1939م نشر دولا رد وميلر وبعد ذلك كلمن دوب وماورر وسيرز أول كتاب لهما

بعنوان الإحباط والعدوان, وقمنا فيه بتحليل رأي فرويد القاضي بان الإحباط يقود إلى العدوان، وعرف الإحباط بأنه تلك الحالة التي تحدث عندما يعاق إشباع الهدف، أو هو الأثر النفسي المؤلم المترتب على عدم الوصول للهدف أو تكرار الفشل, وعرف العدوان بأنه أي تصرف يترتب عليه ضرر أو أذى للذات أو للآخرين أو الوسط المحيط، وهما يفترضان أن عدم تحقيق الهدف يسبب الإحباط وان الإحباط يؤدي بدوره إلى السلوك العدواني إزاء الأشخاص أو الأشياع التي حالة دون تحقيق الهدف [8].

7-1-5 نظرية التعلم الاجتماعي:

تفسر نظرية التعلم الاجتماعي العدوانية بأنها سلوك يتم تعلمه عن طريق ملاحظة الآخرين ولإقتداء بسلوكياتهم, ثم الحصول على التعزيز والتشجيع لإظهار سلوكيات مشابهة .ولقد وجد عالم النفس "ألبرت باندورا"(1973م) أن الأطفال الذين يشاهدون النماذج من الكبار يرتكبون أعمالا عنيفة ،و لقد كانت هذه التغيرات أشد عندما تم تشجيع الأطفال على تقليد أفعال النماذج من الكبار . و هكذا يتضح من هذه النظرية أن السلوك العدواني يتم تعلمه من خلال التعزيز و المحاكاة فعلى سبيل المثال إذا قام احد المدربين بتقديم تعزيز إيجابي للسلوك العدواني لأحد اللاعبين فإن هذا اللاعب في الغالب سيظهر نفس هذا السلوك مرة أخرى في المستقبل.

إن نظرية التعلم الاجتماعي على العكس من نظرية الغريزة و نظرية الإحباط والعدوان حيث تنظر إلى السلوك العدواني على إنه سلوك متعلم و على ذلك يمكن توجيهه و السيطرة عليه . فالأشخاص يسلكون

---

[8] - محمد السيد عبد الرحمان، **علم النفس الإجتماعي المعاصر**. بدون طبعة، القاهرة: دار الفكر العربي..2004.ص430

طريق العدوانية لأنهم تعلموا مثل هذا السلوك و ليس نتيجة للإحباط أو امتلاك لغرائز معينة . ومن الملاحظ في المجال الرياضي أن العدوانية يمكن أن تحدث في كل رياضة ، و أن اللاعبين صغار السن يقتدون بالعنف السائد في مباريات المحترفين . فهم يشاهدون في التلفزيون السلوك العدواني لأبطال الذين يقتدون بهم ،ويحصلون على التشجيع عند إظهار سلوك مشابهة. ويذكر "سميث 1988" أن العديد من المدربين ،و الآباء ،و زملاء الفريق يشجعون و يعززون هذه العدوانية.

إن السلوك العدواني غالبا ما يرتكب كرد فعل لتصرف عدواني من شخص آخر .فعلى سبيل المثال يتلقى لاعب كرة السلة تعليمات من المدرب بألا ينتهك القواعد و القوانين و يحاول إيذاء المنافسين ،ولكن إذا كانت المباراة تتميز بالخشونة مثل الجذب من الملابس الضرب بالكوع تحت السلة فإن اللاعب يتعلم أن يرد بالمثل[9].

2-7 النظريات المفسرة للمراهقة:

7 2 1 النظريات التي تنظر على أن المراهقة أزمة:

7-2-1-1 نظرية ستانلي هول:

مما يأخذ على نظرية ستانلي هول أن المراهقة هي عبارة عن مرحلة تغيير شديد أو ميلاد جديد مصحوبة بالضرورة بنوع من الشدائد والمحن والتوترات وصعوبة التكيف في كل موقف يواجه المراهق ويؤخذ عن هول مصطلح العواطف والتوتر حيث استعمله لما تتميز به فترة المراهقة من تعارض وتصارع لدى المراهقين بين الأنانية والمثالية القسوة والرقة، العصيان والحب وتشير نظرته إلى أن الفرد يرث الخصائص البيولوجية الخاصة بالجنس البشري إذ أنها تدخل في تركيب المورثات وفي آخر الدراسة التي قام بها هول لعمل الأجناس البشرية اتضح أن المراهقة ظاهرة حضارية وثقافية، وهذا يعني أنه تراجع في الأخير عن نظريته في المراهقة على أنها أزمة حتمية يمر بها كل فرد مهما كانت وضعيته ومهما كانت بيئته.

7-2-1-2 نظرية سيجموند فرويد:

يشير فرويد في نظريته إلى أن الغريزة الجنسية تظهر وتنكشف لأول مرة عندما يصل الطفل سن البلوغ ويضيف فرويد قائلاً:" لقد علمتنا التجارب بأن عملية قولبة الإرادة الجنسية للجيل سوف تتم فقط عندما يسعى الراشدون الكبار إلى فرض حياتهم الجنسية قبل وصولهم إلى سن البلوغ، بدلاً من الانتظار

---

9 - ربيع عبد القادر،وآخرون ، **دور الرياضات الجماعية في تهذيب السلوكات العدوانية لدى المراهق** بدون طبعة، جامعة مستغانم :مذكرة ليسانس التربية البدنية والرياضية ، 2008 . ص34 .

والتريث حتى تنتهي العاطفة المدمرة"، وهذا ما ذهب إليه الدكتور عبد الغني ديدي على أن المراهقة مرحلة انفعالية وتناقضات سلوكية يحدث فيها النكوص إلى الطفولة ويظهر الصعاب بشكل لا لبس فيه[10].

7 2 1 3 نظرية إريكسون: (مرحلة اكتساب الإحساس بالذات):

يرى إريكسون أن بعض المراهقين يشعرون باحباطات متتالية من الراشدين الذين يتعاملون معهم وغالباً ما يمتحن المراهق في هذه الحالة ذاته والتي تتألف من صور وأدوار اجتماعية اللتان تتصفان بالتعريف وعدم التقبل من جانب الوسط الذي يعيش فيه وفي هذه الفترة يتمرد المراهق ويتجه نحو الجماعة ويصبح نشاطه فيها إجراءاً دفاعياً يحمي نفسه اتجاه مخاطر تشتت الذات وبسبب التغيرات الجسمية السريعة غير المتناسقة بعيش حياة مضطربة قلقة ومع نضج الوظيفة الجنسية يتحول المراهق من كائن جنسي قادر على أن يحافظ على نوعه واستمرار سلالته لكن المراهق لا يستطيع إشباع الدافع الجنسي إلا بالطريقة التي حددها عرف المجتمع وتقاليده.

7 2 2 النظريات التي تفسر المراهقة بسبب طبيعة وثقافة المجتمع:

7-2-2-1 نظرية مصطفى فهمي:

يعكس مصطفى فهمي في نظريته التي قام بها سنة 1954م حيث يرى أن علم النفس الحديث عند معالجته لموضوع المراهقة ينكر اعتبار هذه المرحلة فترة بحث جديدة في الحياة لأننا إذا أخذنا بهذا الرأي القديم أدى بنا القول بأن مرحلة البلوغ الأمر الذي يتعارض مع وحدة الحياة والنمو[11].

7 2 2 2 نظرية أرنولد جيزل:

المتزامن وفي القابلية على الإنتاج، وفي اختبارات المراهق وفي علاقاته مع الآخرين، ومن الناحية السيكولوجية على المراهق أن يأخذ بعين الاعتبار نواحي قوته ونواحي ضعفه في آن واحد درس النضوج وركز عليه كعملية فطرية شاملة لنمو الفرد وتكوينه تتعدل وتتكيف عن طريق الغدة الوراثية [12].

تتعلق وجهة نظر جيزل بالوراثة النوعية أو الميراث العرقي، حيث اعتقد أن كل جوانب النمو بما في ذلك الجانب النفسي تسير وفق قوانين ذات إمكانية تطبيق تتصف بالكلية والعمومية.

7 2 2 3 نظريات روث نبدكت:

"روث" تعتبر من أكبر العلماء الأنثروبولوجيا التي كتبت عن نمو المراهق بالإضافة إلى "ماجريت ميد" وهي تمثل آراء مدرسة البنية الثقافية وتشير العالمة روث إلى أن الثقافات تختلف في الاستمرارية بين أدوار

---

10 - عبد الغني ديدي، **التحليل النفسي للمراهق ظواهر المراهقة وخفاياها** ط2، بيروت: دار الفكر اللبناني، 1995م، ص8.

11 - معروف رزيق، **خفايا المراهقة**، دمشق: طبع دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1985م، ص16.

12 - نوري حافظ، **المراهقة**، ط.2، بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر، 1990م، ص18.

الطفولة وأدوار الرشد وبالتالي يكون انتقاء الفرد من مرحلة إلى مرحلة أخرى محددة تماماً اجتماعياً وشرعياً، وفي بعض المجتمعات، أي غير مستمرة بينما في مجتمعات أخرى ذات ثقافة مغايرة يتم الانتقال فيها من الطفولة إلى الرشد بشكل غير محسوس.

عليه فإن المراهقة فترة بالغة الصعوبة ومن هذا المنطلق فالتنشئة الاجتماعية هي التي تجعل الانتقال سهلا أو صعباً فالتغيرات البيولوجية التي تصاحب المراهقة وهكذا تبين أنه ليست الظروف البيولوجية وحدها التي تلد الصراع، ولكن التنشئة الثقافية لها دورها أيضا في ذلك[13].

