

رقم الترتيب:
رقم التسلسلي:

جامعة قاصدي مرباح-ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي
الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
الشعبة التربية الحركية
التخصص: التربية الحركية لدى لطفل والمراهق

بـعـنـوان:

دور النشاط الرياضي التربوي في التقليل من المشاكل الحركية لدى تلاميذ الطور
الابتدائي

دراسة ميدانية من وجهة نظر المربين لولاية ورقلة

من إعداد الطالبين: حمزة القروي ويونس بقاري

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 03-06-2015

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ(ة): نجيب عباسية (أ. تعليم عالي -جامعة قاصدي مرباح-ورقلة) رئيسا

الأستاذ(ة): عبد الكريم بن عبد الواحد (أ. تعليم عالي -جامعة قاصدي مرباح-ورقلة) مشرفا

الأستاذ(ة): مولود كنيوة (أ. تعليم عالي -جامعة قاصدي مرباح-ورقلة) مناقشا

السنة الجامعية: 2014-2015

جامعة قاصدي مرباح-ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي
الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
الشعبة التربية الحركية
التخصص: التربية الحركية لدى لطفل والمراهق

بـعـنـوان:

دور النشاط الرياضي التربوي في التقليل من المشاكل الحركية لدى تلاميذ الطور
الابتدائي

دراسة ميدانية من وجهة نظر المربين لولاية ورقلة

من إعداد الطالبين: حمزة القروي ويونس بقاري

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 03-06-2015

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ(ة): نجيب عباس(ة) أ. تعليم عالي -جامعة قاصدي مرباح-ورقلة) رئيسا

الأستاذ(ة): عبد الكريم بن عبد الواحد (أ. تعليم عالي -جامعة قاصدي مرباح-ورقلة) مشرفا

الأستاذ(ة): مولود كنيوة (أ. تعليم عالي -جامعة قاصدي مرباح-ورقلة) مناقشا

السنة الجامعية: 2014-2015

إهداء

إلى من حملتني كرها ووضعتني كرها،
وتعبت لراحتي وشقت لسعادتي، إلى
مدرسة البذل والعطف والحنان

أمي العزيزة

إلى مدرسة التوجيه والإرشاد والتضحية

والدي الكريم

إلى أخواتي الأعزاء وأخوتي وزوجاتهم وكل أفراد العائلة كل واحد باسمه

إلى أختي الصغيرة وخاصة إلى من أحبها قلبي وشاركتني أجمل الذكريات

إلى زملاء الدراسة ورفقاء الدرب وكل أصحابي

إلى من ساعدني من قريب ومن بعيد

إلى كل هؤلاء أهذي ثمرة جهدي المتواضع

حمزة

إهداء

إلى من حملتني وهنا ووضعتني وهنا ، إلى من غمرتني بحنانها
إلى التي كانت تنتظر بفارغ الصبر هذه اللحظة
إلى من كانت تحترق كالشمعة لتضيء لي الطريق ، إلى من منحتني الثقة
" أمي العزيزة " حفظها الله و أطال في عمرها .

واجعل رب لها من كل أمر يسرا واطل في عمرها.

إلى مدرسة التوجيه والإرشاد والتضحية
والذي الكريم

إلى أخواتي الأعزاء وأخوتي وكل أفراد العائلة كل واحد باسمه

إلى زملاء الدراسة ورفقاء الدرب وكل أصحابي

إلى من ساعدني من قريب ومن بعيد

إلى كل هؤلاء أهذي ثمرة جهدي المتواضع
يونس

شكر و عرفان

قال الله تعالى: «وإذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد»
الآية رقم (07) سورة إبراهيم.

وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (من لم يشكر الناس
لم يشكر الله) رواه احمد والترمذي.

بعد حمد الله والثناء عليه والصلاة والسلام على نبيه وخير خلقه، أتقدم

بجزيل الشكر والتقدير إلى المشرف الأستاذ " عبد الكريم بن عبد الواحد "، على تفضله
بالإشراف على هذه الدراسة، وعلى اهتمامه الدائم، وتوجيهاته ونصحه وصبره.

إلى كل أساتذتنا منذ بدأت رسم الألف إلى ختم هذه المذكرة.

إلى طاقم إدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من رئيسه الى كل

أساتذته وإدارييه وخاصة مرببي قطاع الشباب و الرياضة لولاية ورقلة.

إلى كل من ساعدني في انجاز هذا العمل.

إلى كل هؤلاء أتقدم بخالص الشكر والتقدير.

ملخص الدراسة: دور النشاط الرياضي التربوي في التقليل من المشاكل الحركية لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

هدفت الدراسة الى التعرف على دور النشاط الرياضي التربوي في التقليل من المشاكل الحركية (صعوبات التعلم) لدى تلاميذ الطور الابتدائي، بحيث استخدمنا المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة الموضوع. تكونت عينة البحث من 13 مربي رياضي تربوي أشرف على حصة التربية البدنية والرياضية ببعض ابتدائيات ولاية ورقلة ولغرض جمع البيانات استخدمنا استبانة مكونة من 15 سؤال موزعة على محورين، وقد عولجت البيانات احصائيا باستخدام النسب المئوية والتكرارات وتم التوصل الى النتائج التالية: وذلك بمساهمة النشاط الرياضي التربوي في التقليل من المشاكل الحركية لدى تلاميذ الطور الابتدائي ومساهمة محتوى البرنامج المقترح من طرف المربي في التقليل من هذه المشاكل عند هاته الفئة بنسبة كبيرة الى جانب مساهمة تكوين المربي في التقليل من هاته المشاكل بنسبة كبيرة جدا.

ومن هذا نستخلص أن الفرضية العامة والتي تنص على "يساهم النشاط الرياضي التربوي في التقليل من المشاكل الحركية لدى تلاميذ الطور الابتدائي" قد تحققت بدرجة كبيرة وذلك لتحقيق الفرضيات الجزئية.

Abstract: The Role of sports educational activity reduces the problems of movement count amounted to the primary Level.

The research aims to identify the role of physical activity education in reducing motor problems (motor learning) difficulties with the pupils of primary level so we used descriptive with analytical approach to make equal to the nature of the subject sample consisted search of 13 sports educator educational do mission Education body and sports in some primaries of Ouargla Province for the purpose of data collection, we used a questionnaire composed of 15 questions divided into two axes to treat data statistically by using percentages (/ 100) duplicates it was reached the following conclusions;

The contribution of sports activity in the educational less of motor problems with pupils of primary level also, the contribution of the proposed program by the breeder content in reducing these problems when these circumstances category by a large margin as well as the contribution of the breeder formation in these circumstances reduce the problems very large margin.

extracted that the general hypothesis which states * physical activity contributes to the reduction of the educational problems in the kinetic level * Primary pupils have been achieved significantly and to achieve partial hypotheses

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوعات
أ - ب	الإهداء
ج	شكر وتقدير
د	الملخص
و	قائمة المحتويات
ز - ح	قائمة الجداول
ط - ي	قائمة الأشكال
	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول مدخل للدراسة	
04	1- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
05	2- أهداف الدراسة
05	3- فرضيات الدراسة
05	4- أهمية الدراسة
06	5- أسباب اختيار الدراسة
06	6- مصطلحات ومفاهيم الدراسة
12	7- أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة
الفصل الثاني: الدراسات والبحوث السابقة	
16	1- عرض وتحليل الدراسات السابقة
18	2- تعقيب على الدراسات السابقة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة	
22	1- منهج الدراسة

22	2-الدراسة الاستطلاعية
24-23	3-مجتمع الدراسة وعينتها
24	4-حدود الدراسة
24	5-أدوات جمع البيانات
25	6-أساليب التحليل الاحصائي
الفصل الرابع	
عرض نتائج الدراسة و مناقشتها	
27	1-تحليل ومناقشة النتائج
53	2-مقابلة النتائج بالفرضيات
54	3-الاستنتاج العام
55	خاتمة
قائمة المصادر والمراجع	
58-57	المراجع باللغة العربية
الملاحق	
استمارة استبيان	

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين نتائج إجابات المربين حول الأهداف المسطرة في البرنامج الرياضي.	30
02	جدول يبين نتائج اجابات المربين حول رغبة التلاميذ ذوي المشاكل الحركية في ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة المطبقة لهم.	32
03	يبين إجابات المربين حول قدرة الساعات المخصصة للنشاط الرياضي على تعلم المهارات الحركية.	34
04	جدول يبين اجابات المربين حول امكانية تطبيق البرامج البدنية على التلاميذ بسهولة باختلاف امكانياتهم البدنية.	36
05	جدول يبين اجابات المربين حول أسباب عدم تحقق أهداف الجانب الحسي حركي لحصّة التربية البدنية والرياضية.	38
06	يبين اجابات المربين حول في الاعتماد على بعض الأنشطة التعويضية لتحقيق الأهداف المسطرة.	40
07	يبين اجابات المربين حول معرفة امكانية تحقيق الأهداف المرجوة في المنهاج التربوي.	41
08	يبين اجابات المربين حول امكانية تحقيق الأهداف المرجوة من النشاط البدني في ظل الامكانيات المتوفرة.	42
09	يبين اجابات المربين حول معرفة سهولة الأنشطة المقترحة من طرفهم.	44
10	يبين اجابات المربين حول ما إذا تطرقوا في تكوينهم الى برنامج مخصص لذوي صعوبات التعلم الحركي.	46

47	يبين اجابات المربين حول تقويم قدرات التلميذ الحركية من خلال الاعتماد على مقاييس علمية.	11
49	يبين اجابات المربين حول تشجيع الأنشطة المقترحة من طرفهم لذوي صعوبات التعلم الحركي على ممارسة النشاط الرياضي.	12
51	يبين اجابات المربين حول طريقة تسيير حصة التربية البدنية والرياضية.	13
52	يبين اجابات المربين حول طبيعة عملية تقييمهم للأداء الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	14
54	يبين اجابات المربين حول امكانية تحقيق الأهداف في ظل الامكانيات المتوفرة.	15

قائمة الاشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	دائرة تبين نتائج اجابات المربين حول الأهداف المسطرة في البرنامج الرياضي.	31
02	دائرة تبين نتائج اجابات المربين حول رغبة التلاميذ ذوي المشاكل الحركية في ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة المطبقة لهم.	32
03	دائرة تبين نتائج اجابات المربين حول قدرة الساعات المخصصة للنشاط الرياضي على تعلم المهارات الحركية.	34
04	تبين نتائج اجابات المربين حول امكانية تطبيق برامج التربية البدنية على التلاميذ بسهولة.	36
05	دائرة تبين نتائج اجابات المربين حول أسباب عدم تحقق أهداف الجانب الحسي حركي لخصبة التربية البدنية و الرياضية.	38
06	دائرة تبين نتائج اجابات المربين حول اعتمادهم على بعض الأنشطة التعويضية لتحقيق بعض الأهداف المسطرة.	40
07	دائرة تبين نتائج اجابات المربين حول معرفة امكانية تحقيق الأهداف المرجوة في المنهاج التربوي.	41
08	دائرة تبين نتائج اجابات المربين حول امكانية تحقيق الأهداف المرجوة من النشاط البدني في ظل الامكانيات المتوفرة.	43
09	دائرة تبين نتائج اجابات المربين حول معرفة سهولة الأنشطة المقترحة من طرفهم.	45
10	دائرة تبين نتائج اجابات المربين حول ما إذا تطرقوا في تكوينهم الى برنامج رياضي مخصص لذوي صعوبات التعلم الحركي.	46
11	دائرة تبين نتائج اجابات المربين حول تقويم قدرات التلميذ الحركية من خلال الاعتماد على مقاييس علمية.	48

49	دائرة تبين نتائج اجابات المربين حول تشجيع الأنشطة المقترحة من طرفهم لذوي صعوبات التعلم الحركي على ممارسة النشاط الرياضي.	12
51	دائرة تبين نتائج اجابات المربين حول طريقة تسيير حصة التربية البدنية.	13
53	دائرة تبين نتائج اجابات المربين حول طبيعة عملية تقييمهم للأداء الحركي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.	14
54	دائرة تبين نتائج اجابات المربين حول تحقيق الأهداف المرجوة في ظل الامكانيات المتوفرة.	15

مقدمة

مقدمة

التربية البدنية والرياضية أحد المجالات الهامة التي تدل على رقي وتطور الأمم ويوضح التقدم العلمي واستخدام التكنولوجيا الحديثة مدى أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية في حياة الفرد، إذ أن لهذه الأخيرة دور كبير في النمو الجسمي والنفسي، والتي لا يكاد يختلف عنها الباحثون بعدما أدركوا أهمية أنشطة التربية البدنية والرياضية. تعتبر حصّة التربية البدنية والرياضية مادة مهمة لما فيها من فوائد تعود على سلوك الإنسان عموماً وعلى صحته خصوصاً بحيث تهدف إلى تحسين الجوانب النفسية والجوانب الحس حركية للفرد والتي تكون عن طريق التحكم في الجسد وتكييف السلوك مع الوسط الدراسي، فهي ترمي كذلك إلى تنمية الصحة الجسمية للتلميذ في حدود الإمكانيات المتاحة ومحاوله غرس العادات الصحية الصحيحة ونشر الوعي تجاه الجسم في ظل معرفة كل ما يتعلق بجسمه ومعرفة أسرارهِ ومعرفة العراقيل والمشاكل التي تعيقه على عملية التعلم وكيفية التخلص منها ومعالجتها و بالتالي إثراء الرأس مال الصحي لدى التلميذ وكذا مكتسباته الحركية النفسية ورفع قدراته لمقاومة التعب وتمكينه من مضاعفة المردودية الفردية والجماعية.

وفي بحثنا هذا سنتطرق إلى دراسة مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من المشاكل الحركية لدى تلاميذ الطور الابتدائي وذلك عن طريق بناء خطة متبعة للبحث مكونة من جانبين وكل جانب مقسم الى فصلين.

الجانب الأول ممثل في الخلفية النظرية والعلمية للبحث والتي قمنا خلالها بدراسة ما يلي:

- الفصل الأول: ممثل في مدخل للدراسة (التعريف بالبحث) (الاشكالية، الأهداف، الفروض، أهمية البحث) مصطلحات البحث ومفاهيم الدراسة، أهم النظريات المفسرة والتي تناولت متغيرات الدراسة.

- الفصل الثاني: ممثل في الدراسات المرتبطة (عرض وتحليل ونقد للدراسات السابقة).

أما الجانب الثاني الذي يضم الجانب التطبيقي هو بدوره قسم إلى فصلين:

- الفصل الثالث: تعرضنا فيه إلى الجانب المنهجي للبحث (المنهجية المتبعة، الدراسة الاستطلاعية، العينة، حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات، أساليب التحليل الاحصائي).