3-7 تحليل ومناقشة النظريات:

مما يعاب على النظريات التي تنظر للمراهقة على أساس أنها أزمة تصاحب الفرد أثناء مرحلة المراهقة فهم يرون أن يكون تحت تأثير هذه المرحلة وبسبب التغيرات الجسمية السريعة غير المتناسقة يعيش حياة مضطربة قلقة ومع نضج الوظيفة الجنسية يتحول المراهق من كائن جنسي قادر على أن يحافظ على نوعه واستمرار سلالته إلى كائن مضطرب ومحبط، وهذا ما ذهب إليه إريكسون أما فرويد يرى في نظريته أن المراهقة عاطفة مدمرة وتناقضات سلوكية تجعل المراهق غير قادر على التعايش مع المجتمع، وكذا –ستانلي هول– حيث يرى أن المراهقة عبارة عن تغير شديد أو ميلاد جديد مصحوب بالمحن والشدائد وهذا ما يؤخذ عليه حيث جعل الحياة تتشكل من مرحلتين أو جعل للإنسان مولدين، مولد يوم طفولته ومولد يوم بلوغه، وهذا ما يتعارض مع وحدة النمو الإنساني أما بالنسبة للنظريات التي تفسر المراهقة حسب طبيعة وثقافة المجتمع.

مما يعاب على أصحاب هذه النظريات أنهم ركزوا على الجانب الاجتماعي والنفسي وكذا المحيط الذي يعيش فيه المراهق، وأهملوا الجانب الجسمي الذي يلعب دوراً كبيراً في تكوين سلوكات المراهق، فالتغيرات المصاحبة لمرحلة المراهقة بالنسبة للذكور أو الإناث تخلق نوعاً من الانفعالية وكذا التناقضات السلوكية بسبب التغيرات الجسمية السريعة، وهذا ما ذهبت إليه عالمة الأنثروبولوجيا –روث– حيث تفسر المراهقة تفسيراً ثقافياً وأعطتها الدور الأساسي في صقل شخصية المراهق وهذا مما يعاب في نظريتها حيث ركزت على الجانب الثقافي للفرد وأهملت الجوانب الأخرى التي من شأنها إعطاء التفسير الحقيقي لسلوكات المراهق.

---

[13] - محمد هدى قناوي، **سيكولوجية المراهقة**. بدون طبعة،مصر : مكتبة الأنجلو ، 1992م، ص. 26-27.

على العموم فكل النظريات التي تطرقنا لها في فصلنا هذا لم تعط تفسيراً مكافئاً لسلوكات المراهق فكل نظرية تدرس المراهقة من جانب أو من زاوية واحدة وتتغاض عن الجوانب الأخرى.

في الأخير نستطيع القول إن الإسلام هو الوحيد الذي جعل من المراهقة دراسة حقيقية وملموسة بتطرقه لكل الجوانب والعوامل التي من شأنها تكوين شخصية سوية للمراهق حيث يرى أن المراهقة مرحلة عادية من مراحل النمو الإنساني[14].

[14] - تركي رابح، **أصول التربية والتعليم**، ط3، بيروت- لبنان: كرمل الحديثة، 1982م ، ص37.

1-رسالة ماجستير من إعداد إبراهيم عبد الله سليمان سنة" 1994"بعنوان:

"العدوانية و علاقتها بموضوع الظبط و تقدير الذات "

-هدفت هذه الدراسة الى تناول موضوع العدوانية و علاقتها بمتغيرين هامين من متغيرات الشخصية وهما موضوع الظبط و تقدير الذات ، حيث توصل الباحث الى وجود علاقة ارتباطية ضعيفة موجبة بين موضوع الضبط الخارجي و العدوانية لدى طلاب الجامعة ، وأنه هناك علاقة ارتباطية حقيقية سالبة بين تقدير الذات الايجابي و السلوك العدواني و مغزى أنه كلما زاد تقدير الفرد لذاته قلت عدوانيته والعكس صحيح .

2-مذكرة ماجستير من إعداد "عكوش كمال" بعنوان:

أجريت هذه الدراسة سنة 2004-2005 بمعهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله زرالدة الجزائر بعنوان :

""دور التربية البدنية والرياضية في الحد من الاضطرابات السلوكية للمراهقين الجانحين"

-**فرضية الدراسة:** التربية البدنية والرياضية تحد من الاضطرابات السلوكية للمراهقين الجانحين.

استنتاج الدراسة:

-الممارسة الفعلية للتربية البدنية تدفع الجانح إلى مراعاة القواعد الاجتماعية.

_الجانحون الذين يمارسون النشطات البدنية يكونون أقل عرضة للاضطرابات الإنفعالية.

-**عينة المجتمع:** تتكون من 200 مراهق جانح.

-**السنة الدراسية:** 2004-2005.

3- مذكرة ماجيستير من إعداد واضح أمين بعنوان:

أجريت هذه الدراسة سنة 2003-2004 بمعهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله زرالدة الجزائر بعنوان :

" دور التربية البدنية والرياضية في خفض السلوك العدواني للمراهقين الطور الثانوي "

فرضية الدراسة : للتربية البدنية الرياضية دور في خفض السلوك العدواني للمراهقين.

استنتاج الدراسة :

للتربية البدنية والرياضية دورا هاما في التخفيض من السلوكيات العدوانية اللفظية للمراهقين.

السنة الدراسية :2003-2004 .

4-مذكرة ماجستير من إعداد بونملة سفيان تحت عنوان:

" السلوك العدواني للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية رسالة ماجستير ـــــــــ قسم التربية البدنية والرياضية ـــــــ الجزائر ـــــــــ سنة 2001 .

كان الهدف منها هو معرفة أسباب السلوك العدواني لدى التلاميذ المراهقين خلال حصة التربية البدنية والرياضية تبعا لـــ:

1ـــــ الجنس.

2ـــــــ الاكتظاظ.

3ـــــــــ أسلوب الأستاذ.

قام الباحث بهذه الدراسة على عينة تتكون من 140 تلميذ في المرحلة الثانوية، باستخدام الأسلوب البيداغوجي ، ومقياس تحليل الذات وشبكة ملاحظة السلوك العدواني.

استنتاج الدراسة :

1ـــ توجد علاقة قوية بين الأسلوب البيداغوجي للأستاذ ودرجة العدوان عند التلاميذ، حيث تبين أن الأسلوب الأوتوقراطي للأستاذ يعزز من ظهور وزيادة العدوان عند التلاميذ.

2ـــ توجد فروق في درجة العدوان عند التلاميذ في حالتي الاختلاط وعدم الاختلاط، حيث أن التلاميذ في حالة الاختلاط أكثر عدوانا من التلاميذ في حالة عدم الاختلاط،

3ـــ درجة العدوان عند الذكور أكثر من درجة العدوان عند الإناث في حالة الاختلاط.

4ـــ درجة العدوان عند التلاميذ في حالة الاكتظاظ أكبر منها في حالة عدم الاكتظاظ.

5ـــ درجة العدوان الذكور أكبر منها عند الإناث في حالة الاكتظاظ.

05-مذكرة ماستر من إعداد محـــــــــمد شرماط بعنوان :

"دور شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التخفيض من السلوكيات العدوانية لدى التلاميذ ذكور".

عينة الدراسة: تم إختيار العينة المتمثلة في 140 تلميذ بثانويات بلدية خميس مليانة ولاية عين الدفلى .

فرضية الدراسة:للأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور كبير في تقليل من السلوكيات العدوانية لدى التلاميذ الطور النهائي.

استنتاج الدراسة :

-تلعب شخصية الأستاذ التربية البدنية دور في التقليل من الاضطرابات النفسية المؤدية للعدوان.

-دور أستاذ التربية البدنية في الحد من السلوكيات الغير سوية لدى التلاميذ .

-السنة الدراسية :2013-2014.

-جامعة خميس مليانة.

تحليل الدراسات السابقة :

من خلال الدراسات السابقة المرتبطة بهذه الدراسة التي قمنا بها والتي تهدف الى معرفة الدور الفعال الذي تهف اليه النشاط البدني الرياضي التربوي في التخفيض من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ البكالوريا

تطرقنا الى بعض الدراسات السابقة و المشابهة للدراسة حيث أن كل هذه الدراسات تطرقت الى موضوع العدوان بصفة عامة ، حيث توصلت بعض الدراسات منها دراسة ابراهيم عبد الله سليمان حيث توصل إلى أن كلما زاد تقدير الذات قلت عدوانية الفرد .

-أما دراسة صفيان بونملة التي كانت تهدف الى معرفة السلوكات العدوانية التي تحدث أثناء حصة التربية البدنية ، الهدف من هذه الدراسة هو معرفة الأسباب الحقيقية من وراء حدوث هذه التصرفات السلوكية أثناء الحصة و الدافع الحقيقي الذي يدفع المراهقين إلى التصرف بهذه التصرفات العدوانية وأنه هناك علاقة ارتباطية حقيقية سالبة بين تقدير الذات الايجابي و السلوك العدواني و مغزى أنه كلما زاد تقدير الفرد لذاته قلت عدوانيته والعكس صحيح .

كذلك دراسة كل من عكوش التي هدفت الى معرفة دور التربية البدنية في الحد من الاظطربات النفسية المؤدية للعدوان التي وجدها تتناسب بشكل كبير مع الدراسة التي قمنا بها لأن الاظطربات النفسية تعتبر أحد الأسباب الرئيسية لحدوث العدوان ، لان المراهق في هذه الحالة يحس باظطربات نفسية تجعله يعيش نوع من التوتر و القلق فيلجأ للعدوان من اخراج تلك الصراعات التي يعاني منها .

وفي الأخير توصلنا الى أن جل هذه الدراس تطرقت الى موضوع العدوان لكن بشكل عام فهي لم تصل الى معرفة الأسباب الحقيقية لحدوث العدوان وايجاد بعض الحلول الممكنة للحد من هذه الظاهرة الخطيرة التي تؤدي بالمراهق الى الانحراف والجوء الى الافات الاجتماعية الخطيرة .