- الفصل الرابع: تمت فيه عرض وتحليل ومناقشة النتائج وأهم الاستخلاصات.

وستتطرق بشكل موسع وأكثر شمولية للموضوع.

الجانب النظري

الفصل الأول

مدخل للدراسة

1-اشكالية:

يعتبر النشاط البدني الرياضي التربوي أحد أشكال الأنشطة التي يمارسها الفرد والتي تعود عليه بالفائدة بحيث أن هذا النشاط يستخدم كوسيلة للتعارف والاحتكاك بالآخرين وكما يستخدم كوسيلة لتقبل قرارات الآخرين ومعرفة كيفية اتخاذ القرارات، بحيث يرى أمين أنور الخولي بأن النشاط البدني الرياضي التربوي يهتم بتربية الفرد من جميع النواحي النفسية والعقلية والاجتماعية وخاصة الحركية بهدف التحكم في الأداء الحسي الحركي، كما يعتبر النشاط البدني الرياضي التربوي ذو أهمية داخل الوسط المدرسي والتربوي، وبذلك فإن ما يميز النشاط بأنه التدريب البدني الذي يهدف الى تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة لا من أجل الفرد فحسب بل من أجل النشاط في حد ذاته.¹

إن للنشاط البدني الرياضي التربوي أو التربية البدنية والرياضية علاقة بالتربية العامة إذ أن النشاط البدني هو نظام تربوي مبني بشكل أساسي على الإمكانيات النفس حركية الطبيعية لدى الأفراد عامة والتلاميذ خاصة، إذ هو جزء من التربية العامة يتم عن طريق ممارسة الأنشطة الحركية أو البدنية، إذ يعرف التلميذ بنفسه وجسمه ومن خلالها ينمي لياقته البدنية والصحية ومفاهيمه وعلاقاته وانفعالاته ومعارفه في ضوء الظروف البيئية المحيطة به. إن الأنشطة البدنية ذات أهداف ولعل أهمها التحرك بمهارة وثقة فهم واستخدام أساسيات الحركة وذلك من أجل القدرة على التنوع في الأداء الحركي الى جانب توطيد وتحسين العلاقات الاجتماعية بين الأفراد وتنمية الرأس مال الصحي لدى الأفراد عامة والتلاميذ خاصة.

تعتبر الأنشطة الحركية ذات علاقة بجميع المجالات وخاصة المجال العلمي والصحي إذ أن لأنشطة التربية البدنية مساهمة كبيرة في معالجة الأمراض التي تصيب الجسم والعمل على بناء فرد سوي ذا جسم وبناء سليم وذلك من خلال استخدام الأنشطة التي تساهم في تحسين صورة الجسم.

إن للأنشطة الحركية دور فعال ومساهمة في معالجة المشاكل الحركية وذلك من خلال برمجة تمارين على حساب السن والاحتياجات وكذا نوع المشكل ودرجة تعقده وعليه نطرح الاشكال التالي:

هل يساهم النشاط الرياضي التربوي في التقليل من المشاكل الحركية للتلاميذ في

المرحلة الابتدائية؟

¹-أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع. الكويت: سلسلة عالم المعرفة، سنة 1996، ص 22.

1-1-التساؤلات الجزئية:

- هل يساهم محتوى البرنامج المطبق من طرف المربي في التقليل من المشاكل الحركية للتلاميذ في المرحلة الابتدائية؟
- ما مدى مساهمة تكوين المربي في التقليل من المشاكل الحركية للتلاميذ في المرحلة الابتدائية؟

2-أهداف الدراسة:

تعتبر هذه الدراسة من الدراسات التي تحظى بأهمية ضعيفة فمن الملاحظ أن البحوث من هذا النوع قليلة وبالتالي لم تخصص بالاهتمام في جامعاتنا ومخابرنا في المقابل نجد مثلها في المجتمعات المتقدمة حظيت بالعناية اللازمة ونلخص الأهداف في ما يلي:

- معرفة ما إذا كانت للمشاكل الحركية تأثير على أداء التلاميذ خلال ممارستهم لأنشطة التربية البدنية.
- التأكيد على أهمية علاج المشاكل الحركية قبل استفحالها لدى أطفالنا.
- محاربة العادات الصحية السيئة وإكساب الطفل عادات سليمة.
- حث المربي أو الأستاذ أن يعمل جاهدا على علاج هذه المشاكل إذا ما اكتشفها وذلك عن طريق اقتراح تمارين رياضية علاجية.

3-الفرضيات:

3-1 الفرضية العامة:

- يساهم النشاط الرياضي التربوي في التقليل من المشاكل الحركية للتلاميذ في المرحلة الابتدائية.

3-2 الفرضيات الجزئية:

- يساهم محتوى البرنامج الرياضي التربوي المطبق من طرف المربي في التقليل المشاكل الحركية للتلاميذ في المرحلة الابتدائية.

- لتكوين المربي مساهمة في التقليل من المشاكل الحركية للتلاميذ في المرحلة الابتدائية.

4-أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية موضوعنا هذا في دراسة العلاقة بين أنشطة التربية البدنية والرياضية والمشاكل الحركية بالإضافة الى أهمية تفعيل وتطوير النشاط البدني الرياضي التربوي في الوسط المدرسي والميل الشديد من طرف التلاميذ الذين هم

في مرحلة الطفولة الوسطى الى الحركة واللعب ومن بينهم التلاميذ الذين يعانون من المشاكل الحركية وكذا الدور الذي يلعبه النشاط الرياضي التربوي في التقليل من هذه المشاكل.

5-أسباب اختيار الموضوع:

- قلة الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، وإهمال الفحوصات المتعلقة بالمشاكل الحركية والكشف عليها وعلاجها.

- الاهتمام بالشريحة الصغرى في المجتمع للتخطيط لأفراد لا يعانون من المشاكل الحركية.

- البعد الكبير عن الموضوع المدروس وهو أثر النشاطات البدنية والرياضية التربوية في التقليل من المشاكل الحركية لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

6-مصطلحات الموضوع:

يعد شرح مصطلحات عمل علمي منهجي يتطلب أنجاز بحث علمي ولقد لجأنا لتعريف بعض المصطلحات الواردة في بحثنا هذا بغية نزع اللبس والغموض عليه، إبرازها للقارئ لكي يتسنى له فهمها بوضوح:

6-1-النشاط البدني الرياضي التربوي:

6-1-1-1- **التعريف الاصطلاحي:** هو ميدان من التربية عموماً، والتربية البدنية خصوصاً ويعد عنصراً فعالاً في إعداد الفرد من خلال تزويده بمخبرات ومهارات حركية تؤدي الى توجيه النمو البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي للوجهة الإيجابية لخدمة الفرد من خلال المجتمع.¹

وهو مجموعة أنشطة وتمارين مبرمجة ومتسلسلة وفق برامج وقوانين منصوص عليها بحيث يستخدمها المرابي أو الأستاذ من أجل تسيير حصته.

6-1-2- **التعريف الاجرائي:** هي مختلف الأنشطة البدنية الفردية والجماعية التي تمارس أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

1- عيسى بن صديق، من النشاط التربوي والترفيهي الى الأداء الرياضي الرفيع المستوى. تيار: الملتقى الدولي الثالث، 1-2 مارس 2009، ص 119.

6-2-المشاكل الحركية:

6-2-1- مفهوم المشاكل الحركية:

هي عدم القدرة على أداء المهارات الحركية بشكلها الصحيح خاصة المهارات الحركية الأساسية والتي يؤديها المتعلم ليدرك إمكانياته الحركية ويدرك إمكانات جسمه والسيطرة عليها، وكذلك مهارات التعامل مع الأشياء والأدوات.¹

6-2-2- التعريف الاجرائي للمشاكل الحركية:

هي الصعوبات التي تواجه الفرد أثناء تأديته للمهارات الحركية.

6-2-3- المهارات الحركية الأساسية في التربية البدنية والرياضية:

ان مصطلح المهارات الحركية يشير الى بعض مظاهر الانجاز الحركي مع مراحل النضج البدني المبكر مثل الحبو والركض والدحرجة والوثب والرمي والتسلق والتعلق، ولأن هذه الأنماط الحركية تظهر عند الانسان في شكل أولي لذا يطلق عليها اسم المهارات الحركية الأساسية.

اذ عرفتها ناهدة عبد زيد بأنها: تلك الحركات الطبيعية الفطرية التي يزاولها الفرد ويؤديها بدون أن يقوم أحد بتعليمه اياها مثل المشي والركض والقفز والوثب والتعلق والوثب.... الخ

كما يمكن تعريفها بأنها سلسلة متصلة تتدرج ضمن الأنواع العامة للقدرات الحركية الضرورية لتنفيذ المهام سواء كانت هذه المهام يومية بسيطة أو في أعلى التخصصات، لذا يستطيع الطفل أو المتعلم القيام بهذه الحركات طالما كان تكوينه الجسمي سليم.

لذا فإننا سوف نتناول بعض من هذه الأنماط والتي نذكرها على سبيل الاختصار وهي كالآتي:

المشي، الجري، الوثب، الخطو، الحجل.

1- محمد الغني عثمان، التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط1، الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع، سنة 1987، ص 76.

6-2-3-1-المشي: يمثل المشي أحد أهم مفردات التمرينات الهوائية، فهو الخطوة الأساسية في أي برنامج تمرينات، كما أنه وسيلة الانتقال الأولى في حياة الانسان اليومية؛ يعتبر المشي إنجاز حركي متقدم بالنسبة للطفل فهو أحد المنعطفات الاساسية في سلسلة أطوار النمو الحركي كما أنه يقدم أكبر الاسهامات لنمو مداركه ومعارفه فمن طريق المشي يتمكن الطفل من ادراك الأبعاد المختلفة للجوانب المعرفية والوجدانية، كما تتاح له فرص الجديدة لاكتشاف الأشياء.¹

والمشي عبارة عن وحدة متكررة هي الخطوة وتنقسم الخطوة الى مرحلتين رئيسيتين: الارتكاز والمرحلة، بحيث تستغرق مرحلة المرحلة 40% من الزمن.²

وتمر مرحلة الارتكاز بثلاث لحظات تبدأ باتصال كعب القدم بالأرض، ثم ارتكاز القدم ككل وتنتهي بالدفع بأمشاط القدم والأصابع، ويلاحظ أن توزيع القوة خلال الارتكاز يتم بمعدل 6/1 وزن الجسم لكل من الأصبعين الكبيرتين في كلتا القدمين، أي أن هذين يتحملان 3/1 وزن الجسم تقريبا.

* الأسس الحركية للمشي:

- كل خطوة من خطوات المشي يتم فيها التغلب على قصور الجسم خلال كل ارتكاز.
- تتناسب سرعة الخطوات مع مقدر الدافعية تتناسب تناسب طردي كما تتناسب مع اتجاه تأثيرها، وهذه القوة تنتجها عضلات الطرف السفلي والذي يتمثل في كل من القدم والركبة والفخذ.
- من أهم اقتصاديات المشي طول الأطراف، وايقاع الخطوة المثالية هي الخطوة التي تسمح بسهولة الحركية البندولية للرجل.

6-2-3-2-الجري:

ينقسم الجري مثله كالمشي الى مرحلتين رئيسيتين هما الارتكاز والطيران، وتعتبر مرحلة الطيران في الجري هي المظهر الحركي الوحيد الذي يميز الجري عن المشي، ويمثل الارتكاز في الجري أهمية خاصة من حيث ما يحدثه من طيران

¹- محمد الغني عثمان، مرجع سابق، ص 78.
²- طلحة حسام الدين، الأسس الحركية والوظيفية للتدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة: سنة 2008، ص 98.

كمطلب أساسي، وهو يتشابه إلى حد كبير مع ارتكاز المشي من حيث تقسيمه إلى لحظات ثلاثة إلا أن ما يميز الارتكاز في الجري هو دفع الفرد للأرض مستخدماً الحافة الخارجية للقدم يليها أمشاط القدم فالأصابع.

يتميز الجري عن المشي بوجود مرحلة متوسطة بين الارتقاء و الهبوط - بداية الخطوط و نهايتها- تعرف بمرحلة الطيران، و بتطور النمو يزداد اتقان الطفل لتلك المهارة و تصبح حركاته انسيابية و هادفة و تتميز بأكبر حجم مرحلة الطيران، وفي المرحلة من 3-6 سنوات يصبح في مقدرة الطفل على الجري بدرجة توافقية جيدة و تمكنه من حسن استخدامه لحركات اليدين أثناء الجري.¹

6-2-3-3- الوثب والحجل والخطو:

يعتبر الوثب، والحجل، والخطو، من الأنماط الحركية الأساسية التي يميل إليها الأفراد منذ الصغر، ويعتبرونها مجالاً للمنافسة في ألعابهم، كما أن هذه الأنماط تمثل المفردات الأساسية في عدد كبير من مهارات الرياضات المختلفة.

ويلاحظ في هذه الأنماط الثلاثة، أن الهدف الميكانيكي الأساسي من أدائها، هو طيران الجسم في الهواء سواء لتحقيق ارتفاع رأسي أو مسافة أفقية، وكأي جسم مقذوف، فإن الجسم في هذه الأنماط الحركية يتخذ مسار الجسم المقذوف والفرق فيما بينها يتمثل في كل من أسلوب الارتقاء وطريقة الهبوط، ففي الحجل تستخدم نفس قدم الارتقاء في الهبوط أما الخطو فيتم فيه الارتقاء بإحدى القدمين ويتم الهبوط على القدم الأخرى أي أنها أشبه ما تكون بخطوة الجري العادي مع تحقيق ارتفاع عمودي أعلى أو قد نستخدم في بعض الأحيان في تدريب الجري.

ويختلف الارتقاء والهبوط في الوثب عنه في النمطين السابقين، حيث يتم الوثب سواء بإحدى القدمين أو

كليهما معا ويتم الهبوط بالقدمين معا.

إن مهارة الوثب تتطلب من الطفل بالإضافة إلى توافر قدر ملائم من القوة يسمح بدفع الجسم في الهواء، و أن يمتلك قادراً كافياً من التوافق العضلي العصبي الذي يسمح باحتفاظ الجسم بتوازنه أثناء الطيران و عند الهبوط.²

¹ - محمد حسن علاوي، سيكولوجية النمو للمربي الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، سنة 1994، ص 217.

² - أسامة كامل راتب، النمو الحركي للطفولة و المراهقة. ط 2، القاهرة: دار الفكر العربي، سنة 1994، ص 43.

ومن الممكن أن يتم أداء كل من هذه الأنماط والثبات أو عن طريق أي حركات تمهيدية كالاقتراب بالجري، كما هو الحال في الوثب الطويل والثلاثي والعالي والحواجز.¹

* المسافة الأفقية:

تتكون المسافة الأفقية التي يحققها الجسم في الوثب والحجل والخطو من:

1- البعد العمودي بين موضع قدم الارتقاء وخط ثقل الجسم.

2- المسافة الأفقية التي يحركها مركز ثقل الجسم في الهواء.

3- البعد العمودي بين خط ثقل الجسم ونقطة الهبوط.

أما بالنسبة للارتفاع، فيمكن حسابه عن طريق فرق الارتفاع بين سطح الأرض ومركز ثقل الجسم لحظة الارتقاء بالإضافة الى أقصى ارتفاع يمكن أن يحققه مركز ثقل الجسم رأسياً.

* المبادئ الأساسية للوثب والحجل والخطو:

1- يتحدد مسار مركز ثقل الجسم في الهواء بكل من زاوية الانطلاق وسرعته وارتفاع مركز ثقل الجسم لحظة الانطلاق، بالإضافة الى مقاومة الهواء في حالة وضعها في الحساب.

2- يتم الارتقاء من خلال بدل قوة عضلية تفوق القوة المبدولة ضد وزن الجسم.

3- مقدار الدفع الناتج عن الارتقاء عبارة عن القوة العضلية المبدولة في زمن تأثيرها.

4- تنتقل الحركة من جزء لآخر كما تنتقل من أجزاء الجسم الى الجسم ككل.

5- يمكن زيادة الحركة الدورانية عن طريق الايقاف المفاجئ للحركة الخطية أو عن طريق الدفع اللامركزي.

6- تحدث الحركة بصفة عامة عندما تتغلب القوة المبدولة على قصور الجسم.

1- طلحة حسام الدين، مرجع ذكر سابقاً، ص 124.

6-3- المرحلة العمرية 9-10 سنوات:

تعد هذه المرحلة أحد المراحل العمرية التي يمر بها الفرد بحيث تنتمي الى مرحلة الطفولة المتأخرة من سن 6 سنوات الى سن 12 سنة، وهي المرحلة التي يلتحق فيها الطفل بالتعليم الأساسي، أي تمتد من نهاية مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية الى مرحلة المراهقة، تمتاز هذه المرحلة بأنّ الطفل فيها يبدأ بالمشاركة في العالم الخارجي خارج محيط الأسرة، وتلعب المدرسة دورا عظيما كمؤسسة اجتماعية تقوم مقام الوالدين بالنسبة للتطبيع الاجتماعي للطفل، إذ أن هذه المرحلة تعتبر أنسب المراحل العملية للتطبيع الاجتماعي، كذلك يقترب النمو الحسي حركي والنمو العقلي واللغوي والادراكي للأطفال في نهاية هذه المراحل الى مستوى النضج وتتسم تعبيرات الطفل الانفعالية والمواقف التي تثيرها بالثبات.

6-3-1- خصائص الطفل في هذه المرحلة:

6-3-1-1- النمو الجسمي body growth

يمتاز معدل النمو الجسمي في هذه المرحلة بأنه بطيء إذا ما قيس بالنمو في المرحلة التي قبلها (الطفولة الوسطى) والمرحلة التي بعدها (المراهقة) فتتعدل النسب الجسمية لتصبح قريبة الشبه عند الراشدين ويزداد النمو العضلي وتقوى العظام، فعند سن الثامنة يزداد الطول حوالي 50 بالمائة عما كان عليه في سن الثانية، ويكون البنون أطول من البنات، وتبدأ الفروق الجسمية بين الجنسين في الظهور.¹

6-3-1-2- النمو الحسي حركي Sonsori molor développement

يعدل وينمي الأطفال مهاراتهم الحركية أثناء مرحلة الطفولة المتأخرة، ويظهر الأطفال متعتمهم الزائدة بالنشاط الحركي ويشاركون فيه خاضعين لنظام المجموعة، ويعتبر التفوق في المهارات الحركية عاملا مهما في تكوين شخصية الأطفال للمراكز القيادية بين زملائهم في مختلف الأنشطة المدرسية، وقد ثبت أن معظم المتفوقين في النشاط الحركي يميلون للطول والوزن والصحة العامة عن زملائهم العاديين.

¹ - محمد عبد الظاهر الطيب وآخرون، التلميذ في التعليم الأساسي. الطبعة 3، مصر: منشأة المعارف، ص8.

7-أهم النظريات المفسرة للتعلم الحركي:

هناك العديد من النظريات التي حاولت تفسير عملية التعلم، وفيما يلي عرض موجز لنظريات التعلم التالية والتي يمكن الاستفادة منها في تعلم المهارات الحركية والتدريب عليها وإتقانها.

7-1- نظرية التعلم بالارتباط الشرطي:

ترتبط هذه النظرية باسم العالم الروسي بافلوف، وتتلخص في أنه يمكن اكتساب الفرد للسلوك المطلوب تعلمه إذا ما اقترن بمثيرات شرطية معينة إذ يقوم الفرد بسلوك معين كنتيجة لمؤثرات معينة ارتبطت بهذا السلوك وبذلك تكون لدى الفرد استجابات معينة ترتبط أو تقترن كل منها بمثير معين.

فعلى سبيل المثال عندما نرى الرعد أو نسمع البرق يرتبط بنزول المطر أي أننا تعلمنا استجابة معينة (وهي البقاء في البيت) نتيجة مثير شرطي معين (وهو الرعد أو البرق).

سبق أن ارتبط بالمثير الأصلي (وهو المطر) وبذلك أصبح المثير الشرطي بمفرده يستدعي الاستجابة الخاصة بالمثير الأصلي. ويتعلم الفرد بهذا الأسلوب، إذ يسترشد الفرد ببعض المدركات التي سبق ارتباطها بتأثير معين وتصبح بذلك عبارة عن اشارات أو علامات تؤدي إلى سلوك معين (ركن الملعب مثلاً)، أو اقتران اللعب بالسلوك التعاوني وتكرار ذلك تحت مثل هذه الشروط.

وبذلك يستطيع الفرد تعلم المهارات الحركية والأنماط السلوكية المطلوبة بالارتباط الشرطي.

7-2- نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ:

تذهب هذه النظرية إلى أن الفرد في سلوكه إزاء مختلف المواقف يقوم بأداء استجابات أو محاولات خاطئة متعددة قبل أن يصل إلى الاستجابة الصحيحة ويتعلمها فعلى سبيل المثال إذا حاولنا تعلم التصويب في كرة السلة فإننا نقوم في البداية بتوجيه الكرة نحو الهدف والتصويب فنجد أن الكرة تخطئ الهدف، فإذا لاحظنا أن الكرة قد انحرقت يمينا بعيدا عن الهدف فإننا نحاول مرة أخرى توجيه الكرة قليلا نحو اليسار، وإذا وجدنا أن الكرة لم تصل الهدف فإننا نسعى إلى إعطاء الرمية المزيد من القوة والارتفاع، وهكذا نجد أنه في غضون محاولاتنا المتكررة نسعى لحذف بعض الاستجابات الخاطئة والابقاء على الاستجابة الأخرى التي توصل للنجاح في إصابة الهدف.

وهكذا نجد أن التعلم في إطار هذه النظرية ما هو إلا مسألة محاولة وخطأ، وبتكرار التعلم والتدريب نقل الاخطاء شيئاً فشيئاً حتى تتوصل في النهاية الى الاستجابة الصحيحة.¹

اذا كان الموقف اشد تعقيدا ولا يغني عنه استخدام الفعل المنعكس الشرطي ، لصعوبة الاقتران بين المنبهات والاستجابات ، او لأن المتعلمين يجدون صعوبة في ادراك عناصر الموقف، لان خبراتهم السابقة تتيح لهم الاحاطة بأجزاء المشكل ففي هذه الحالة يمكن الاعتماد على طريقة المحاولة والخطأ، هو اسلوب تربوي يمكن المتعلم من الاعتماد على ذاته ، فيوظف قدراته توظيفا لا يعتمد كلية على العشوائية في معالجة الموقف ، وانما يعمل على تلمس الحقائق و الاجابات الصحيحة عن طريق التبصر الجزئي للموقف ، لان التعلم بالمحاولة والخطأ ليس عملا عشوائيا صرفا و انما ينطلق فيه المتعلم من تبصرات جزئية في معالجة الموقف ، فبعض معالجة التمارين في الرياضيات وفروع اللغة ، وبعض مواد النشاط يستعمل فيها التلميذ نمط التعلم بالمحاولة والخطأ ، لان الإجابات التي لا يعتمد فيها التلاميذ على تجارب مختلفة في المعالجة ، ما هو الا التعلم عن طريق المحاولة والخطأ، كما ان هذا الاسلوب يستعمل في اصلاح عطب المذياع او آلة ، او محرك ما ، حيث لا تعسف المتعلم تجاربه السابقة بالخبرة الكافية للمعالجة فيلجا حينئذ الى اعتماد هذا النمط من التعلم .

7-3- نظرية التعلم بالاستبصار:

تشير هذه النظرية الى أن الفرد يستجيب لأي موقف بطريقة كلية، إذ أن التعلم ما هو إلا نتيجة للإدراك الكلي للموقف، وهذا يعني أن كلما ازداد بصيرة الفرد الرياضي بالمهارة الحركية ككل، استطاع سرعة تعلمها واكتسابها وهذا النوع من التعلم كثيرا ما نلاحظه في تعلم بعض المهارات الحركية أو عند تعلم خطط اللعب المختلفة بصورة كلية دون أن نقوم بتجزئة المهارة الحركية أو خطة اللعب الى أجزاء صغيرة منفصلة.²

¹- جابر عبدالحميد، سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم، ط3، دار النهضة العربية، القاهرة: 1976، ص213.

²- جابر عبدالحميد، مرجع سابق، ص 216.

خلاصة

في هذا الفصل نكون قد تطرقنا الى التعريف بالبحث والاشكالية والاهداف وأهمية البحث الى جانب ومصطلحات الدراسة والمتمثلة في النشاط الرياضي التربوي والمشاكل الحركية وأنواعها اضافة الى الفئة العمرية 10 سنوات، كما تطرقنا الى أهم النظريات المرتبطة بالموضوع والتي تناولت متغيرات الدراسة.

من خلال هذا الفصل نكون قد توصلنا إلى أن ممارسة الأنشطة التربية البدنية والرياضية تأثير على أداء التلميذ للمهارات وأن لهذه الأنشطة علاقة وطيدة بالجانب المهاري للتلميذ وأنها ذات تأثيرات ايجابية من حيث الجانب الحركي بحكم أن هذه الأنشطة تستخدم لعلاج المشاكل والصعوبات التي تتعرض للتلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، لم تكن مجرد حركة أو نشاط تؤدي دون هدف محدد، بل خصصت له أهداف في سبيل تحقيقها إذ أصبحت تستمد قواعدها ونظرياتها من العلوم المختلفة بغرض الوصول لتنمية مدارك الفرد من الناحية البدنية والعقلية والعلاقات الإنسانية ورأت في ذلك بأن الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا ووجدانا وجسما.

ومن هذا أصبح غرضها تربويا إذ تهدف على تربية النشأ وتنميته تنمية متكاملة من جميع النواحي الصحية والعقلية والاجتماعية والنفسية والنهوض به على المستوى الذي يصبح به عضوا فعالا ف مجتمعه ووطنه لكن هذا لن يتحقق إلا تحت قيادة صالحة ومؤهلة تربويا.

الفصل الثاني

الدراسات والبحوث السابقة

الدراسات السابقة:

عرض وتحليل الدراسات السابقة:

أجريت دراسات عديدة في السنوات الماضية حول الطلبة ذوي صعوبات التعلم، و على الرغم من كثرة هذه الدراسات إلا أن المهارات الحسية حركية للطلبة لم تحظى بسوى اهتمام محدود نسبي، وقد استخدم الباحثون العديد من الطرق للتعامل مع المهارات الحسية الحركية من حيث وسائل التنمية ومن حيث تأثيرها على التطور المعرفي والمهارى للطلبة ذوي صعوبات التعلم وبحسب اطلاع الباحثين فإن الدراسات التي بحثت في المهارات الحركية للطلبة ذوي صعوبات التعلم تناولت المهارات الإدراكية الحركية للطلبة ذوي صعوبات التعلم ومن أهم هذه الدراسات:

1-دراسة أجراها حاج صدوق عبد الرحمن وثمانى محمد سنة 2014 (دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ مستوى الثالثة ثانوي) وكانت تهدف الى ابراز دور الأنشطة البدنية والرياضية في تفعيل العلاقات الاجتماعية الأفراد، وممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية و تأثيرها على المراهق وكذلك ابراز دور الأنشطة البدنية و الرياضية في الحياة الاجتماعية وذلك بتحسين العلاقات مع الآخرين و القضاء على المشاكل الاجتماعية، بحيث اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي باعتباره المنهج المناسب لدراسة الظواهر الإنسانية، وتم اختيار العينة المقدره ب 153 تلميذ وذلك بمعرفة عدد الثانويات المقدره بأربعة.¹

2-دراسة أجراها روبي Robby سنة 1999 بعنوان (البراعة الحركية للأطفال الذين يعانون من عدم وصعوبات التعلم) وتكونت عينة الدراسة من 56 طالبا لديهم ضعف الانتباه و 56 طالبا لديهم صعوبات التعلم. وتم تقسيم الطلبة الى فئتين عمريتين هما (7-8) سنوات و (9-12) سنة، وقد وضع برنامج مطول للمهارات الحركية والمتضمنة مهارات الجزء العلوي وسرعة رد الفعل والتآزر البصري الحركي، وقد بينت النتائج أن الطلبة الذين

1- حاج صدوق عبد الرحمن وثمانى محمد، دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ مستوى الثالثة ثانوي، الجزائر: جامعة خميس مليانة، سنة 2014.

لم يطبق عليهم البرنامج ظهر عليهم ضعف في الأداء على متغير التوافق الشئائي والقوة والتأزر البصري الحركي مقارنة بالأطفال الذين طبق عليهم البرنامج، ولم يظهر أي فرق في متغير التوازن والتوافق البدني وسرعة رد الفعل.¹

3-دراسة أجراها بول وريبيكا سنة 2001 كان الهدف من هذه الدراسة مقارنة المهارات الحركية والجسمية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم والأطفال الذين لا يعانون من صعوبات التعلم.