تمـــــــــــــــــــــــهيد:

من خلال تطرقنا للجانب النظري عرفنا أن السلوك العدواني ظاهرة خطيرة، تصيب الفرد نتيجة أسباب وعوامل عملت على نموه، مما يؤدي بالفرد إلى فقدان توازنه، وبالتالي يعيش تحولات نفسية تؤثر على تكيفه مع نفسه ومع الغير، ومن أجل نفي أو إثبات الفرضيات التي طرحت في هذا الموضوع، يجدر بنا الخروج إلى الواقع لإيجاد الحلول المناسبة لمعالجة هذا المرض الخطير الذي لاحظنا أنه استفحل خاصة فئة المراهقين.

كان لابد من القيام بالزيارات الأولية بغرض التعرف على ميدان البحث كدراسة استطلاعية قبل الشروع في تطبيق الاستبيان، حيث عرضنا على بعض أفراد العينة أسئلة الاستبيان لمعرفة ما إذا كانت محاوره تمس الجانب الذي نحن بصدد دراسته، وهو السلوك العدواني عند المراهقين، بالإضافة إلى محاولة معرفتنا ما إذا كانت الأسئلة سهلة وواضحة ومفهومة، فلذلك عمدنا إلى اختيار أفراد العينة.

- التأكد من ملائمة الأسئلة لأفراد العينة.
- ملاحظة بعض السلوكات العدوانية على الأفراد الذين اخترناهم لهذه الدراسة.
- التعرف على أنواع الرياضات التي يكون فيها المراهق أكثر عدوانية.
- التعرف على الأفراد الذين يمارسون الرياضة كنشاط بدني، والذين يمارسونها كنشاط تربوي.

1- منهجية الدراسة:

1-1 المنهج المستعمل:

استجابة لطبيعة الموضوع فإننا اعتمدنا على المنهج الوصفي لإجراء بحثنا الميداني ، و بما أن المذكرة تحت عنوان " دور النشاط البدني الرياضي التربوي في التخفيض من السلوك العدواني لدى التلاميذ الطور الثانوي للأقسام النهائية " فالمنهج الذي اعتمدنا هو المنهج الوصفي التحليلي الذي يعرفه كل من عمار بوحوش و محـــــــــــمد محمود الذنيبات بأنه "طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علم منظم من اجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية "[15].

ويرى آخرون أن المنهج الوصفي فيه "تهدف البحوث الوصفية إلى وصف ظواهر واحد ة أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات وتقرير حالتها كما توجد في الواقع ويتجه العلماء في تقسيم المنهج إلى الدراسات المسحية ويسمي البعض هذه الدراسة بالمنهج المسحي وكذلك هنالك نمط أخر هو منهج

---

[15] -عمار بوحوش،محمد محمود الذنيبات، **مناهج البحث والبحث العلمي وطرق اعداد البحوث** .ط3 ، الجزائر: د. م.ج ،2001،ص139.

دراسة الحالة ودراسة النمو، فمهما كان نوع الدراسة فهي تصب في منهج واحد، وهو المنهج الوصفي لأنه وصف للحالة مهما تغير اتجاه الدراسة "[16].

1-2 متغيرات الدراسة:

مما لاشك فيه أن البحث العلمي في أي مجال وجب ضبط متغيرات بحثه حتى تكون النتائج العلمية المتوصل إليها موثوق فيها، وكذا عزل المتغيرات الداخلية الأخرى والتي قد تعرقل مسار البحث، ومتغيرات بحثنا هي كالآتي:

1-2-1 المغير المستقل : هو ذلك المتغير الذي يؤثر سلبا او ايجابا على المتغير التابع و يكون هدف الباحث هو التحقق من أثر على المتغير التابع ،وهو النشاط البدني الرياضي التربوي.

1-2-2 المتغير التابع : هو الذي يوضح الناتج أو الجواب الذي يحدد الظاهرة التي نريد دراستها ، وهو السلوكيات العدوانية .

2- الدراسة الاستطلاعية :

قبل الشروع في تطبيق الاستبيان كان ولابد من القيام بالزيارات الأولية بغرض التعرف على ميدان البحث، حيث عرضنا على بعض أفراد العينة أسئلة الاستبيان:

لمعرفة ما إذا كانت المحاور تمس الجانب الذي نحن بصدد دراسته وهو السلوك العدواني عند المراهقين.

محاولة التحقق من كون الأسئلة سهلة وواضحة ومفهومة.

التأكد من ملائمة الأسئلة لأفراد عينة الدراسة.

ملاحظة بعض السلوكات العدوانية على الأفراد الذين اخترناهم لهذه الدراسة.

التعرف على أنواع الرياضات التي يكون فيها المراهق أكثر عدوانية.

بالإضافة إلى محاولة الخروج بنتائج عامة حول الموضوع.

3- المجتمع الأصلي وعينة البحث:

3-1- المجتمع الأصلي:

إذا كان تعريف مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث، كما أنه يشتمل مجتمع البحث على النقاط التالية:

---

[16] -عبد اليمين بوداود ، **البحث العلمي في ميدان التربية البدنية والرياضية** . بدون طبعة، مجلة عملية للتربية، البدنية.الرياضية،1995، ص99.

أن يشمل جميع أفراد المجتمع الأصلي.

البيانات تكون صحيحة.

مراعاة عدم تكرار الأشخاص أو بعض عينات البحث.

يتمثل مجتمع بحثنا هذا في تلاميذ البكالوريا موزعين على ثانويات ولاية عين الدفلى ، و الذي كان عددهم حوالي 1200 تلميذ موزعين كما هو مبين في الجدول التالي :

جدول رقم 01 : يبين توزيع مجتع البحث الأصلي(تلاميذ البكالوريا)على حسب المؤسسات التربوية .

اسم الثانوية	عدد التلاميذ		المجموع
	ذكور	إناث	
1-ثانوية الأمير عبد القادر	123	210	333
2- ثانوية حمزة بن عبد المطلب	111	187	298
3- ثانوية أبي ذر الغفاري	115	166	281
4- ثانوية قويدري محـــــــــمد	142	146	288
			1200

3-2-عيـــــــــنة البحث:

ويعرف محمـــــــــــــــــد عبد الحميد "العينة جزء من المجتمع الكلي المراد تحديد سماته ،ممثلة بنسبة مئوية يتم حسابها طبقا للمعايير الإحصائية وطبيعة مشكلة البحث ومصادر بياناته"([1]).

انطلقت دراستنا من بلد الجزائر وبالضبط في ولاية عين الدفلى أينا قمنا باحتيار العينة والتي تعرف على أنها جزء من المجتمع الأصلي يحتوي على بعض العناصر التي يتم اختيارهم بطريقة معينة، وذلك بقصد دراسة خصائص المجتمع الأصلي ومحاولة منا لتحديد العينة التي تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي، فقد تم اختيار العينة من بلدية خميس مليانة والتي تم اختيارها كما يلي:

---

[1] - محمد عبد الحميد، **تحليل المحتوى في بحوث الإعلام** ،ط3، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1983، ص91.

3-2-1-العينة الأولى الخاصة بالتلاميذ الأقسام النهائية:

تم دراسة حالة عددها 120 تلميذ بنسبة 10% من المجموع الكلي للتلاميذ الذي كان عددهم 1200 تلميذ موزعين على أربع ثانويات ببلدية خميس مليانة ولاية عين الدفلى.

3-2-2-العينة الثانية:

تم اختيار مجموعة 12أستاذ موزعين عبر أربع ثانويات وهي :

- ثانوية الأمير عبد القادر.
- ثانوية قويدري محمد.
- ثانوية حمزة عبد المطلب.
-أبي ذر الغفاري.

4- مجالات البحث:

4-1- المجال المكاني:

لقد تم هذا البحث بعون الله في العديد من المكتبات التي نهلنا كتبها ومراجعها وتتمثل في: مكتبة معهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله، ، ومكتبة جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة، ومكتبة جامعة شلف, كما أننا وزعنا استبيان البحث في بعض ثانويات بلدية خميس مليانة وهي:

- ثانوية الأمير عبد القادر.
- ثانوية قويدري محمد.
- ثانوية حمزة عبد المطلب.
-أبي ذر الغفاري.

4-2- المجال الزماني:

لقد دامت فترة إنجاز هذا البحث حوالي 4 أشهر أي من بداية شهر فيفري إلى منتصف شهر ماي، خصصنا شهر ونصف الأولى لجمع المادة الأولية والمتمثلة في الجانب النظري من البحث، أما باقي الفترة فخصصت للجانب التطبيقي حيث قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان وتحليل النتائج المتحصل عليها باستعمال الطرق الإحصائية.

5- أدوات البحث :

اتبعنا في هذا البحث المنهج الوصفي الذي يعتمد على العلاقات بين المتغيرات ومحاولة قياسها استعملنا الاستبيان كتقنية البحث باعتباره تقنية شائعة الاستعمال، فهو وسيلة علمية لجمع المعلومات والبيانات، وهذه الطريقة تستمد المعلومات مباشرة من المصدر ولقد قمنا باختيار الاستبيان كأداة للبحث لكونه مناسب للمراهقين خاصة، وأننا استعملنا الأسلوب غير المباشر في طرح الأسئلة، وهذا الأسلوب يجعل الإجابات صادقة وموضوعية، وتنقسم أسئلة الاستبيان إلى:

5-1 الأسئلة المغلقة:

وهي أسئلة لها طرح بسيط في أغلب الأحيان تطرح على شكل استفهام وتكمن خاصيتها في تحديد مواقف للأجوبة من نوع موافق أو غير موافق

بـــ نعم أو لا.

5-2 الأسئلة المفتوحة:

هذه الأسئلة تعطي الحرية التامة للمستجوبين في إبداء أرائهم، أو لتعبير عن المشكلة المطروحة.

5-3 الأسئلة النصف مفتوحة:

يحتوي هذا النوع من الأسئلة على جزأين، الجزء الأول مغلق أي تكون فيه الإجابات مقيد بـــ نعم أو لا، أما الجزء الثاني فتكون الإجابة عليه بكل حرية من طرف المستجوبين للإدلاء بآرائهم الخاصة.

5-4 الأسئلة الاختيارية:

هنا المجيب يجد جدول عريض للأجوبة الموجودة "المقترحة" وما عليه إلا اختيار الجواب المناسب دون أن يتطلب منه ذلك جهدا فكريا كما هو الحال في الأسئلة المغلقة، إلا أنه في هذه الأسئلة يفتح مجال للإضافة إن أمكن .

5-5 كيفية بناء الاستبيان:

هو مجموعة من الأسئلة مرتبة بطر يقة منهجية وهذه الأسئلة يتم وضعها في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين، وهذا للحصول على الأجوبة وبعدها تبوب الأجوبة في جداول للشرح والمناقشة.

6- الخصائص السيكومترية:

6-1 الصدق:

يعد الإختبار صادقا إذا كان يقيس فعلا ما اعد لقياسه، أما إذا اعد لقياس سلوك و قاس غيره لا تطلق عليه صفة الصدق، وللصدق أنواع عديدة منها: الصدق الفرضي و صدق المحتوى و الصدق الذاتي.

ويركز أيضا أنه يمكن حساب درجة الصدق عن طريق حساب نسب الإنفاق بين المحكمين ، فكلما زاد عدد المحكمين الذين يوافقون على صلاحية الأدوات أو الأسلوب لتحقيق أهداف هذه الدراسة دل ذلك على أن نسب الصدق الظاهري عالية.[1]

حيث قمنا بعرض الاستبيان (الاستمارة) على أساتذة في الجامعات، حيث قاموا ببعض التعديل بما يناسب موضوع الدراسة.

كما قمنا بدراسة أولية على أدوات الدراسة حيث وزعنا الاستبيان على عينة تتكون من 15 تلاميذ، و من خلال المنافسة مع هؤلاء التلاميذ وجدنا أن الصدق الظاهري للاستمارة.

6-2- الثبات:

يقصد بالثبات مدى الدقة أو الاتساق أو استقرار نتائج الاختبار فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين، على أن نصل إلى نفس النتائج تقريبا، وقمنا بحساب ثبات الاستبيان عن طريق حساب معامل الثبات الذي يمثل الارتباط الذاتي للاستبيان، و هناك طرق عديدة لحسابه كما بينتها " البهي فؤاد السيد."

1-طريقة إعادة الإخبار.

2-طريق التجزئة النصفية.

3-طريقة الصور المتكافئة.

7- الأدوات الإحصائية المستعملة:

قمنا بتوزيع **120** استمارة تم استرجاع **120**، بعد عملية تجميع الاستبيان تم الاستعانة بنظام **النسبة المئوية** لمعالجة النتائج المتحصل عليها كما تم اختبار الفرضيات باستعمال **كا**^{2} الذي يثبت وجود دلالة إحصائية من عدمها بين نتائج الدراسة وارتأينا أن نعالج كل جدول على حدا للإطلاع بالتفصيل على كل سؤال.

---

[1]-رمزية العريب ،**التقويم النفسي و التربوي**. ط1، القاهرة: المكتبة الأنجلو مصرية ،1977،ص 178 .

7-1 النسبة المؤوية:

تستعمل للمقارنة بين النتائج تبعا للنسبة الكلية:

✓ قانون النسبة المئوية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{العدد الكلي للعينة}} \times 100$$

المجموع الكلي:

مجموع وحدات العينة

✓ التكرار المتحصل عليه:

عدد الوحدات العينة الذين اختاروا إجابة معينة من ضمن المجموع العام.

س: يمثل نسبة عدد وحدات العينة الذين اختاروا إجابة معينة بالنسبة للنسبة الإجمالية.

100%:النسبة المؤوية للعيرة ككل.

7-2 اختبار كا^2 :

يتكون هذا القانون من:

✓ التكرارات المشاهدة :

وهي التكرارات التي نتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان ونرمز إليها في الدراسة ب:

تك مش.

✓ التكرارات المتوقعة:

وهو مجموع التكرارات يقسم على عدد الإجابات بالتساوي ونرمز إليها في الدراسة ب: **تك مت.**

❖ جدول كا^2 يحتوي هذا الجدول على:

- **كا^2 المجدولة:**

وهي قيمة ثابتة نقارنها مع **كا^2** المحسوبة اتخاذ القرار الإحصائي ونرمز إليها في الدراسة ب: **كا^2 مج.**

- **كا^2 المحسوبة:**

وهي القيمة التي تتحصل من خلال تطبيق قانون **كا^2** ونرمز إليه بالرمز **كا^2 مح**

درجة الحرية: وقانونها هو**(ن−1)**، حيث ن هي عدد الإجابات المقترحة ونرمز إليه في دراستنا بالرمز **df.**

3-7 مستوى الدلالة:

نقوم بمقارنة النتائج عندها والغالب من الباحثين يستعملون مستوى دلالة **0.05** أو **0.01** واستعملنا **005** في دراستنا، ونرمز إليه بالرمز **α**

قانون: كا^2 :

$$\text{كا}^2\text{مج} = \frac{(\text{التكرار المشاهد} - \text{التكرار المتوقع})^2}{\text{التكرار المتوقع}} \times 100$$

4-7 القرار الإحصائي:

بعد الحصول على نتائج **كا^2 المحسوبة** نقوم بمقارنتها ب **كا^2 المجدولة** فإذا:

- كانت **كا^2 المحسوبة** أكبر من **كا^2 المجدولة** فإننا نقبل الفرضية البديلة **H_1** التي تقول بن الفرق في النتائج يعود للفروق بين الفئتين أي توجد دلالة إحصائية.

- كانت **كا^2 المحسوبة** أقل من **كا^2 المجدولة** فإننا نقبل الفرضية الصفرية **H_0** التي تقول بأنه لا توجد فروق بين النتائج وإنما يعود ذالك إلى عامل الصدفة.

8-صعوبات البحث :

1-صعوبة تفاهم مع بعض مدراء الثانويات لكونهم يعارضوننا على توزيع الاستبيان .

2-صعوبة جمع التلاميذ وإقناعهم بالإجابة الفردية .

3-عدم جدية التلاميذ أثناء توزيع الاستبيان.

4-عدم تعاون بعض الأستاذة فيما يخص ملئ الاستمارات.

5-ضيق الوقت في إنجاز المذكرة.

6-صعوبة التنقل إلى الجامعات الأخرى .

7-نقص الجانب المادي.

خلاصة :

لقد تم عرض في هذا الفصل مختلف الإجراءات التي قمنا بها لإتمام الدراسة الميدانية و التي من خلالها نستطيع التوصل إلى نتائج تؤكد لنا مدى صحة أو خطا الفرضيات التي تقوم على أساسها هذه الدراسة ، بحيث تعتبر هذه الإجراءات ضرورية في كل دراسة ، لأنه من دون إجراءات ميدانية لا يمكن التوصل إلى الإجابة عن الإشكالية العمة .

الفرضية الأولى : هل ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي له دور في التقليل من الاظطربات النفسية المؤدية للعدوان ؟

بالنسبة للاستبيان الخاص بالأساتذة:

السؤال الأول : هل يتغير السلوك العدواني للمراهق نحوى السلوك العادي خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة إمكانيات حصة التربية البدنية والرياضية من تغير السلوك العدواني إلى سلوك عادي.

الجدول رقم (02):

	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	التكرار المشاهد- التكرار المتوقع	(التكرار المشاهد- التكرار المتوقع)^2	كا^2 مح	كا^2 مج	A	D F	R
01	نعم	10	83.33	06	04	16	05.32	3.84	0.05	01	+
02	لا	02	16.66	06	-04	16					
	المجموع	12	100	12		32					

تحليل الجدول رقم (02):

من الجدول أعلاه والذي يهدف إلى معرفة إمكانيات حصة التربية البدنية والرياضية من تغير السلوك العدواني إلى سلوك عادي ومن خلال النتائج المحصل عليها من الجدول وجدنا أن 83.33% من التلاميذ كانت إجاباتهم بنعم في حين أن 16.66% كانت إجابتهم بلا.

من خلال الجدول نلاحظ أن كا ^{2} المحسوبة 05.32 أكبر من كا ^{2} المجدولة 03.84، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك فيما يخص معرفة إمكانيات حصة التربية البدنية والرياضية من تغير السلوك العدواني إلى سلوك عادي.

تفسير نتائج الجدول رقم (02):

من خلال الجدول وجدنا إجابات الأساتذة أن حصة التربية البدنية والرياضية تغير من السلوك العدواني إلى سلوك عادي لدى التلاميذ نظرا لما تحمله من قيم بدنية وتربوية .

الاستنتاج :

نستنتج أن حصة التربية البدنية و الرياضية تعدل من السلوك العدواني إلى سلوك سوي.

السؤال الثاني : كيف يظهر التلاميذ عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة شعور التلاميذ أثناء أدائه لحصة وتغير سلوكه.

الجدول رقم (03):

	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%	التكرار المتوقع	التكرار المشاهد- التكرار المتوقع	(التكرار المشاهد- التكرار المتوقع)^2	كا^2 مح	كا^2 مج	α	DF	R
01	ملل	02	16.66	04	-02	04	09.50	5.99	0.05	02	+
02	ارتياح	09	75.00	04	05	25					
03	قلق	01	8.33	04	-03	09					
	المجموع	12	100	12		38					

تحليل الجدول رقم (03):

من الجدول أعلاه والذي يهدف إلى معرفة شعور التلاميذ أثناء أدائه لحصة وتغير سلوكه ، ومن خلال النتائج المحصل عليها من الجدول وجدنا أن 75% من التلاميذ كانت إجاباتهم بارتياح في حين أن 16.66% كانت إجابتهم ملل،و قلق وجدنا 08.33% .

من خلال الجدول نلاحظ أن كا ^{2} المحسوبة 09.50أكبر من كا ^{2} المجدولة 5.99، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذالك فيما يخص إلى معرفة شعور التلاميذ أثناء أدائه لحصة وتغير سلوكه.