تكونت عينة الدراسة من 22 طفل لديهم صعوبات تعليمية و22 طفل من الأطفال الذين ليس لديهم صعوبات تعليمية، وتم تقييم هؤلاء الأطفال باستخدام اختبار تطور الحركات العامة. وتم تحديد الدرجات المعيارية والاختبارات الفرعية للمهارات الحركية ومهارات السيطرة على الأشياء اضافة الى معامل تطور الحركات العامة لكل طفل وكشف تحليل البيانات أن درجات الأطفال الذين لا يعانون من صعوبات التعلم على الاختبارات الفرعية كانت أقل بشكل ذي دلالة مقارنة مع الأطفال الذين لا يعانون من صعوبات التعلم.²

4-دراسة أجراها د. علي محمد الصمادي و د. هيثم بيبرس سنة 2012 بعنوان (فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الادراكية الحركية للطلبة ذوي صعوبات التعلم) هدفت هذه الدراسة الى التعرف على فاعلية البرنامج التدريبي على تنمية المهارات الادراكية والحركية، لطلبة ذوي صعوبات التعلم وقد أجريت الدراسة على 48 طالبا وطالبة قسموا الى مجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة).

وبعد تطبيق الاختبارات القبليّة تم تطبيق البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية لمدة فصل دراسي كامل وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تم اجراء القياس البعدي لمجموعتين الضابطة والتجريبية، ومن أجل تحليل نتائج الدراسة تم استخدام تحليل التباين (أنكوف)، وقد توصلت الدراسة الى وجود فروق دالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الادراكية الحركية، وتوصلت الدراسة الى وجود فروق دالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية على بعدي المهارات الادراكية الحركية الكبيرة والدقيقة.

2- محمد علي الصمادي، هيثم بيبرس، فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الادراكية الحركية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. مجلة العلوم الاسلامية للدراسات التربوية و النفسية، المجلد20، العدد02، سنة 2012، ص 365-366.

²- علي محمد الصمادي، هيثم بيبرس، مرجع سابق، ص 366.

تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال اطلاعنا على الدراسات السابقة وجدنا أن أهدافها تصب في تحسين الأداء وسرعة رد الفعل للأطفال ذوي صعوبات التعلم الحركي وتنمية مهاراتهم ومقارنتها مع الأطفال الذين لا يعانون من صعوبات التعلم الحركي.

ومن هذا المنطلق نستنتج أن للنشاط الرياضي أهمية كبيرة في تحسين أداء الأطفال ذوي صعوبات التعلم الحركي ويساهم في إكسابهم للطرق السليمة في تعلم المهارات الحركية بشكل أسهل، حيث أن هذه الدراسات تشكل فائدة كبيرة بالنسبة للمربين وتساعدهم على العمل مع هاته الفئة من التلاميذ.

ومن هذا المنطلق ومن خلال اطلاعنا على الدراسات المشابهة وجدنا أن معظم الباحثين هدفوا الى توفير أدوات لقياس المهارات الحركية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الحركي، الى جانب توفير برنامج خاص قابل للتطبيق العملي لتنمية المهارات الحركية الدقيقة والكبيرة للطلبة ذوي المشاكل الحركية.

تعتبر هاته الدراسة مكملة للدراسات السابقة في هذا الخط البحثي الا أنها انفردت بدراسة دور النشاط الرياضي التربوي في التقليل من المشاكل الحركية لهؤلاء التلاميذ، ففي حدود علم الباحثين لا توجد أي دراسة تناولت هذا الموضوع فضلا على انفراد هاته الدراسة بالمتغيرات التي تعالجها مما قد يساهم في تحديد العوامل المسببة للمشاكل الحركية بطريقة أكثر موضوعية وتسهيل وضع الحلول المناسبة لها والكشف عن مستوى مجتمع الدراسة، وقد تم الاستفادة من الآداب التربوية في الدراسات السابقة في بناء الاستبانة التي قام بها الباحثين بإعدادها بما يتلائم مع بيئة وطبيعة عينة البحث والمتمثلة في المربين الرياضيين الذين أشرفوا على حصص التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية الأساسية.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

تمهيد:

بعد تطرقنا للجانب التمهيدي والنظري، وتحديد منهجية البحث ووسائله والاجراءات الميدانية سنحاول في هذا الفصل الامام بالدراسة الميدانية حتى نعطيه المنهجية العلمية، بتحليل المعطيات والنتائج المتحصل عليها المنطلقة أساسا من الفرضيات التي قمنا بتحديددها وللحصول على اجابة لهذه الفرضيات في النهاية، وذلك بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق توزيع الإستبيان على مجموعة من المربين والذي يتمحور حول الفرضيات التي قمنا بوضعها، ثم مناقشة وتحليل النتائج للأسئلة التي طرحناها في الإستبيان، بحيث نقوم بوضع جداول لهذه الأسئلة التي تتضمن عدد الإجابات والنسب المئوية المرافقة لها، وفي الأخير نقوم بعرض الإستنتاجات ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

1- منهج البحث:

إن منهج البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول الى الحقيقة.¹ ومنهج البحث يختلف باختلاف المواضيع ولهذا توجد عدة أنواع من المناهج العلمية. ومن خلال المشكلة المطروحة في هذا البحث فان المنهج الوصفي يبدو هو الحل الأمثل لحل هذا المشكل. والمنهج الوصفي يهدف إلى وصف الظواهر والأحداث وجمع الحقائق والمعلومات وكذا الملاحظات عنها ومعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بينهما وبالتالي تقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع.² حيث أنه يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً. وهو أيضاً طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول الى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية، ويتضمن ذلك عدة عمليات الغرض منه تعريف المشكلة وتحليلها وتحديد نطاق المسح وفحص جميع الوثائق المتعلقة بها، وتفسير النتائج للوصول الى استنتاجات واستخدامها لأغراض معينة. هذا المنهج يقوم بوصف ما هو كائن ويفسره ويهتم بتحديد الممارسات الشائعة أو السائدة، ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها ولكنه يتضمن قدراً من التفسيرات لهذه البيانات.³

2- الدراسة الاستطلاعية:

1-2- استمارة الاستبيان:

هي عبارة عن مجموعة من الاسئلة مرتبة بطريقة منهجية حسب موضوع البحث، ويعددها الباحث ويقدمها الى العينة المختارة من أجل جمع المعلومات التي تنفي أو تثبت فرضيات البحث. و في هاته الدراسة قمنا باستخدام الاستبيان كوسيلة للاختبار بحيث احتوى على محورين رئيسيين يمثلان الفرضيات الجزئية للدراسة، بحيث احتوى المحور الأول على ثمانية أسئلة تخدم ذات الفرضية، و احتوى المحور الثاني على سبعة أسئلة و هي بدورها تخدم ذات المحور.

¹ -عمار بجوش، محمد نبات، منهج البحث العلمي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1995، ص 89.

² - حسين عبد الحميد رشوان، في مناهج العلوم. مصر: مؤسسة شباب الجامعة، 2003، ص 66.

³ - محمد مرسي، البحث التربوي و كيف نفهمه. القاهرة: عالم الكتب، سنة 1994، ص 270.

2-2- ثبات الاختبار:

يعرف حسب مقدم عبد الحفيظ بأنه " هو مدى دقة أو استقرار النتائج الظاهرة فيما لو طبقت على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين".¹

بعد تطبيق طريقة الاختبار وإعادة الاختبار على عينة قدرها 4 مربيين رياضيين يشرفون على حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الابتدائية لولاية ورقلة و باستخدام معامل الارتباط بيرسون وجدنا قيمة معامل الارتباط مرتفعة بحيث تساوي 0.76 و عليه و انطلاقا من هاته النتيجة الاحصائية استنتجنا بأن هذا الاختبار هو اختبار ثابت الى حد بعيد ومنه فهو (الاختبار) صالح لدراسة الفرضيات المحتملة والتي لها علاقة بالدراسة ذاتها.

2-3- صدق الاختبار:

باستخدام المعادلة الاحصائية و التي تنص على أن الصدق الذاتي (صدق المحكمين) يساوي الجذر التربيعي لقيمة الثبات (ثبات الاختبار) أي: الصدق = $\sqrt{\text{الثبات}}$

ومنه وبلغت الأرقام نستنتج ما يلي:

$$\text{الصدق} = 0.76 \leftarrow \sqrt{0.76} = 0.87$$

من خلال هاته النتيجة نستنتج بأن الاختبار صادق الى حد بعيد و صالح لدراسة الفرضيات المحتملة والمرتبطة بذات الدراسة.

3- مجتمع البحث:

يعتبر مجتمع البحث إطار مرجعيا للباحث في اختيار عينة البحث وقد يكون هذا الإطار مجتمع كبير أو صغير وقد يكون الإطار أفراد أو مدارس أو جامعات أو أندية رياضية.²

في هاته الدراسة تمثل مجتمع البحث في المدارس الأساسية أو بمعنى آخر المؤسسات الابتدائية.

¹- مقدم عبد الحفيظ، الاحصاء والقياس النفسي والتربوي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، سنة 1993.

²- مروان عبد المجيد إبراهيم، طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية. عمان: دار الثقافة للنشر، 2006، ص 95.

3-1- عينة البحث:

يقصد بالمعينة "تلك الإجراءات التي يتخذها الباحث لاختيار عينة بحثه، فهي إجراء يهتم بالطرق التي بواسطتها يتم التأكد من تمثيل العينة لمجتمعها الأصلي".¹

تعرف العينة بأنها: مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن تأخذ مجموعة من أجزاء المجتمع الأصلي على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجرى عليه الدراسة.²

والعينة هي جزء من المجتمع أو مجموعة جزئية من المفردات الداخلية في تركيب المجتمع الذي يجري عليها البحث، والعينة الإحصائية هي تلك التي تختار بشكل يجعلها ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلا صحيحا وعندئذ يستطيع الباحث أن يستخلص من دراسة العينة نتائج تصلح للتعبير عن المجتمع بأكمله.

شملت عينة البحث الذي أجريناه على 13 مربي تربوي في تابع لقطاع الشباب والرياضة الذين أشرفوا على حصص التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في السنوات الثلاث الماضية.

4- حدود البحث:

- أ- **المجال الزمني:** تم الابتدء في البحث منذ بداية العمل في الجانب النظري، وبتاريخ 07 ماي 2015 تم استكمال البحث.
- ب- **المجال المكاني:** أجريت الاختبارات في المدارس الابتدائية التابعة لمديرية التربية لولاية ورقلة والتي كانت تمتلك مربي رياضي خاص لحصة التربية البدنية والرياضية.
- ت- **المجال البشري:** شملت عينة البحث على 13 مربي تربوي وذلك على مستوى مجموعة من الابتدائيات من ولاية ورقلة.

5- أدوات جمع البيانات:

الاستبيان لما يتطلبه موضوع الدراسة فقد قمنا بصياغة الاستبيان من اجل تحقق من صحة الفرضيات.

¹-محمد نصر الدين رضوان، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية. ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، سنة 2003

ص17.

²- رشيد زرواتي، تدريبات على منهجية البحث في العلوم الاجتماعية. ط1، الجزائر: دار هومة، سنة 2002، ص91.

6-أساليب التحليل الاحصائي:

لغرض الخروج بالنتائج موثق بها علميا، استخدمنا الطريقة الاحصائية في البحث لكون الاحصاء هو الوسيلة والأداة الحقيقية التي نعالج بها نتائج فهي أساس فعلي تستند عليه في البحث والاستقصاء، وعلى ضوء ذلك استخدمنا في البحث ما يلي:

النسب المئوية: بما أن البحث كان مختصرا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن أفضل وسيلة احصائية لمعالجة النتائج المحصل عليها هو استخدام النسب المئوية.

- النسب المئوية: وهو الأكثر استعمالا في الإحصاء لأنه يساعد على الحساب ويسط النتائج.
- طريقة حسابها: النسبة المئوية تساوي عدد التكرارات $\times 100$ على عدد العينة.

مجموع عدد الإجابات $\times 100$

$\frac{\text{مجموع عدد الإجابات} \times 100}{\text{المجموع الكلي لأفراد العينة "ن"}}$ = س

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

تحليل ومناقشة النتائج:

المحور الاول:

"يساهم محتوى البرنامج الرياضي التربوي المطبق من طرف المربي في التقليل من المشاكل الحركية للتلاميذ في المرحلة الابتدائية "

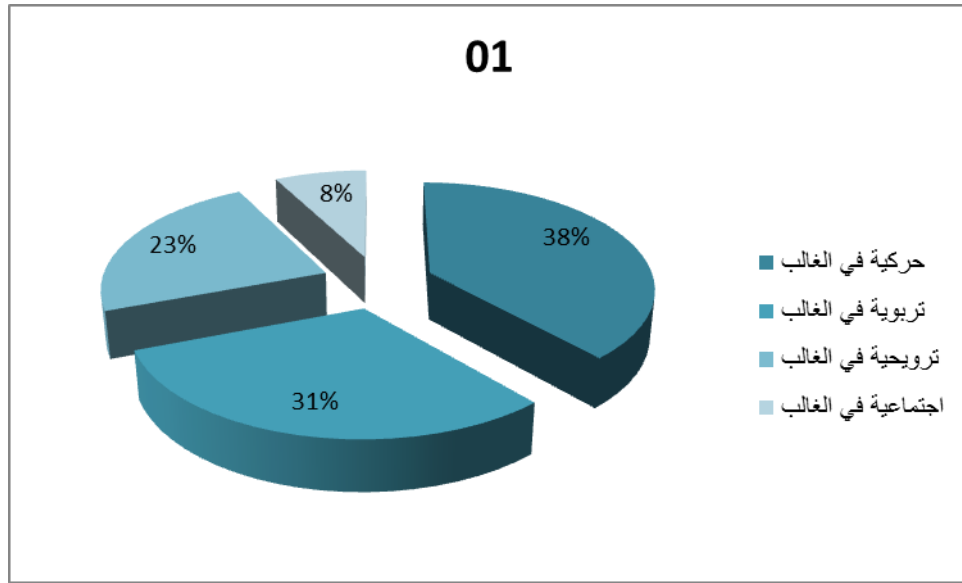
السؤال الأول: " الأهداف المسطرة في برنامج التربية البدنية والرياضية".

الغرض من السؤال: " معرفة أهم هدف معتمد من طرف المربين في برنامج التربية البدنية والرياضية "

عرض النتائج:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
حركية في الغالب	5	38.46 %
تربوية في الغالب	4	30.76 %
ترويحية في الغالب	3	23.07 %
اجتماعية في الغالب	1	7.69 %
المجموع	13	100 %

جدول رقم 01: يبين نتائج اجابات المربين حول الأهداف المسطرة في البرنامج الرياضي .



دائرة رقم 01: يبين نتائج اجابات المربين حول الأهداف المسطرة في البرنامج الرياضي.