تفسير نتائج الجدول رقم (03):

من خلال نتائج الجدول نجد أن إجابات الأساتذة حول شعور التلاميذ أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية جل التلاميذ بشعور بارتياح في الحصة و نظرا الأهمية و الدور الكبير التي تلعبه الممارسة في خلق جو من الارتياح والمرح و التعاون وبذلك تغطي جميع الانفعالات السلبية وتحولها إلى أفعال ايجابية تساهم في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج :

-نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية من أكثر المواد التي يحبها التلاميذ نظرا لما تحمله من قيم وأخلاق

-تغرس روح المحبة و الارتياح في وسط التلاميذ .

- بالنسبة للاستبيان الخاص بالتلاميذ:

السؤال الثالث: عندما تمارس حصة التربية البدنية والرياضية هل تشعر بالعدوانية تجاه زملائك؟

الغرض من السؤال: معرفة تأثير حصة التربية البدنية على سلوك التلميذ.

الجدول رقم (04):

	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%	التكرار المتوقع	التكرار المشاهد- التكرار المتوقع	(التكرار المشاهد – التكرار المتوقع)^2	كا^2 مح	كا^2 مج	α	D F	R
01	نعم	05	04.16	60	-55	3025	100.82	3.84	0.05	01	+
02	لا	115	95.83	60	55	3025					
	المجموع	120	100	120		6050					

تحليل الجدول رقم (04):

من الجدول أعلاه والذي يهدف إلى معرفة تأثير حصة التربية البدنية على سلوك التلميذ دور الألعاب في توفير الراحة النفسية للتلاميذ ومن خلال النتائج المحصل عليها من الجدول وجدنا أن 95.83% من التلاميذ كانت إجاباتهم بلا أما 4.16% كانت إجابتهم بنعم.

من خلال الجدول نلاحظ أن كا ^{2} المحسوبة 100.82أكبر من كا^2 المجدولة 3.84، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذالك إلى الصدفة، وذالك فيما يخص تأثير حصة التربية البدنية على سلوك التلميذ.

تفسير نتائج الجدول رقم (04):

من خلال النتائج وإجابات التلاميذ وجدنا أن أغلبية التلاميذ تعتبرون أن ممارسة التربية البدنية والرياضية لها تأثير على سلوكهم وذلك لأنهم يعتبرون حصة التربية البدنية والرياضية مكانا

للتعبير عن مكبوتاتهم بطريقة صحيحة وذلك باستعمال مختلف الأنشطة والألعاب التي تحتويها حصة التربية البدنية والرياضية وبذلك يبتعد التلميذ عن السلوكات والتصرفات العدوانية.

الاستنتاج :

-نستنتج من خلال ما سبق أن للتربية البدنية والرياضية تأثير على سلوك التلميذ.

-الألعاب والأنشطة التي تحتويها حصة التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في التخفيف من حدة السلوكات العدوانية لدى التلميذ.

-السماح للتلميذ بالتعبير عن مكبوتاتهم يساهم بدرجة كبيرة في التقليل من السلوكات العدوانية.

الفرضية الثانية : ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي يساعد على التخفيض من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ البكالوريا ؟

بالنسبة للاستبيان الخاص بالأساتذة:

السؤال الرابع : أي الألعاب تظهر فيها السلوكات العدوانية؟

الغرض من السؤال: معرفة الألعاب التي تكثر فيها السلوكات العدوانية.

الجدول رقم (05):

	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	التكرار المشاهد- التكرار المتوقع	(التكرار المشاهد- التكرار المتوقع)^2	كا^2 مح	كا^2 مج	A	D F	R
01	الجماعية	10	83.33	06	04	16	5.32	3.84	0.05	01	+
02	الفردية	02	16.66	06	-04	16					
	المجموع	12	100	12		32					

تحليل الجدول رقم (05):

من الجدول أعلاه والذي يهدف إلى معرفة الألعاب التي تكثر فيها السلوكات العدوانية ، ومن خلال النتائج المحصل عليها من الجدول وجدنا أن 83.33% من التلاميذ كانت إجاباتهم بالجماعية في حين أن 16.66% كانت إجابتهم الفردية.

من خلال الجدول نلاحظ أن كا^2 المحسوبة 5.32أكبر من كا^2 المجدولة 3.84، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذالك إلى الصدفة، وذالك فيما يخص إلى معرفة الألعاب التي تكثر فيها السلوكات العدوانية.

تفسير نتائج الجدول رقم (05):

من خلال الجدول وجدنا إجابات الأساتذة أن الألعاب التي تكثر فيها السلوكات العدوانية هي الألعاب الجماعية إلا أنها أكثر الألعاب احتكاكا بين التلاميذ حيث يغلب عليها الطابع التنافسي .

الاستنتاج :

-نستنتج أن الطابع التنافسي في بعض الأحيان يولد سلوكات عدوانية بين التلاميذ .

-الألعاب الجماعية من بين الألعاب التي تكثر فيها الإصابات وهذا قد يخلف سلوكات عدوانية بين التلاميذ.

السؤال الخامس : في نضرك ما هي أشكال العنف التي تظهر عند التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة نوع السلوكات العدوانية التي تظهر عند التلاميذ.

الجدول رقم (06):

	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	التكرار المشاهد- التكرار المتوقع	(التكرار المشاهد- التكرار المتوقع)^2	كا^2 مح	كا^2 مج	α	D F	R
01	لفظي	10	83.33	06	04	16	5.32	3.84	0.05	01	+
02	جسدي	02	16.66	06	-04	16					
	المجموع	12	100	12		32					

تحليل الجدول رقم (06):

من الجدول أعلاه والذي يهدف إلى معرفة نوع السلوكيات العدوانية التي تظهر عند التلاميذ، ومن خلال النتائج المحصل عليها من الجدول وجدنا أن 83.33% من الأساتذة كانت إجاباتهم لفظي في حين أن 16.66% كانت إجابتهم جسدي.

من خلال الجدول نلاحظ أن كا ^{2} المحسوبة 5.32أكبر من كا ^{2} المجدولة 03.84، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذالك إلى الصدفة، وذالك فيما يخص إلى معرفة نوع السلوكيات العدوانية التي تظهر عند التلاميذ.

تفسير نتائج الجدول رقم (06):

من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أن السلوك اللفظي هو الأكثر ظهورا عند التلاميذ لان مختلف هذه السلوكيات اللفظية نتيجتها ارتباطه الغير حسن مع مختلف شرائح المجتمع خصوصا انه في مرحلة المراهقة وهذا ما يؤثر سلبا داخل الوسط المدرسي، أما فيما يخص العنف الجسدي فهو يتجسد بصورة قليلة نتيجة ظروف المحيطة بالمدرسة.

الاستنتاج :

-نستنتج أن المشاكل الأخلاقية الصادرة من طرف التلميذ مفروضة عن الأستاذ الذي بدوره يعمل على إزالتها أو التقليل منها وهذا لخبرته الكافية لتوجيه سلوك التلميذ توجيها جيدا.

بالنسبة للاستبيان الخاص بالتلاميذ:

السؤال السادس : هل يزعجك تفضيل أستاذك في معاملته لبعض التلاميذ على الآخرين ؟

الغرض من السؤال: معرفة تأثير نوع العلاقة البيداغوجية على سلوك التلميذ .

الجدول رقم (07):

	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	التكرار المشاهد- التكرار المتوقع	(التكرار المشاهد- التكرار المتوقع)^2	كا^2 مح	كا^2 مج	α	D F	R
01	نعم	110	91.66	60	50	2500	83.32	3.84	0.05	01	+
02	لا	10	8.33	60	-50	2500					
	المجموع	120	100	120		5000					

تحليل الجدول رقم (07):

من الجدول أعلاه والذي يهدف إلى معرفة تأثير نوع العلاقة البيداغوجية على سلوك التلميذ، ومن خلال النتائج المحصل عليها من الجدول وجدنا أن 91.66% من التلاميذ كانت إجاباتهم بنعم في حين أن 08.33% كانت إجابتهم بلا .

من خلال الجدول نلاحظ أن كا ^{2} المحسوبة 83.32 أكبر من كا ^{2} المجدولة 03.84، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذالك إلى الصدفة، وذالك فيما يخص تصرفات التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تأثير نوع العلاقة البيداغوجية على سلوك التلميذ.

تفسير نتائج الجدول رقم (07):

نستخلص من إجابات التلاميذ أنهم يزعجهم تفضيل الأستاذ تلاميذ عن الآخرين وذلك لأنه يولد بينهم العداوة والتي تترجم إلى سلوك عدواني خاصة بين الذكور وهذا ما تعلله إجابات التلاميذ في الجدول.

الاستنتاج :

-نوع العلاقة بين الأستاذ والتلميذ لها تأثير على سلوكه.

-تفضيل الأستاذ للتلميذ على الآخرين يولد اضطرابا ت في علاقتهم مما يزيد من حدة السلوك العدواني لدى التلميذ ولذلك يجب على الأستاذ العدل بين تلاميذه والحرص على أن تكون علاقتهم بينهم ومع أستاذهم مبنية على الثقة وذلك لتفادي أي انحراف في سلوك التلميذ.

الفرضية الثالثة : للوسائل البيداغوجية تأثير كبير على السلوك العدواني لدى التلاميذ البكالوريا.

بالنسبة للاستبيان الخاص بالأساتذة:

السؤال السابع : هل مؤسستكم تتوفر على وسائل وتجهيزات؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان استعمال الأستاذ لمختلف الوسائل والتجهيزات يساعده على التحكم في سلوك التلميذ.

- الجدول رقم (08):

	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%	التكرار المتوقع	التكرار المتوقع – التكرار المشاهد	(التكرارالمشاهد– التكرار المتوقع)^2	كا^2 مح	كا^2 مج	α	DF	R
01	قليلة	07	58.33	04	03	09	6.5	5.99	0.05	02	+
02	كافية	05	41.66	04	01	01					
03	منعدمة	00	00	04	-04	16					
	المجموع	12	100	12		26					

تحليل الجدول رقم (08):

من الجدول أعلاه والذي يهدف إلى معرفة إذا كان استعمال الأستاذ لمختلف الوسائل والتجهيزات يساعده على التحكم في سلوك التلميذ.، ومن خلال النتائج المحصل عليها من الجدول وجدنا أن 58.33% كانت إجاباتهم بقليلة في حين أن41.66% كانت إجابتهم بأنها كافية أما الباقي فكانت إجابتهم بلاشيء.