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نجد أن معظم المربين أجابوا بأن أهداف النشاط الرياضي التربوي هي اهداف حركية في الغالب بنسبة 38.46%، وهي نسبة معتبرة في نجد نسبة 30.76% من المربين يعتبرون ان الاهداف المسطرة تربوية في الغالب، وهذا يعني أن أغلب المربين يهدفون الى تنمية الجانب الحركي والتربوي للطفل من خلال أنشطة التربية البدنية والرياضية بحيث يسعى دوما للوصول إلى مستويات جيدة لأداء المهارات الحركية الاساسية بمختلف أنواعها لدى الفرد، بشكل يسمح له بالسيطرة الممكنة، وحتى يتحقق هذا الهدف يجب أن يقدم النشاط البدني الرياضي من خلال الأنشطة الحركية وأنماطها ومهاراتها المتنوعة.¹

في حين نجد نسبة 23.07% من المربين يهدفون من خلال أنشطة التربية البدنية والرياضية الى تحقيق الجانب الترويحي للطفل وهذا يعني ان هذه الفئة من المربين لا يعتمدون على المنهاج في تطبيقهم لبرامج التربية البدنية والرياضية، أما نسبة 7.69% من المربين يعتمدون على الاهداف الاجتماعية في تطبيقهم لحصص التربية البدنية والرياضية، وهم فئة قليلة وهذا يعني انهم يعتمدون على الأنشطة التي تتصف بمشاركة جميع التلاميذ في الأنشطة وتعلمهم التعاون والتآزر والمساعدة عند الاخطاء... الخ

¹ أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، ط1، دار الفلك، القاهرة: سنة 1998، ص166 .

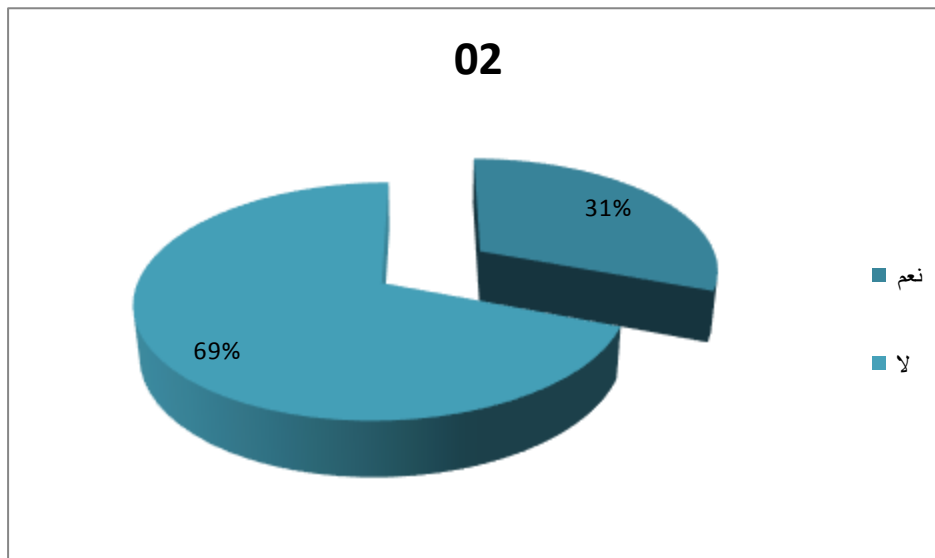
السؤال الثاني: "هل الانشطة المطبقة لتلاميذ ذوي المشاكل الحركية تنمي لديهم الرغبة في ممارسة النشاط الرياضي".

الغرض من السؤال: " معرفة رغبة التلاميذ ذوي المشاكل الحركية في ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة المطبقة "

عرض النتائج:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	9	69.23 %
لا	4	30.76 %
المجموع	13	100 %

جدول 02: يبين نتائج اجابات المربين حول رغبة التلاميذ ذوي المشاكل الحركية في ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة المطبقة لهم.



دائرة 02: تبين نتائج اجابات المربين حول رغبة التلاميذ ذوي المشاكل الحركية في ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة المطبقة لهم.

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نجد أن معظم المربين أجابوا أن الأنشطة المطبقة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الحركي تنمي لديهم الرغبة في ممارسة النشاط البدني وذلك بنسبة 69.23%، بينما نجد أن بعض المربين رأوا بأن هذه الأنشطة لا تنمي الرغبة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الحركي على ممارسة النشاط الرياضي البدني، بحيث أنه من خلال ملاحظتنا نستخلص أن النشاط البدني الرياضي أحد أنواع النشاطات المدرسية الذي له دور كبير في تكوين التلاميذ من عدة جوانب، فمن الناحية البدنية يعمل على رفع كفاءة الأجهزة الحيوية وتحسين الصحة العامة للجسم التمتع بها كذلك اكتساب اللياقة البدنية والقوام المعتدل ويرجع ذلك بالدرجة الأولى إلى أستاذ التربية البدنية أو المربي والذي يجب عليه أن يعي جيدا ويقوم بعمله على أحسن وجه إزاء هذا النشاط ويكون بمراعاة دوافع التلاميذ ورغباتهم في الممارسة الرياضية لتدعيمها وتوجيهها حتى يستطيع النجاح في عمله، إذ أنه من أهداف النشاط الرياضي تقدير أهمية استثمار وقت الفراغ ببعض النشاطات الرياضية المفيدة والمساهمة في إعداد القيادات الواعية من الطُّلاب عن طريق إعطائهم الفرص الكافية للمشاركة في برامج الأنشطة من خلال لجان التنظيم والتحكيم والتسجيل.

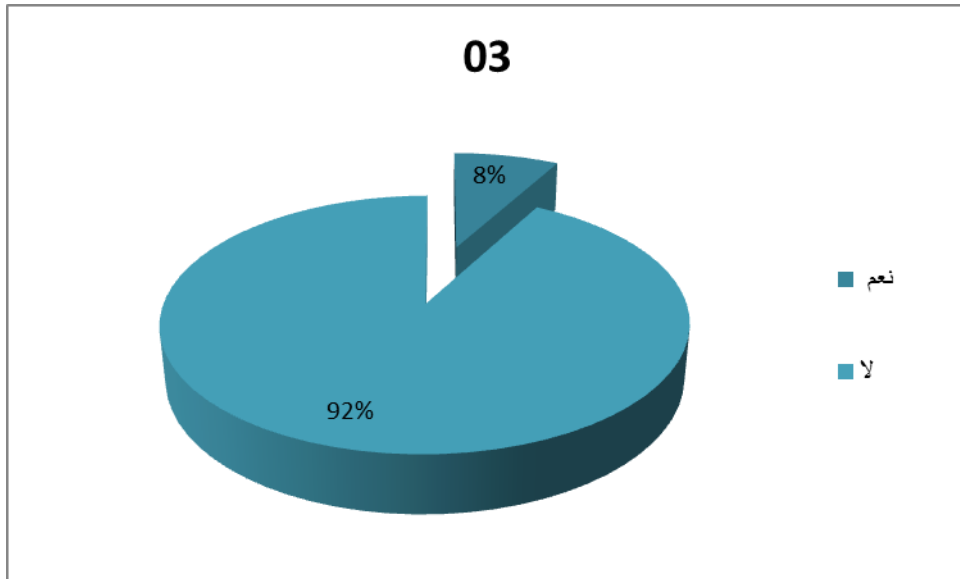
السؤال الثالث: "عدد الساعات المبرمجة للنشاط الرياضي كافية لتعلم المهارات الحركية للتلاميذ".

الغرض من السؤال: "معرفة ما إذا كانت الساعات المخصصة للنشاط الرياضي كافية لتعلم المهارات الحركية".

عرض النتائج:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	01	7.96 %
لا	12	92.30 %
المجموع	13	100 %

جدول 03: يبين إجابات المربين حول قدرة الساعات المخصصة للنشاط الرياضي على تعلم المهارات الحركية.



دائرة 03: تبين اجابات المربين حول قدرة الساعات المخصصة للنشاط الرياضي على تعلم المهارات الحركية.

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول، نجد أن معظم المربين أجابوا بأن الساعات المخصصة للنشاط الرياضي غير كافية لتعلم المهارات الحركية وذلك بنسبة 92.30% في حين بعض المربين رأوا بأن الساعات المخصصة للنشاط الرياضي كافية لتعلم المهارات الحركية وذلك بنسبة 7.96% فمن خلال التربص الذي أجريناه وجدنا أن الساعات المخصصة للنشاط الرياضي قليلة وغير كافية لتعلم المهارات الحركية وذلك للعدد الكبير للتلاميذ داخل القسم واختلاف قدرات التلاميذ ويدخل في هذه القدرات كيفية استيعاب التلاميذ للأفكار وفهم المهارات الحركية المرهجة في الحصة وكذا فهم كيفية أداء المهارات كل هذا يعرقل سير الحصة، ويمكن تطبيق هذا النموذج على تلاميذ الطور الابتدائي.

السؤال الرابع:

"يمكن تطبيق برامج التربية البدنية والرياضية على التلاميذ بسهولة باختلاف امكانياتهم البدنية والحركية".

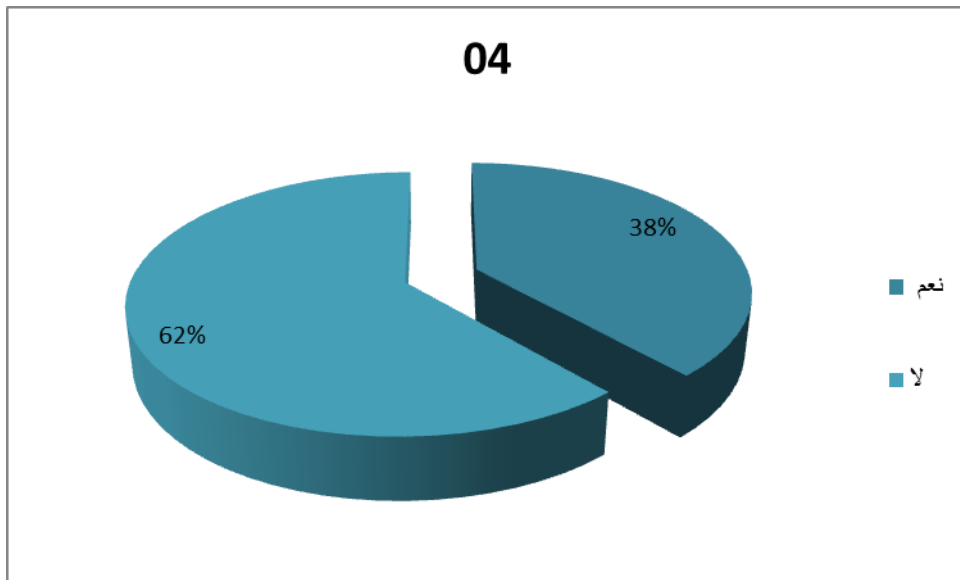
الغرض من السؤال:

" معرفة سهولة تطبيق الأنشطة البدنية على التلاميذ باختلاف امكانياتهم الحركية ".

عرض النتائج:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	05	%38.46
لا	08	%61.53
المجموع	13	% 100

جدول 04: يبين اجابات المربين حول امكانية تطبيق البرامج البدنية على التلاميذ بسهولة باختلاف امكانياتهم البدنية.



دائرة 04: تبين اجابات المربين حول امكانية تطبيق برامج التربية البدنية على التلاميذ بسهولة باختلاف امكانياتهم البدنية.

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول نجد أن معظم المربين أجابوا بصعوبة تطبيق البرامج البدنية على التلاميذ باختلاف امكانياتهم البدنية والحركية وذلك بمعدل 61.53% بينما رأت فئة أخرى من المربين بسهولة تطبيق برامج التربية البدنية والرياضية على التلاميذ بسهولة باختلاف امكانياتهم الحركية وذلك بنسبة 38.46%، إذ أنه لما كان النمو يسير بصورة تصاعدية غير منتظمة في المرحلة العمرية التي تسبق سن البلوغ فإنه ينبغي تحديد مظاهر هذا النمو بشكل دقيق بغية تسهيل عمل مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في تحديد نوع الجهد المطلوب لممارسة أي نشاط رياضي نظراً لكون الأسس المهمة الواجب توافرها في سبيل الوصول إلى النمو المتكامل هي النواحي الإدراكية والبدنية والوظيفية والنفسية والتي لها الدور الإيجابي الفعال في بناء البرامج والمناهج ولكل فئة عمرية.¹

إذ في هذا الجانب يجب مراعاة الفروقات الفردية ما بين التلاميذ واختلاف امكانياتهم، كما ان القدرة على التركيز والانتباه لا تزال ضعيفة والطفل لا يستطيع تركيز انتباهه لمدة طويلة.²

1- ثائر داود سليمان، د. بيداء كيلان محمود، القدرات الإدراكية-الحركية وتطورها بين تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الأول، المجلد

الخامس، سنة 2012.

² -حسن معوض، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمية، مصر: ط1، 1963، ص 141.

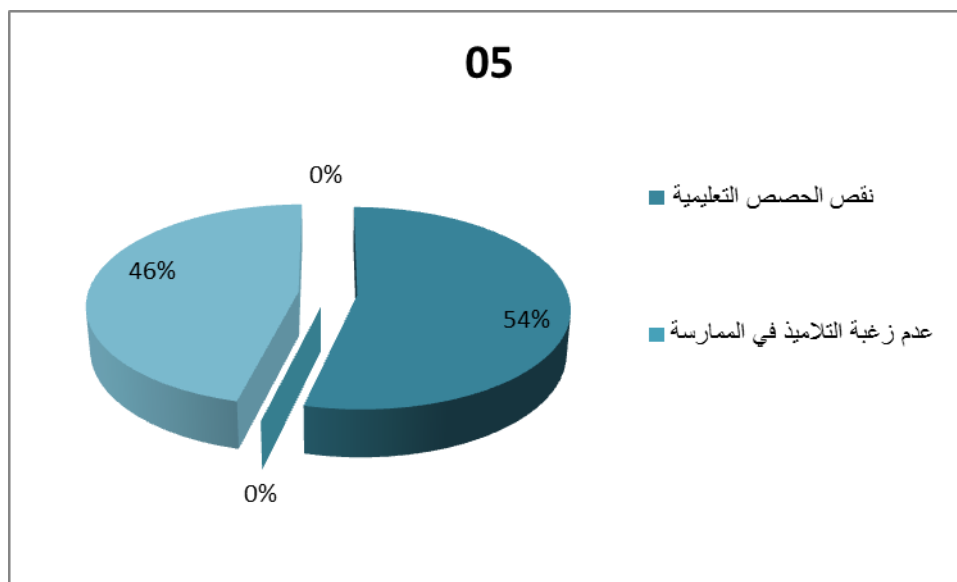
السؤال الخامس: " في حالة عدم تحقق أهداف الجانب الحسي حركي لحصة التربية البدنية والرياضية يرجع ذلك".