من خلال الجدول نلاحظ أن كا ^{2} المحسوبة 6.5 أكبر من كا ^{2} المجدولة 5.99، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع

ذالك إلى الصدفة، وذالك فيما يخص معرفة إذا كان استعمال الأستاذ لمختلف الوسائل والتجهيزات يساعده على التحكم في سلوك التلميذ.

تفسير نتائج الجدول رقم (08):

من خلال نتائج الجدول يرى الأساتذة أن مختلف الوسائل والتجهيزات تساعدهم على التحكم في سلوك التلميذ لأن الأستاذ يجد راحته عندما توجد كافة الوسائل لأنه يستطيع على إثبات ذاته وإبراز مواهبه ومعلوماته لإعطائها للتلميذ بشكل جيد وتحقيق أهدافه .

الاستنتاج :

-نستنتج أن الوسائل والتجهيزات من أهم العناصر التي يحتاجها الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية لكي يعمل على تعديل سلوك التلميذ .

-دور الوسائل والتجهيزات هي التي تحقق الاستقرار النفسي والمعنوي لدى الأستاذ والتلميذ بهدف تغيير سلوك التلميذ .

السؤال الثامن : ما هي فوائد الوسائل البيداغوجية من ناحية تقليل سلوك العدواني؟

الغرض من السؤال: معرفة فوائد الوسائل البيداغوجية من ناحية تقليل السلوك العدواني.

التحليل والتفسير:

يرى جل الأساتذة بان للوسائل البيداغوجية دور كبير من ناحية التقليل من السلوك العدواني فهي تعتر وسيلة تساعد على تهذيب سلوك المراهق وإبراز قدراته ومواهبه فهي عبارة عن محفز يجعل التلميذ في حالة من الاستقرار النفسي والشعور بتقدير الذات حيث أن وضع مختلف الوسائل البيداغوجية المستعملة للممارسة التربية البدنية والرياضية في تصرف التلميذ يجعله يتفاعل مع زملائه بطريقة ايجابية كلها تعاون ومحبة وعمل .

الاستنتاج:

- الوسائل البيداغوجية تعتبر وسيلة وغاية في نفس الوقت.
- توفر الوسائل البيداغوجية يساعد على توفير الراحة من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية لدى المراهق مما يجعله في توازن عقلي بدني يحول دون قيامه بأي تصرف عدواني خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

بالنسبة للاستبيان الخاص بالتلاميذ:

السؤال التاسع : ما هو شعورك أثناء توفر التجهيزات والوسائل اللازمة لحصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة شعور التلميذ أثناء توفر التجهيزات والوسائل.

- الجدول رقم (09):

	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار المتوقع	التكرار المشاهد- التكرار المتوقع	(التكرار المشاهد- التكرار المتوقع)^2	كا^2 مج	كا^2 مج	α	D F	R
01	راحة	18	15	40	-22	484	144.1	5.99	0.05	02	+
02	تحفزك	101	84.16	40	61	3721					
03	لا شيء	01	0.83	40	-39	1521					
	المجموع	120	100	120		5764					

تحليل الجدول رقم (09):

من خلال الجدول أعلاه والذي يهدف إلى معرفة شعور التلميذ أثناء توفر التجهيزات والوسائل، ومن خلال النتائج المحصل عليها من الجدول وجدنا أن 84.16% من التلاميذ كانت إجاباتهم بأنها تحفزهم في حين أن15% كانت إجابتهم بأنها تريحهم أما 0.83% من التلاميذ فقد كانت إجاباتهم بلا شيء .

من خلال الجدول نلاحظ أن كا ^{2} المحسوبة 144.1أكبر من كا^2 المجدولة 05.99، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذالك إلى الصدفة، معرفة شعور التلميذ أثناء توفر التجهيزات والوسائل البيداغوجية.

تفسير نتائج الجدول رقم (09):

من خلال نتائج الجدول نلاحظ انه هنالك شعور بالراحة النفسية و هناك عامل تحفيزي لهذه الوسائل و التجهيزات تجعل التلميذ يمارس حصة التربية البدنية والرياضية بعيدا عن السلوكيات والتصرفات العدوانية ،أما انعدام توفرها يؤدي إلى ظهور سلوكيات عدوانية تعرقل السير الحسن لسير حصة التربية البدنية والرياضية .

الاستنتاج :

-نستنتج مما سبق أن الوسائل والتجهيزات اللازمة لحصة التربية البدنية والرياضية تلعب دور كبير في نفسية التلميذ أثناء الممارسة.

-كلما توفرت التجهيزات والوسائل لحصة التربية البدنية والرياضية كلما كان هنالك إقبال للممارسة في جو مرح خال من أي احتكاكات قد تؤدي إلى سلوكيات عدوانية غير مرغوب فيها أما انعدامها فهو يعتبر عائق لإبداعات ومواهب التلميذ مما يشعره بضغوطات قد تسبب سلوكيات عدوانية.

مناقشة النتائج بالفرضيات :

مناقشة النتائج بالفرضية الأولى :

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية من أهم المواد التربوية التي يمكن أن تحقق تنشئة سوية للتلميذ فهي تتسم بثراء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شانها تهذيب سلوك التلميذ وترقية شعوره بالانتماء والتعاون والمحبة وعلى اثر هذا فان نوعية الألعاب الممارسة داخل الحصة لها قيمة وحس كبير من اجل خلق جو من الراحة النفسية والشعور بالذات والعمل حيث أن ممارسة التربية البدنية في جو يسوده المحبة والراحة النفسية يجعل التلميذ اجتماعيا بطريقة سليمة خالية من أي سلوكات عدوانية بعيدا عن أي تصرف قد يؤذي به نفسه أو غيره.

وعلى اثر هذا حصة التربية البدنية والرياضية تصنف في أعلى المراتب بين المواد الأكاديمية التي تعشق وتحب في أوساط التلاميذ وهذا لما تحمله من قيم ومبادئ للروح الرياضية التي تكسبهم الصفات التربوية والأخلاقية كالعطاء والمحبة والصداقة وكل هذه العوامل تحول دون تصرفه بعدوانية تجاه زملائه.

وهذا ما أثبتته نتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ نذكر:

السؤال رقم03:الذي يهدف إلى معرفة تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على سلوك التلميذ فكانت النتائج المحصل هي 95.83% من التلاميذ كانت إجاباتهم بلا أما 4.16% كانت إجابتهم بنعم.

ومن خلال هذا نلاحظ أن كا^2 المحسوبة 100.82أكبر من كا^2 المجدولة 3.84، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذالك إلى الصدفة، وذالك فيما يخص تأثير حصة التربية البدنية على سلوك التلميذ.

أغلبية التلاميذ يعتبرون أن ممارسة التربية البدنية والرياضية لها تأثير على سلوكهم وذلك لأنهم يعتبرون حصة التربية البدنية والرياضية مكانا للتعبير عن مكبوتاتهم بطريقة صحيحة وذلك باستعمال مختلف الأنشطة والألعاب التي تحتويها حصة التربية البدنية والرياضية وبذلك يبتعد التلميذ عن السلوكات والتصرفات العدوانية.

أما الاستبيان المتعلق بالأساتذة كان الأمر كالأتي:

السؤال رقم 01 : الذي يهدف إلى معرفة إمكانيات حصة التربية البدنية والرياضية في تغير السلوك العدواني إلى سلوك عادي ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن 83.33% من التلاميذ كانت إجاباتهم بنعم في حين أن 16.66% كانت إجابتهم بلا.

حيث أن كا^2 المحسوبة 05.32 أكبر من كا^2 المجدولة 03.84، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك فيما يخص معرفة إمكانيات حصة التربية البدنية والرياضية من تغير السلوك العدواني إلى سلوك عادي لدى التلاميذ نظرا لما تحمله من قيم بدنية وتربوية .

وعليه فان الفرضية الأولى التي ترى بأن حصة التربية البدنية والرياضية لها تأثير في التقليل من السلوكات و التصرفات الغير سوية لدى التلاميذ البكالوريا.

مناقشة النتائج بالفرضية الثانية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية من أهم المواد التربوية التي يمكن أن تحقق تنشئة سوية للتلميذ فهي تتسم بثراء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شانها تهذيب سلوك التلميذ وترقية شعوره بالانتماء والتعاون والمحبة وعلى اثر هذا فان نوعية الألعاب الممارسة داخل الحصة لها قيمة وحس كبير من اجل خلق جو من الراحة النفسية والشعور بالذات والعمل حيث أن ممارسة التربية البدنية في جو يسوده المحبة والراحة النفسية يجعل التلميذ اجتماعيا بطريقة سليمة خالية من أي سلوكات عدوانية بعيدا عن أي تصرف قد يؤذي به نفسه أو غيره.

وهذا ما أثبتته نتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ نذكر:

السؤال رقم 07:الذي يهدف إلى معرفة تأثير نوع العلاقة البيداغوجية على سلوك التلميذ فكانت النتائج المحصل هي91.66% من التلاميذ كانت إجاباتهم بلا أما 08.33% كانت إجابتهم بنعم.

من خلال الجدول نلاحظ أن كا ^{2} المحسوبة 83.32 أكبر من كا ^{2} المجدولة 03.84، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذالك إلى الصدفة، وذالك فيما يخص تصرفات التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تأثير نوع العلاقة البيداغوجية على سلوك التلميذ.

نستخلص من إجابات التلاميذ أنهم يزعجهم تفضيل الأستاذ تلاميذ عن الآخرين وذلك لأنه يولد بينهم العداوة والتي تترجم إلى سلوك عدواني خاصة بين الذكور وهذا ما تعلله إجابات التلاميذ في الجدول.

أما الاستبيان المتعلق بالأساتذة كان الأمر كالأتي:

السؤال رقم 05 : الذي يهدف إلى معرفة معرفة نوع السلوكات العدوانية التي تظهر عند التلاميذ ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن 83.33% من التلاميذ كانت إجاباتهم بلفظي في حين أن 16.66% كانت إجابتهم بجسدي.

من خلال الجدول نلاحظ أن كا ^{2} المحسوبة 5.32أكبر من كا ^{2} المجدولة 03.84، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذالك إلى الصدفة، وذالك فيما يخص إلى معرفة نوع السلوكيات العدوانية التي تظهر عند التلاميذ.

من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول أن السلوك اللفظي هو الأكثر ظهورا عند التلاميذ لان مختلف هذه السلوكيات اللفظية نتيجتها ارتباطه الغير حسن مع مختلف شرائح المجتمع خصوصا انه في مرحلة المراهقة وهذا ما يؤثر سلبا داخل الوسط المدرسي، أما فيما يخص العنف الجسدي فهو يتجسد بصورة قليلة نتيجة ظروف المحيطة بالمدرسة.

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

تعتبر الوسائل البيداغوجية من أهم العوامل التي تؤثر بشكل مباشر في السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية حيث لها تأثير ملحوظ على سلوكات التلاميذ سواء كانت سلوكات سوية أو عدوانية .

يمكن للوسائل البيداغوجية المستعملة في حصة التربية البدنية والرياضية أن تغير في سلوكات التلميذ نحو الإيجاب فهي تفتح له فضاءات للإبداع والتركيز والاهتمام وهذا ما يجعله في راحة واستقرار نفسي يحول دون تصرفه بأي سلوك عدواني.

وهذا ما أكدته أسئلة الاستبيان الموجهة للتلاميذ ونذكر من بينها ما يلي:

السؤال رقم 09 : الذي يهدف إلى معرفة شعور التلميذ أثناء توفر التجهيزات والوسائل، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن 66.66% من التلاميذ كانت إجاباتهم بأنها تحفزهم في حين أن 25% كانت إجابتهم بأنها تريحهم أما 08.33% من التلاميذ فقد كانت إجاباتهم بلا شيء .

من خلال ذالك نلاحظ أن كا ^{2} المحسوبة 120 أكبر من كا ^{2} المجدولة 03.84، عند مستوى دلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية، ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذالك إلى الصدفة، وذالك فيما يخص معرفة تأثير المساحة المخصصة لممارسة التربية البدنية والرياضية على سلوك التلاميذ وتصرفاتهم على ضوء هذا نلاحظ انه هنالك شعور من الراحة النفسية و هناك عامل تحفيزي لهذه الوسائل و التجهيزات تجعل التلميذ يمارس حصة التربية البدنية والرياضية بعيدا عن السلوكات والتصرفات العدوانية أما انعدام توفرها يؤدي إلى ظهور سلوكات عدوانية تعرقل السير الحسن لسير حصة التربية البدنية والرياضية.

أما الأسئلة الموجهة للأساتذة نذكر منها :

السؤال 08:المتعلق بفوائد الوسائل البيداغوجية من ناحية التقليل من السلوك العدواني حيث يرى جل الأساتذة بان للوسائل البيداغوجية دور كبير من ناحية التقليل من السلوك العدواني فهي تعتر وسيلة تساعد على تهذيب سلوك المراهق وإبراز قدراته ومواهبه فهي عبارة عن محفز يجعل التلميذ في حالة من الاستقرار النفسي والشعور بتقدير الذات حيث أن وضع مختلف الوسائل البيداغوجية المستعملة للممارسة التربية البدنية والرياضية في تصرف التلميذ يجعله يتفاعل مع زملائه بطريقة ايجابية كلها تعاون ومحبة وعمل .

وعليه فان الفرضية الثالث التي ترى بان للوسائل البيداغوجية تأثير على السلوك العدواني لدى التلاميذ المرحلة الثانوية قد تحققت.

الاستنتاج العام:

لقد تبين من خلال الاستبيان وتحليل النتائج أن النشاط البدني الرياضي التربوي يساهم بدرجة كبيرة في التخفيض من السلوكات العدوانية، فالمراهق الذي هو بدوره يعيش مرحلة جد حساسة بحيث يعيش حالة من اللاستقرار النفسي ويعاني من مشاكل نفسية متعددة ومتنوعة ، فهو بالرغم من كل ما يعانيه يرفض تدخل كل من الأسرة و المجتمع في مد يد المساعدة له لحل مشاكله وعلي تحقيق الاستقرار الذي يفقده، فيميله أكثر إلى التعبير العشوائي و الانفعال الزائد . وبحكم ما يعانيه المراهق في هذه الفترة من تذبذب واضطرابا في السلوك يتأزم هذا الاضطراب بالتدريج إذ لم يتم التخفيف منه، فالمراهق هنا بحاجة لمجال حر للتعبير و الحركة وهذا ما إلتمسناه من خلال أجوبة المراهقين الممارسين للرياضة ، فاستنتجنا أن التربية البدنية لها دور بارز في تخفيض الاضطرابات النفسية للمراهق وذلك بالنظر لطبيعة الرياضة فهي مجال حيوي وترفيهي وتربوي يعبر من خلالها المراهق عن مكبوتا ته الدفينة و التفريغ عن كل ما بداخله .

كما تبين لنا أن التربية البدنية الرياضية لا تقف عند حد تخفيف الاضطرابات النفسية للمراهقين بل هي تتعدي ذلك ، بحيث تعمل علي إثراء العلاقات الاجتماعية فوجدنا أن المراهقين يفضلون اللعب مع الزملاء فتكيفه داخل الجماعة وحبه للاندماج يدفعه للتكيف داخل المجتمع ، كما أننا توصلنا إلي أن التربية البدنية تساعد المراهق على التحكم في انفعالاته ، بحيث كانت ايجا بات أغلب المراهقين أنه تقل انفعالاتهم فور ممارستهم للرياضة ويحسون بالراحة النفسية بعد الانتهاء من الممارسة .

وكل ما توصلنا إليه من نتائج تؤكد صحة ما سطرنا له والذي مفاده أن النشاط البدني الراضي التربوي يساهم في خفض السلوك العدواني . فخفض الاضطرابات النفسية كالقلق مثلا يؤدي إلي خفض السلوك العدواني لديه وكذلك هو الأمر بالنسبة للتوطيد العلاقات الاجتماعية بين الزملاء.

وتحكم الفرد في انفعالاته و قدرته علي تماسك نفسه في المواقف المختلفة دليل قاطع علي انخفاض معدل السلوك العدواني لديه و الذي هو موضوع دراستنا محاولين بذلك إبراز التأثير الايجابي الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي التربوي في خفض هذا السلوك المنبوذ والسيئ نظرا لتنافيه مع القيم الأخلاقية و السلوكيات الجازمة المتعارف عليها في حياتنا الاجتماعية .

التوصيات المستقبلية :

على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها من هذه الدراسة ومن خلال أجوبة المراهقين الممارسين للرياضة ، استخلصنا الأثر الكبير الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي التربوي في خفض السلوك العدواني للمراهقين ونظرا لما توصلنا له من أهمية التربية البدنية الرياضة في العمل علي بناء الشخصية السوية والتقليل من اضطراباته .

لذلك ارتأينا تقديم بعض الاقتراحات و التوصيات علي القائمين في هذا الميدان، لعل وعسى أن تكون حلا و سلاحا لهدم حائط المشاكل التي تعيق المراهقين عن طموحاتهم ، ومن بين هذه الاقتراحات :

- تحسيس المراهقين وتوعيتهم بأهمية الرياضة علي صحتهم البدنية والعقلية و النفسية.
- توفير المزيد من القاعات المتعددة الرياضات وتوفير الوسائل اللازمة لها بطريقة مدروسة حيث تتلائم هذه الوسائل ومرحلة المراهقة.
- إسهام المختصيين النفسانيين في القيام ببرامج رياضية تلفت انتباه المراهقين و تدفعهم لممارسة النشاط الرياضي.
- توعية المجتمع بصفة عامة والأسرة بصفة خاصة علي أهمية مرحلة المراهقة وخصائصها وكيفية التعامل مع هذه التغيرات.
- حث الآباء علي ضرورة مساندة أبنائهم لممارسة الرياضة.
- توعية الأسرة علي كيفية التعامل مع أبنائهم منذ مراحل النمو الأولى، لأن السلوك العدواني قد يكون في بعض الأحيان مكتسب من الأسرة.

وفي الأخير نريد أن نشير إلى أن هذه النتائج تبقى في حدود مكان البحث ولا يمكن تعميمها ونأمل دراسات أخرى من خلال الاقتراحات التي توصلنا إليها.

- **الخاتمة :**

إن الفكرة الرئيسية و الهامة التي استوحيناها من خلال بحثنا هذا و استنادا علي الدراسة التطبيقية التي قمنا بها ، وبعد تحليلنا لنتائج دراستنا، توصلنا إلى أن النشاط البدني الرياضي التربوي و رغم التطور الملحوظ الذي وصل اليه ، إلا أنه مازال الفهم الخاطئ لبعض أهدافه و غاياته من البعض الذين يرونه مجرد ملأ لوقت الفراغ فقط ، دون وعيهم بالأهمية العظمي له المتمثلة في كونه الوسيلة التي تعالج المشاكل النفسية للفرد بصفة عامة وللمراهق بصفة خاصة ، لما تقدمه من ألعاب متنوعة و ترفيهية تعمل علي تحقيق التوافق النفسي وتتيح له الفرصة لاكتساب مزايا وفقا لاحتياجاته وميوله حيث عن طريقه يتحقق الغرض الإنساني.