الغرض من السؤال: "معرفة أسباب عدم تحقق أهداف الجانب الحسي الحركي لحصة التربية البدنية والرياضية".

عرض النتائج:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نقص الحصص التعليمية	07	53.84%
عدم رغبة التلاميذ في الممارسة	0	0%
نقص الوسائل	6	46.15%
أشياء أخرى	0	0%
المجموع	13	100%

جدول 05: تبين اجابات المربين حول أسباب عدم تحقق أهداف الجانب الحسي حركي لحصة التربية البدنية.



دائرة 05: تبين اجابات المربين حول أسباب عدم تحقق أهداف الجانب الحسي حركي لحصة التربية البدنية.

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول اعلاه نجد أن معظم المربين أرجعوا عدم تحقق اهداف الجانب الحسي حركي لحصة التربية البدنية والرياضية الى نقص الحصص التعليمية بنسبة 53.84% في حين أرجعها آخرون الى نقص الوسائل وذلك بنسبة 46.15% أما عن عدم رغبة التلاميذ في الممارسة لم يكن لديها تأثير على هذه الأهداف. فمن خلال تجربتنا وملاحظتنا لواقع التربية البدنية والرياضية نجد أن معظم المؤسسات التربوية تخصص قدر زمني ساعتين في الأسبوع مخصصة للنشاط الرياضي لكل قسم وهذا لا يكفي لتحقيق الأهداف التعليمية والاجرائية المنتظرة وذلك لأنه خلال هذا القدر الزمني توجد عدة عراقيل تحول دون الوصول الى الأهداف.

السؤال السادس: "يمكن الاعتماد على بعض الأنشطة التعويضية للأنشطة المبرمجة في المنهاج من أجل تحقيق الأهداف المسطرة".

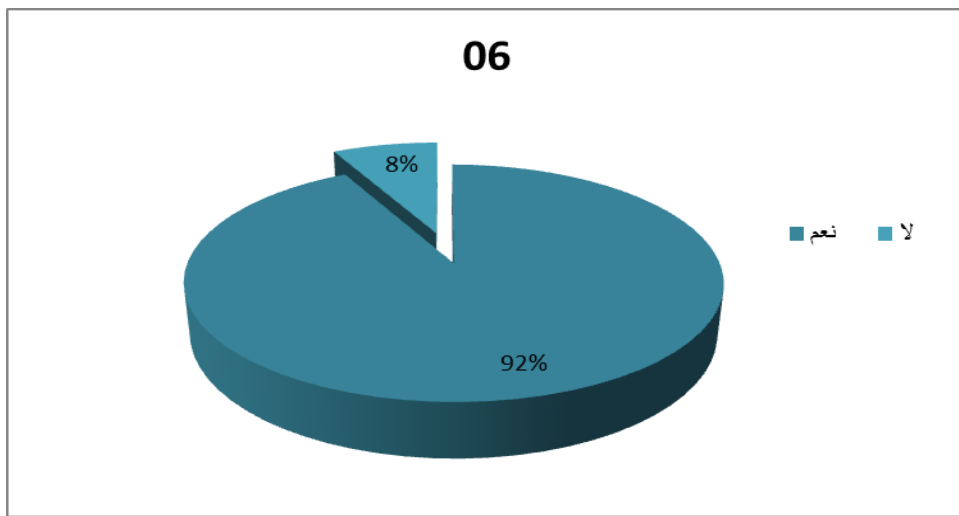
الغرض من السؤال:

" التعرف على إمكانية الاعتماد على بعض الأنشطة التعويضية للأنشطة المبرمجة في المنهاج من أجل تحقيق هذه الأهداف".

عرض النتائج:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	12	92.30%
لا	1	7.69%
المجموع	13	100%

جدول رقم 06: يبين إجابات المربين في الاعتماد على بعض الأنشطة التعويضية لتحقيق بعض الأهداف المسطرة.



دائرة رقم 06: يبين إجابات المربين في الاعتماد على بعض الأنشطة التعويضية لتحقيق الأهداف المسطرة.

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نجد نسبة 92.30% من المربين أجابوا بأنه يمكن الاعتماد على بعض الأنشطة التعويضية لتحقيق الأهداف المرجوة ونسبة 7.96% رأوا بأنه لا يمكن الاعتماد على هذا النوع من الأنشطة. إذ أن الأنشطة التعويضية هي أحد أنواع الأساليب التي يعتمد عليها المربي في تسيير الحصة إذ يستخدم بعض الوسائل لكي يسير بها الحصة وتستخدم هذه الأساليب في حالة نقص الوسائل والمعدات اللازمة.

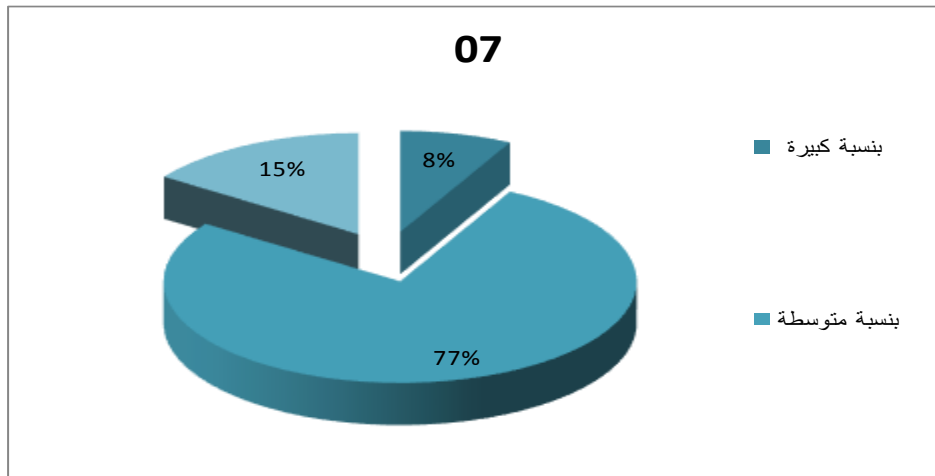
السؤال السابع: " حسب رأيك الى أي مدى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة في المنهاج التربوي " .

الغرض من السؤال: " معرفة مدى إمكانية تحقيق الأهداف المرجوة في المنهاج التربوي " .

عرض النتائج:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
بنسبة كبيرة	01	07.69%
بنسبة متوسطة	10	76.92%
بنسبة قليلة	2	15.38%
المجموع	13	100%

جدول رقم 07: يبين إجابات المربين حول معرفة إمكانية تحقيق الأهداف المرجوة في المنهاج التربوي.



دائرة رقم 07: يبين إجابات المربين حول معرفة إمكانية تحقيق الأهداف المرجوة في المنهاج التربوي.

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نجد أن معظم المربين أجابوا بأن معرفة امكانية تحقيق الأهداف المرجوة في المنهاج التربوي تكون بنسبة متوسطة وذلك بمعدل 76.92% وهذا ما يفسر أن معظم المربين يصلون الى الأهداف المرجوة من المنهاج التربوي بنسبة متوسطة بينما نجد بعض المربين رأوا بأن تحقيق الأهداف المنتظرة بنسبة قليلة وذلك بمعدل 15.32% في حين أن البعض الآخر رأوا أن تحقيق هذه الأهداف يكون بنسبة كبيرة و ذلك بنسبة 7.69%، فكثيرا ما يقف المعلم في تدريس مادة التربية البدنية مما يجعله ينفر منها في غالب الأحيان، و أنّ تناول الحالي مبني أساسا على منطق التدريب، الذي لا يناسب قدرات جميع التلاميذ.¹

السؤال الثامن: "حسب رأيك يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من النشاط البدني الرياضي في الطور الابتدائي في ظل الإمكانيات المتوفرة".

الغرض من السؤال: "معرفة امكانية تحقيق الأهداف المرجوة من النشاط البدني الرياضي في الطور الابتدائي وذلك في ظل الإمكانيات المتوفرة".

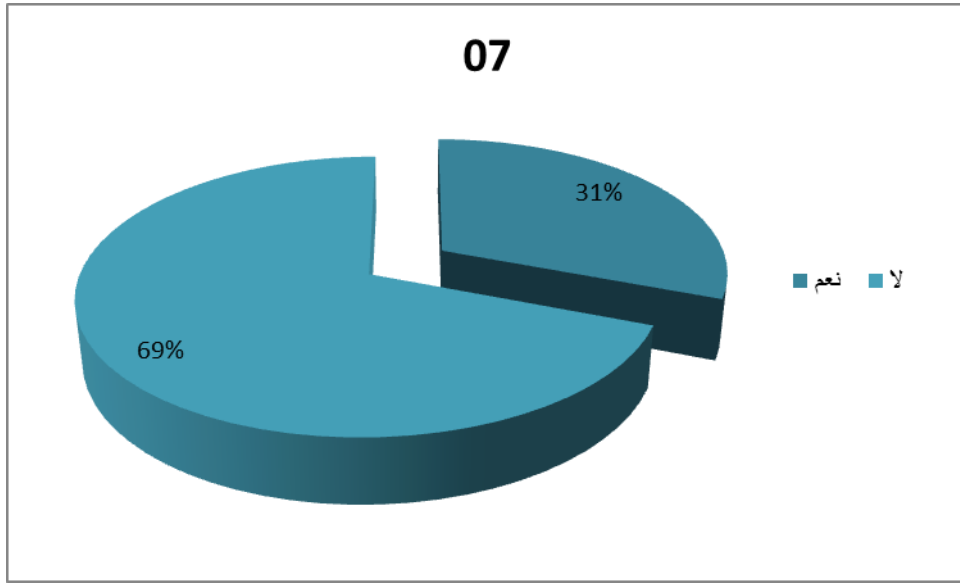
عرض النتائج:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	4	30.76%
لا	9	69.23%
المجموع	13	100%

جدول رقم 08: يبين إجابات المربين امكانية تحقيق الأهداف المرجوة من النشاط البدني في الطور

الابتدائي في ظل الامكانيات المتوفرة.

¹- مناهج السنة الثالثة ابتدائي. طبعة جوان 2011، الجزائر: الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، سنة 2011.



دائرة رقم 08: تبين اجابات المربين حول امكانية تحقيق الأهداف المرجوة من النشاط البدني في الطور الابتدائي في ظل الامكانيات المتوفرة.

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نجد أن معظم المربين أجابوا بأنه لا يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من النشاط الرياضي في الطور الابتدائي في ظل الامكانيات المتوفرة وذلك بنسبة 69.23%، بينما نجد البعض الآخر أجابوا بإمكانية تحقيق هذه الأهداف في ظل توفر الامكانيات المتوفرة وذلك بنسبة 30.76%، فالمنشآت الموجودة قليلة جدا وغير خاصة في المرحلة الابتدائية حيث أن الساحات لا تصلح في غالب المجالات لممارسة الرياضة بل أن استعمالها يشكل خطرا على التلاميذ، فدرس التربية البدنية و الرياضية يعتمد بالشكل الكبير على الامكانيات و الوسائل و سلامتها، فعند قيام المربي ببناء وضعية تعليمية لابد له من دراسة الوسائل المتاحة التي يمكنها استيعاب هذا المشروع (الوضعية التعليمية) والتي تدخل تحت خصوصيات المؤسسة من حيث الوسائل.

استنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجداول اعلاه و التي تعبر عن نتائج اجابات المربين عن الأسئلة المرتبطة بالفرضية الأولى و المتمثلة في مساهمة محتوى البرنامج الرياضي التربوي المطبق من طرف المربي في التقليل من المشاكل الحركية لتلاميذ الطور الابتدائي، وجدنا بأن هاته الفرضية تحققت بشكل جزئي و هذا ما يفسر أن محتوى البرنامج الرياضي المطبق من طرف المربي له دور في التقليل من المشاكل الحركية.

المحور الثاني:

" لتكوين المربي مساهمة في التقليل من المشاكل الحركية للتلاميذ في المرحلة الابتدائية"

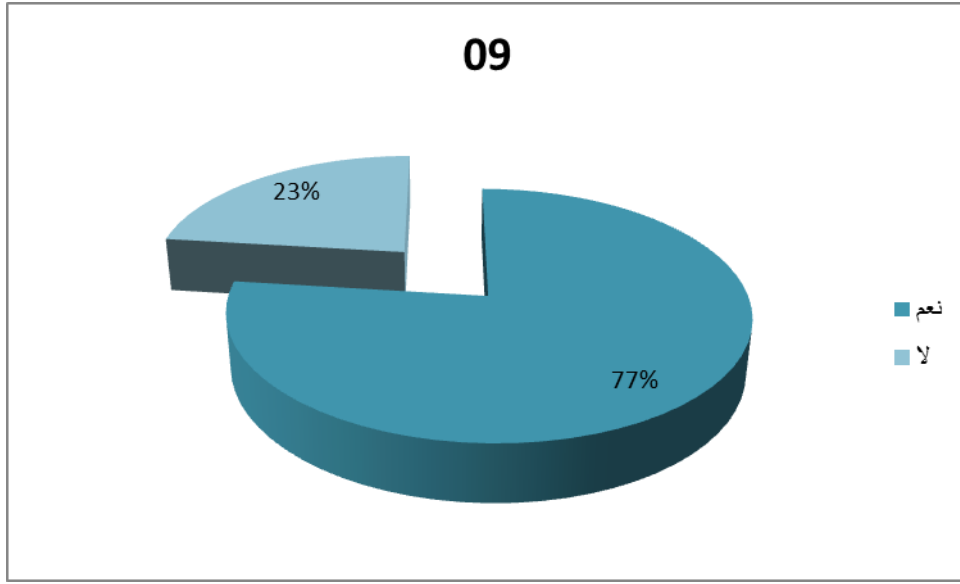
السؤال التاسع: " الأنشطة المقترحة من طرف المربي سهلة التعلم بالنسبة لجميع التلاميذ".

الغرض من السؤال: " معرفة ما إذا كانت الأنشطة المقترحة من طرف المربي سهلة التعلم بالنسبة لجميع التلاميذ".

عرض النتائج:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	10	76.92 %
لا	03	23.07 %
المجموع	13	100 %

جدول رقم 09: يبين نتائج إجابات المربين حول معرفة سهولة الأنشطة المقترحة من طرفهم.



دائرة رقم 09: يبين نتائج إجابات المربين حول معرفة سهولة الأنشطة المقترحة من طرفهم.

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن معظم المربين اجابوا بأن الأنشطة المقترحة من طرفهم سهلة لتعلم بالنسبة لجميع التلاميذ وذلك بنسبة 76.92% بينما نجد فئة اخرى من المربين نفت سهولة هذه الأنشطة وذلك بمعدل 23.07%، إذ أنّ معظم هذه الأنشطة تقدم على شكل ألعاب ترفيهية.