وتصل بأهدافها السامية إلى فهم العلاقات الاجتماعية التي تساعد مستقبلا ، كما تعتبر أسهل وسيط للإخاء و أقوي وسيلة يتعارف الناس بها من خلال معرفة صادقة أساسها حسن المعاملة و التعاون بفضل تضافر الجهود ، و بالتالي فان النشاط البدني الرياضي التربوي شبكة اتصال بين مختلف شرائح المجتمع باختلاف جنسهم وسنهم و رغباتهم...الخ.

فلحصة التربية البدنية الرياضية أثر علي الحياة الانفعالية للفرد فهي تتغلغل علي مستويات السلوك مما تساعده في التنفيس علي المكبوتات و الضغوطات النفسية وتصريف الطاقة وتوجيهها ، فهي تساهم بذلك في تنمية أنماط السلوك الاجتماعي من خلال التأثيرات الايجابية علي درجة التكيف الاجتماعي وعلى اكتساب السلوك السوي ، هذا ما يساعد في إعداد فرد صالح اجتماعيا وعقليا وبدنيا ونفسيا.

ووعيا منا بأهمية المراهقين وأهمية الرياضة ، قمنا بهذا البحث المتواضع الذي أردنا من خلاله إظهار الأثر الكبير الذي يلعبه النشاط البدني الر ياضي التربوي في امتصاص السلوك العدواني للمراهقين، وهذا من خلال قدرتهم علي التحكم في انفعالاتهم وعلي حبهم للعمل الجماعي وقلة اضطراباتهم النفسية المؤدية للعدوان.

ومع ذلك يجب أن تتضافر الجهود لمساعدة المراهق في بناء شخصيته بشكل سليم لأنه تبقي بعض السلوكات الفطرية والمكتسبة التي لا تستطيع الرياضة الوصول إليها ، نظرا للطبيعة التكوينية للإنسان والتغيرات الشخصية و الاجتماعية له في مرحلة المراهقة و التي تتأثر بمراحل النمو السابقة وتؤثر علي حياته لاحقا.

قائمة المراجع :

القرآن كريم

سورة الأحزاب : الآية 21.

سورة القصص : الآية 77.

المراجع العربية :

1- أحمد عضاض، **التربية العلمية تطبيقية في المدارس الإبتدائية والتكميلية**. ط3، بيروت: سنة 1962،ص56.

2- أحمد أمين فوزي، **مبادئ علم النفس الرياضي**. ط1، القاهرة: دار الفكر العربي ، 2003، ص 265-266.

3- أحمد زكي بدوي، **معجم العلوم الاجتماعية**. بدون طبعة، لبنان :مكتبة ، 1977 ص 8.

4- أمين أنور الخولي، **الرياضة والمجتمع**.بدون طبعة، الكويت: دار الفكر، 1996 ص 22.

5- **إبراهيم أنس و آخرون، المعجم الوسيط . ط1، 1972 م، ص.278 .**

6- عبد السلام عبد القادر، **مقدمة في علم النفس العام**. ط 2, بيروت: دار النهضة العربية، 1982م ، ص 44.

7- **عبد الحميد محمد الهاشمي، علم النفس التكوين وأسسه. بدون طبعة، القاهرة: مكتبة الخاليجي ،1976 م ، ص 186.**

8- **عبد الرحمن عيسوي، دراسات في تفسير السلوك الإنساني. بدون طبعة، بيروت: دار الراتب الجامعية، 1999م، ص100.**

9- عواطف ابو العلاء،**التربية السياسية للشباب ودور التربية البدنية الرياضية** بدون طبعة، القاهرة: 1983،ص165.

10- عبد الغني ديدي، **التحليل النفسي للمراهق ظواهر المراهقة وخفاياها**. ط2، بيروت: دار الفكر اللبناني، 1995م، ص8.

11- **مصطفى فهمي، سيكولوجية الطفولة والمراهقة. ط1، مصر: دار الطباعة، ، 1974م، ص27 .**

12- **محمد عماد الدين إسماعيل، النمو في مرحلة المراهقة. ط1، الكويت: دار القلم، 1982م، ص 20.**

13- د. محمد سعيد مرسى ، **فن تربية الأولاد في الإسلام.** بدون طبعة، دار التوزيع و النشر مصر 2004 ص13

14- محمد حسين علاوى: **سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة** ، مركز الكتاب لنشر . القاهرة .2004.ص20.

15- محمد السيد عبد الرحمان، **علم النفس الإجتماعي المعاصر.** بدون طبعة، القاهرة: دار الفكر العربي..2004.ص430.

16- معروف رزيق، **خفايا المراهقة**، دمشق: طبع دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1985م، ص16.

17- محمد هدى قناوي، ***سيكولوجية المراهقة***. بدون طبعة،مصر : مكتبة الأنجلو ، 1992م، ص. 26-27.

18- **حامد عبد السلام زهران، علم النفس. ط. 4، القاهرة :عالم الكتب، 1977م، ص289**

19- تركي رابح، **أصول التربية والتعليم**، ط3، بيروت- لبنان: كرمل الحديثة، 1982م ، ص37.

20- عمار بوحوش،محمد محمود الذنيبات، **مناهج البحث والبحث العلمي وطرق اعداد البحوث** .ط3 ، الجزائر: د. م.ج ،2001،ص139.

21- محمد عبد الحميد، **تحليل المحتوى في بحوث الإعلام** ،ط3، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1983، ص91.

22- رمزية العريب ،**التقويم النفسي و التربوي**. ط1، القاهرة: المكتبة الأنجلو مصرية 1977،ص 178 .

23- رمزية العريب ،**التقويم النفسي و التربوي**. ط1، القاهرة: المكتبة الأنجلو مصرية 1977،ص 178 .

24- أمين أنور الخولي ، **أصول التربية الدنية و الرياضية** ، المدخل ،التاريخ ،الفلسفة المهنة والاعداد المهني ، النظام الأكاديمي ،القاهرة دارالفكر العربي 1990، ص29.

جامعة قاصدي مرباح

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

النشاط البدني الرياضي التربوي

استبيان موجه لتلاميذ التعليم الثانوي (البكالوريا)

عزيزي التلميذ .....

في إطار القيام بدراسة حول موضوع دور النشاط البدني الرياضي التربوي في التخفيض من السلوكات العدوانية ، يسعدني عزيزي الطالب أن تشاركنا في هذه الدراسة العلمية وذلك بالإجابة بكل موضوعية على الأسئلة المقدمة إليكم .

ملاحظة : ضع علامة (×) في الخانة المناسبة .

1. ما هو الوقت الذي تفضل فيه ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟

صباحا ☐ مساءا ☐

تعليل .....

2. كم عدد الحصص التي يمكن أن تؤديها بكفاءة ؟

حصة ☐ حصتين ☐ ثلاث حصص ☐

3. هل مدة حصة التربية البدنية والرياضية كافية ؟

نعم ☐ لا ☐

4.ما هي نوعية الألعاب التي تفضل ممارستها ؟

ألعاب شبه رياضية ☐ ألعاب فردية ☐ ألعاب جماعية ☐

5. عندما تمارس حصة التربية البدنية والرياضية هل تشعر بالعدوانية اتجاه زملائك ؟

نعم ☐ لا ☐

6. هل تتوفر مؤسستكم على وسائل و تجهيزات رياضية ؟

قليلة ☐ كافية ☐ منعدمة ☐

أذكر البعض منها على سبيل المثال ؟.....

.....

7. هل الوسائل والتجهيزات تتماشى مع طبيعة الحصة ؟

نعم ☐ لا ☐

8.هل ضيق مساحة المخصصة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية يولد احتكاكات عنيفة بين التلاميذ ؟

نعم ☐ لا ☐

9.هل تفضل أن يكون لديكم ملعب ذو عشب اصطناعي ؟

نعم ☐ لا ☐ لا أبالي ☐

10. ما هو شعورك أثناء توفر التجهيزات والوسائل اللازمة لحصة التربية البدنية و الرياضية ؟

راحة ☐ تحفزك ☐ لا شيء ☐

جامعة قاصدي مرباح

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

النشاط البدني الرياضي التربوي

استمارة استبيان

في إطار القيام بدارسة تتمحور حول موضوع دور النشاط البدني الرياضي التربوي في التخفيض من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ البكالوريا لذا نلتمس من سيادتكم تقديم العون إلينا بالإجابة عن أسئلة الاستبيان وأعلم جيدا أنها لا توجد أجوبة صحيحة و أخرى خاطئة وكل ما يهمنا رأيكم الشخصي ، خدمة للعلم وتقدمه .

ملاحظة : ضع علامة (×) في الخانة المناسبة .

1. هل تتصرف كمسؤول أم كقائد ؟

مسؤول ☐ قائد ☐

2. ما هو الأسلوب الأمثل لمعاملة التلاميذ ؟

بليونة ☐ بقساوة ☐

- اقتراحات أخرى

.....

3. هل تقوم بالمشاركة مع تلاميذ في أداء التمارين ؟

نعم ☐ لا ☐

4.اقتراحات أخرى

.....

5. هل من الواجب أن تبادر إلى حل المشاكل النفسية التي يواجهها التلاميذ

نعم ☐ لا ☐

6. هل يهتم التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

7. هل ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على التقليل من السلوكات العدوانية ؟

نعم ☐ لا ☐

8. في نظرك ما هي أشكال العنف التي تظهر عند التلاميذ ؟

لفظي ☐ جسدي ☐

9. كيف يظهر التلاميذ عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟

ملل ☐ ارتياح ☐ قلق ☐

10. أي الألعاب تظهر فيها السلوكات العدوانية ؟

الجماعية ☐ الفردية ☐

11. هل يتغير السلوك العدواني للمراهق نحوى السلوك العادي خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

12. هل مؤسستكم تتوفر على وسائل التجهيزات ؟

قليلة ☐ كافية ☐ منعدمة ☐

13. كيف تتعامل مع نقص الوسائل ؟

.....

14. ماهي الوسائل المتوفرة والغير متوفرة لديكم في مؤسستكم ؟

.....

15. ما هي فوائد الوسائل البيداغوجية من ناحية التقليل من السلوك العدواني ؟

.....