ومعظم هذه الألعاب يمارسها الطفل منذ صغره في الخارج ولكن بشكل غير منظم وغير مقنن في حين نجد أنّ المربين يقدمونها داخل المدرسة في شكل منظم ومرتب بحيث أنّ لهذه الألعاب جانبيين جانب ترويجي وجانب يخدم الهدف المراد الوصول اليه من الوضعية التعليمية التي خطط لها المربي.

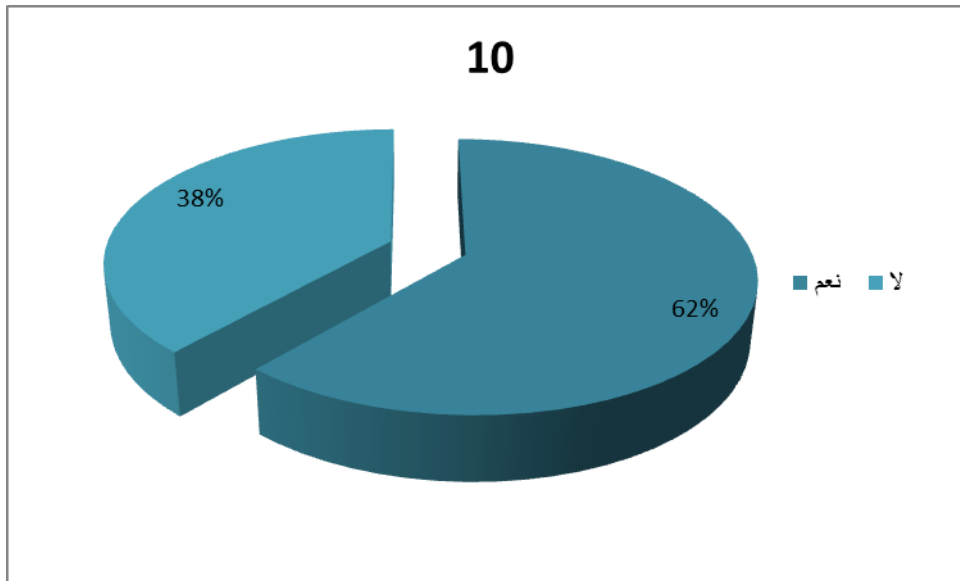
السؤال العاشر: "من خلال تكوينكم هل تطرقتم الى برنامج رياضي مخصص لذوي صعوبات التعلم الحركي".

الغرض من السؤال: "معرفة ما إذا تطرقتم في تكوينكم الى برنامج رياضي مخصص لذوي صعوبات التعلم الحركي".

عرض النتائج:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	08	% 61.53
لا	05	%38.46
المجموع	13	% 100

جدول رقم 10: جدول يبين نتائج المربين حول ما إذا تطرقوا في تكوينهم الى برنامج رياضي مخصص لذوي صعوبات التعلم الحركي.



دائرة رقم 10: جدول يبين نتائج حول ما إذا تطرقوا في تكوينهم الى برنامج رياضي مخصص لذوي صعوبات التعلم الحركي.

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المبيّنة نجد أن معظم المربين أجابوا بأنه خلال تكوينهم قد تطرقوا لأنشطة مخصصة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الحركي وذلك بنسبة 61.53% بينما نجد مجموعة أخرى من المربين أجابوا بأنهم خلال تكوينهم بعدم تلقيهم لبرنامج رياضي مخصص لذوي صعوبات التعلم الحركي وذلك بنسبة 38.46%. فمن الممكن أن يتلقى المربين خلال تكوينهم أنشطة مختلفة ومن بينهم البرامج الرياضية المخصصة لذوي صعوبات التعلم الحركي والغرض منها رفع النشاط البدني والتحدي لتفضيل الدمج بالنسبة لهؤلاء الأشخاص والتعلم في ممارسة نشاطاتهم المختلفة وتنمية قدراتهم الحركية التي تستدعي إمكانيات التنفيذ الحركي ورفع مستوى الكفاءة البدنية للطلاب عن طريق إعطائهم جرعات مناسبة من التمرينات التي تنمي الجسم وتحافظ على القوام السليم وإكسابهم المهارات والقدرات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية والصحية لبناء الجسم السليم.

السؤال الحادي عشر: "تعتمدون على مقاييس علمية لتقويم قدرات التلميذ الحركية".

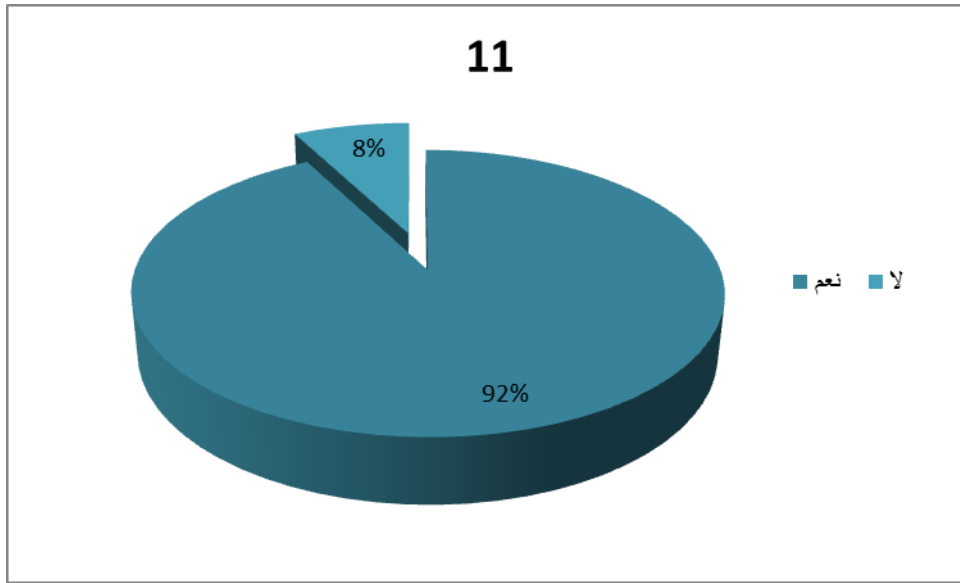
الغرض من السؤال: "تقويم قدرات التلميذ الحركية وذلك من خلال الاعتماد على مقاييس علمية"

عرض النتائج:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	12	92.30 %
لا	01	7.69 %
المجموع	13	100 %

جدول رقم 11: يبين إجابات المربين حول تقويم قدرات التلميذ الحركية من خلال الاعتماد على

مقاييس علمية.



دائرة رقم 11: يبين إجابات المربين حول تقويم قدرات التلميذ الحركية من خلال الاعتماد على مقاييس علمية.

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول، نجد أن معظم المربين يعتمدون على مقاييس علمية في تقويم قدرات التلاميذ الحركية بنسبة 92.30%، بينما نجد فئة قليلة من المربين لا يعتمدون على هذه المقاييس وذلك بنسبة 7.69%، بحيث أنه عند التخطيط لأي حصة لا بدّ من مراعاة بعض الجوانب كالفرقات والاختلافات بين التلاميذ، تكون الصعوبات المقترحة في مستوى القدرات البدنية والسلوكية والدهنية للتلاميذ، بحيث تبدأ الحصة دائماً بتمارين أو ألعاب تتصف بأقل جهد، بأخف تركيز وبأسهل تركيب.

وهنا تلمي المعالجة التعليمية للنشاط، تكييفه حسب المستوى والجنس والوقت والمساحة المطلوبة لإجرائه¹

¹ - مناهج السنة الثالثة من التعليم الابتدائي، مرجع ذكر سابقاً، ص 152 .

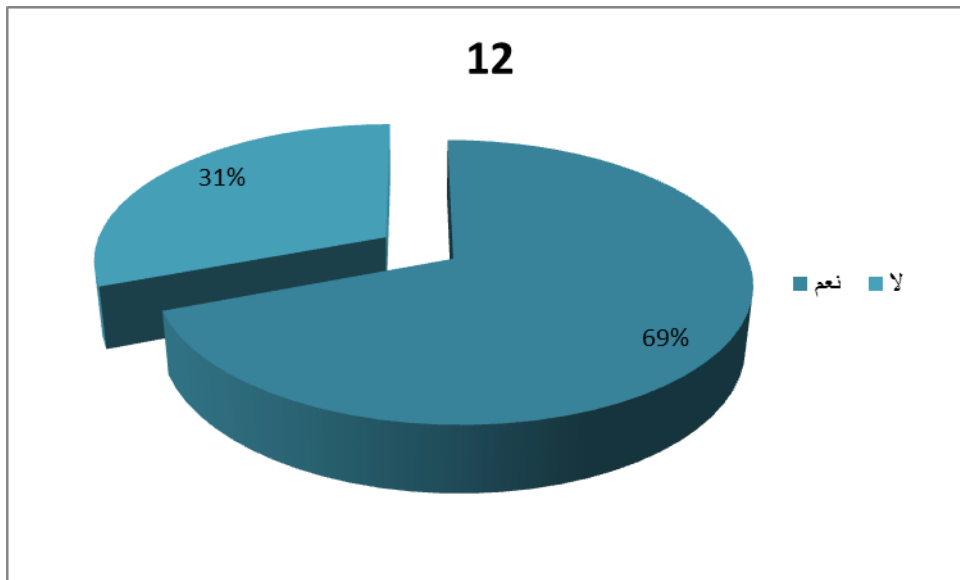
السؤال الثاني عشر: "هل ترى أن الأنشطة المطبقة من طرفكم تشجع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الحركي على ممارسة النشاط الرياضي".

الغرض من السؤال: " معرفة ما أن الأنشطة المطبقة من طرفكم تشجع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الحركي على ممارسة النشاط الرياضي".

عرض النتائج:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	09	69.23%
لا	04	30.76%
المجموع	13	100%

جدول رقم 12: يبين اجابات المربين حول تشجيع الأنشطة المقترحة من طرفهم لذوي صعوبات التعلم الحركي على ممارسة النشاط الرياضي.



دائرة رقم 12: تبين اجابات المربين حول تشجيع الأنشطة المقترحة من طرفهم لذوي صعوبات التعلم الحركي على ممارسة النشاط الرياضي.

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نجد أن معظم احابوا بأنّ الأنشطة المقترحة من طرفهم تشجع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الحركي على ممارسة النشاط الرياضي وذلك بنسبة 69.23%، بينما نجد مجموعة أخرى من المربين أجابوا بأن هذه الأنشطة لا تشجع هذه الفئة من التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي، فمن أهداف النشاط الرياضي تقدير أهمية استثمار وقت الفراغ ببعض النشاطات الرياضية المفيدة و ادماج هؤلاء التلاميذ في الدورات التنشيطية اذ تعتبر من انجح الأنشطة الرياضية الداخلية لما فيها من إثارة ومفاجآت وغيرها بالحماس وتعمل على الاحتكاك والتعاون بين التلاميذ وتعتبر مجال لجميع تلاميذ المدرسة بما فيهم ذوي صعوبات التعلم الحركي للاشتراك وتوجيه عنصر المنافسة بحيث لا تكون هدفا في حد ذاتها وإنما تكون وسيلة تربوية مشوقة وذلك بالتأكيد على المنافسات الشريفة والمساهمة في إعداد القيادات الواعية من الطلاب عن طريق إعطائهم الفرص الكافية للمشاركة في برامج الأنشطة الرياضية.

السؤال الثالث عشر: " أفضل طريقة لتسيير حصة التربية البدنية والرياضية تكون على شكل".

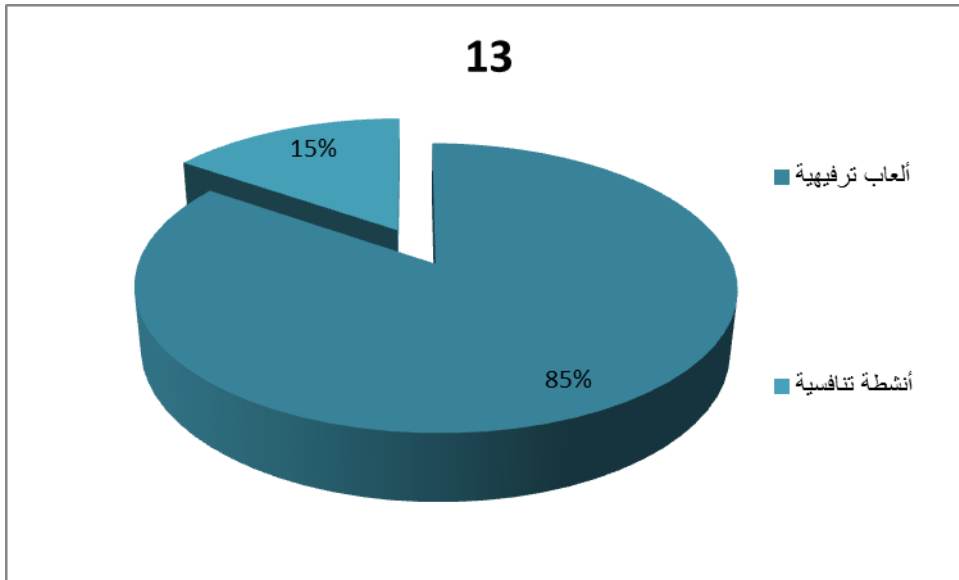
الغرض من السؤال:

" معرفة أفضل طريقة لتسيير حصة التربية البدنية والرياضية".

عرض النتائج:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
ألعاب ترفيهية	11	%84.61
أنشطة تنافسية	02	%15.38
المجموع	13	% 100

جدول رقم 13: جدول يبين اجابات المربين حول طريقة تسيير حصة التربية البدنية.



دائرة رقم 13: تبين اجابات المربين حول طريقة تسيير حصة التربية البدنية.

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول نجد أن معظم المربين فضلوا طريقة تسيير حصص التربية البدنية والرياضية على شكل ألعاب ترفيهية وذلك بنسبة 84.61%، بينما نجد فئة أخرى من المربين تفضل طريقة الألعاب التنافسية في تسيير حصص التربية البدنية بنسبة 15.38%، فكثيرا ما يقف المعلم في تدريس مادة التربية البدنية مما يجعله ينفر منها في غالب الأحيان، وأنّ التناول الحالي مبني أساسا على منطق التدريب، الذي لا يناسب قدرات جميع التلاميذ.¹

السؤال الرابع عشر: "تقييم الأداء الحركي للتلاميذ أثناء حصص التربية البدنية والرياضية مهمة "

الغرض من السؤال:

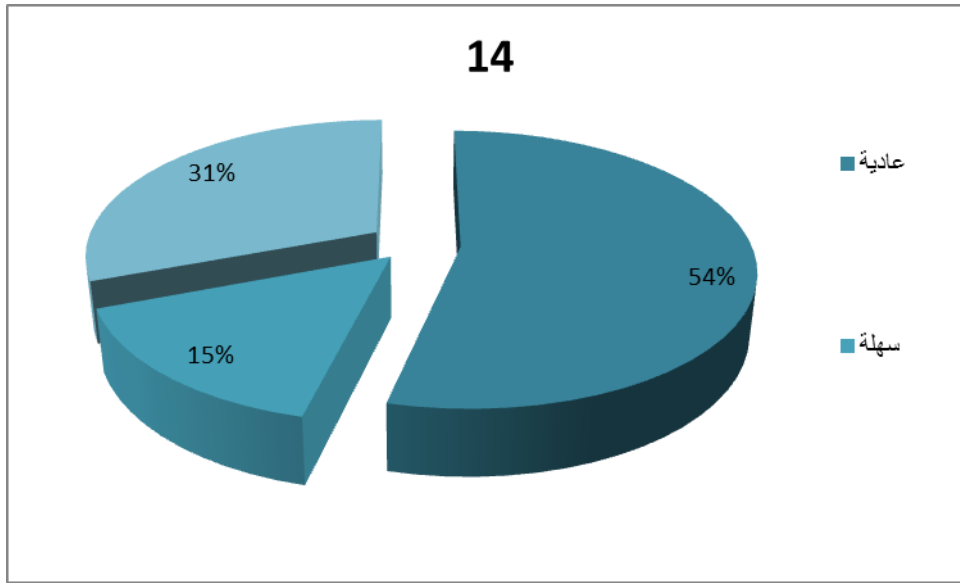
" معرفة مدى تقييم الأداء الحركي للتلاميذ أثناء حصص التربية البدنية والرياضية "

عرض النتائج:

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
53.84%	07	عادية
15.38%	02	سهلة
30.76%	04	صعبة
100%	13	المجموع

جدول رقم 14: يبين إجابات المربين حول طبيعة عملية تقييمهم للأداء الحركي للتلاميذ أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.

1- مناهج السنة الثالثة من التعليم الابتدائي، مرجع ذكر سابقا، ص 151.



دائرة رقم 14: تبين اجابات المربين حول طبيعة عملية تقييمهم للأداء الحركي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه لاحظنا أن معظم المربين أجابوا بأنّ عملية تقييمهم للأداء الحركي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية عملية عادية وذلك بنسبة 53.84%، بينما نجد البعض الآخر أجابوا بأنها عملية صعبة بنسبة 30.76%، في حين نجد نسبة 15.38% رأوا أنّ هذه العملية هي عملية سهلة بحيث أن لكل مربي طريقته الخاصة في تقييم التلاميذ فمنهم من يقيمهم في نهاية كل حصة ومنهم من يقيم في نهاية كل فصل، يعتمد تقييم التلاميذ على مدى اكتسابهم للكفاءات المستهدفة من خلال الأهداف التعليمية و مؤشراتهما، بحيث يتم هذا عند نهاية كل وحدة تعليمية، من خلال ملاحظة التلاميذ وهم يتفاعلون مع حالات اشكالية تتضمن مؤشرات الأهداف التعليمية، أي بتقييم ما مدى اكتساب التلاميذ لهذه المؤشرات، ليتم ترتيبها حسب مستواهم مقارنة مع الشبكة التقويمية المعدة لذلك.¹

¹ - مناهج السنة الثالثة من التعليم الابتدائي، مرجع ذكر سابقا، ص158.

السؤال الخامس عشر: " هل ترى امكانية تحقيق الأهداف المرجوة في الطور الابتدائي في ظل الامكانيات المتوفرة " .

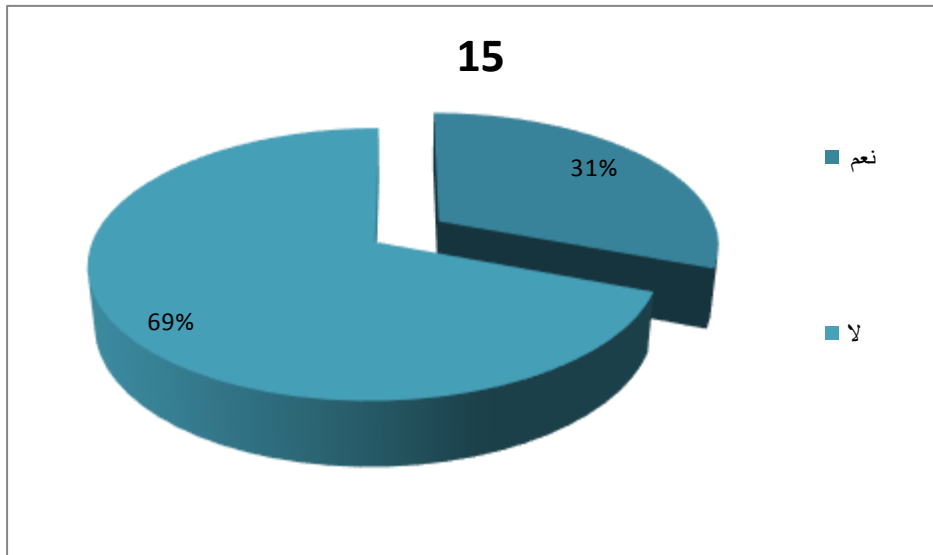
الغرض من السؤال:

" معرفة امكانية تحقيق الأهداف في ظل الامكانيات المتوفرة " .

عرض النتائج:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	4	%30.76
لا	09	%69.23
المجموع	13	% 100

جدول رقم 15: يبين اجابات المربين حول امكانية تحقيق الأهداف في ظل الامكانيات المتوفرة.



دائرة رقم 15: تبين اجابات المربين حول امكانية تحقيق الأهداف المرجوة في ظل الامكانيات المتوفرة.

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نجد أن معظم المربين أجابوا بأنه لا يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من النشاط الرياضي في الطور الابتدائي في ظل الامكانيات المتوفرة وذلك بنسبة 69.23%، بينما نجد البعض الآخر أجابوا بإمكانية تحقيق هذه الأهداف في ظل توفر الامكانيات المتوفرة وذلك بنسبة 30.76%، فالمنشآت الموجودة قليلة جدا وغير خاصة في المرحلة الابتدائية حيث أن الساحات لا تصلح في غالب المجالات لممارسة الرياضية بل أن استعمالها يشكل خطرا على التلاميذ. فدرس التربية البدنية والرياضية يعتمد بالشكل الكبير على الامكانيات والوسائل وسلامتها، فعند قيام المربي ببناء وضعية تعليمية لا بد له من دراسة الوسائل المتاحة التي يمكنها استيعاب هذا المشروع (الوضعية التعليمية) والتي تدخل تحت خصوصيات المؤسسة من حيث الوسائل.

استنتاج:

بواسطة النتائج المذكورة سلفا والمبينة في الجداول أعلاه والتي تجيب على الأسئلة المرتبطة بالفرضية التي تنص على: لتكوين المربي مساهمة في التقليل من المشاكل الحركية، توصلنا الى أن الفرضية تحققت بشكل جزئي، وهذا ما يبرهن على أنه لتكوين المربي الرياضي دور في التقليل من هاته المشاكل (المشاكل الحركية).

مقابلة النتائج بالفرضيات:

من خلال هاته الدراسة تبين لنا أن معظم النتائج قد تطابقت مع كل الفرضيات المحتملة وذلك بوجود علاقة ايجابية بين المشاكل الحركية وممارسة أنشطة التربية البدنية و الرياضية المبرمجة من طرف المربي الرياضي بحيث أنه لهذه الأنشطة مساهمة في التقليل من المشاكل الحركية لدى تلاميذ الطور الابتدائي إذ أن هذه الأنشطة تسعى للوصول بالتلميذ الى أرفع مستويات المهارة الحركية بمختلف أنواعها لدى الفرد، بشكل يسمح له بالسيطرة الممكنة على حركاته و مهاراته ومن تم على أدائه إذ أنه من خلال دراستنا وجدنا أن أهداف النشاط الرياضي التربوي هي أهداف حركية أي تهتم بالجانب الحركي لدى التلميذ، وهذا يعني أن أغلب المربين يهدفون الى تنمية الجانب الحركي والتربوي للطفل من خلال أنشطة التربية البدنية والرياضية بحيث يسعى دوما للوصول الى مستويات جيدة لأداء المهارات الحركية الأساسية بمختلف أنواعها لدى الفرد بشكل يسمح له بالسيطرة الممكنة وحتى يتحقق هذا الهدف يجب أن يقدم النشاط البدني الرياضي من خلال الأنشطة الحركية وأنماطها ومهاراتها المتنوعة.¹

إن الأنشطة المطبقة من طرف المربي الرياضي التربوي على التلاميذ ذوي المشاكل الحركية تنمي لديهم الرغبة على ممارسة أنشطة التربية البدنية والرياضية إذ أن النشاط الرياضي يعتبر أحد النشاطات المدرسية المختلفة إذ له دور كبير في تكوين التلاميذ من جميع الجوانب خاصة الجانب الحركي و هذا كله يقع على عاتق المربي و تكوينه إذ أنه من خلال هاته الدراسة توصلنا الى أنه لتكوين المربي مساهمة في التقليل من هاته المشاكل (المشاكل الحركية) إذ أن معظم المربين خلال تكوينهم الأكاديمي يتلقون أنشطة وبرامج مختلفة ومن بين هاته البرامج تلك الموجهة والمخصصة للتلاميذ ذوي المشاكل الحركية و الغرض منها رفع المستوى البدني وتحسين الجانب المهاري لدى هاته الفئة من التلاميذ وذلك بتنمية قدراتهم الحركية وكل هذا يتم باستخدام المربي الرياضي لمجموعات مقاييس علمية يستدل بها عند تخطيطه لدرس التربية البدنية أو عند اعداده لوحدة تعليمية ما، بحيث أنه عند التخطيط لأي حصة لا بد من مراعاة بعض الجوانب كالفروقات و الاختلافات بين التلاميذ. تكون الصعوبات المقترحة في مستوى القدرات البدنية والسلوكية والذهنية للتلاميذ، بحيث تبدأ الحصة دائما بتمارين أو ألعاب تتصف بأقل جهد بأخف تركيز وبأسهل تركيب.

وهنا تلمي المعالجة التعليمية للنشاط، تكييفه حسب المستوى والجنس والوقت و المساحة المطلوبة لإجرائه.²

¹- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية. ط1، القاهرة: دار الفكر، سنة 1998، ص166.

²- مناهج السنة الثالثة من التعليم الابتدائي. ط جوان 2011، الجزائر: الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، سنة 2011، ص 151.

الاستنتاج العام:

بعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج توصلنا إلى ما يلي:

- أن محتوى البرنامج الرياضي التربوي المطبق من طرف المرابي الرياضي مساهمة في التقليل من المشاكل الحركية لدى تلاميذ الطور الابتدائي.
- وجود علاقة ايجابية ما بين ممارسة الأنشطة الرياضية وأداء التلاميذ خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.
- لتكوين المرابي مساهمة في التقليل من المشاكل الحركية.

خاتمة

تعتبر التربية البدنية والرياضية عملية حيوية وديناميكية تتأثر بالزمان والمكان، فهي نتيجة للفلسفات والأفكار السائدة والتقنيات المستعملة، ومرتبطة في نفس الوقت بالطفل الذي تولي له أهمية كبيرة في حياة كل المجتمعات وكلما تقدم المجتمع في مضمار الحياة كلما زاد اهتمامه بأطفاله وزادت أوجه الرعاية التي يقدمها لأطفاله، وكلما تحسنت معاملته للإنسان بصفة عامة والأطفال بصفة خاصة كان ذلك مؤشرا لتحضر المجتمع من عدمه، وكل هذا يهدف في النهاية الى تكوين مواطن صالح لمجتمعه وأمته.

تعمل الأنشطة الرياضية على اكساب المهارات الحركية واتقانها والعناية باللياقة البدنية، من أجل صحة أفضل وقوام سليم وحياة أكثر نشاطا، بالإضافة الى تحصيل المعارف وتنمية اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي الذي يعد بالنسبة للفرد جانبا هاما من جوانب شخصيته، لأنه عن طريق معرفة هذه الاتجاهات يمكن التنبؤ بالسلوك الذي سوف يسلكه اتجاه قضية معينة أو خلال المواقف المتباينة، هذا بالإضافة الى كونها تساعده على التكيف مع المجتمع المحيط به، وتوفر له القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة بتفكير مستقل، كما تخفف من حدة التوتر النفسي الذي قد يعانیه في سبيل تحقيق أهدافه، لذا فإن تنمية الاتجاه الايجابي نحو النشاط البدني يعد ضرورة و مخرجا تربويا واجتماعيا، وكل هذا يكون على عاتق المدرسة فهي تحتل الدرجة الثانية بعد الأسرة كونها تحتل مركزا استراتيجيا في المجتمع، نظرا لدورها البارز، إذ تعتبر المسؤول الأكبر عن تحمّلها الوظيفة التربوية والمدرسة بقدر ما تكون متكاملة في نظامها ومناهجها ومناخها الدراسي بقدر ما تؤثر في شخصية أفرادها وبالتالي تحقق أهدافها المرجوة، حيث تتعدد مسارات المدرسة الموجهة لهذا الطفل منها مسار التربية البدنية والرياضية بشكل عام والنشاط البدني الرياضي بشكل خاص كونه شكل من أشكال التربية العامة.

المراجع

- 1- أمين الخولي، الرياضة و المجتمع. الكويت: سلسلة عالم المعرفة، سنة. 1996.
- 2- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية. الطبعة 01، القاهرة: دار الفكر، سنة. 1998.
- 3- أسامة كامل راتب، النمو الحركي للطفولة والمراهقة. الطبعة 02، القاهرة: دار الفكر العربي، سنة. 1994.
- 4- السيد فؤاد البهي، علم النفس الاحصائي و قياس العقل البشري. الطبعة 03، القاهرة: دار الفكر العربي، سنة. 1979.
- 5- جابر عبد الحميد، سيكولوجية التعلم و نظريات التعلم. الطبعة 03، القاهرة: دار النهضة العربية، سنة. 1976.
- 6- داود ثائر سليمان، د. بيداء كيلان محمد. القدرات الادراكية - الحركية و تطورها بين تلاميذ المرحلة الابتدائية. العدد الأول، المجلد الخامس، سنة. 2012.
- 7- محمد عبد الظاهر وآخرون، التلميذ في التعليم الأساسي. الطبعة 03، الاسكندرية: منشأة المعارف.
- 8- محمد مرسى، البحث التربوي و كيف نفهمه. القاهرة: عالم الكتب، سنة. 1994.
- 9- محمد الغني عثمان، التعلم الحركي و التدريب الرياضي. الطبعة 01، الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع، سنة. 1998.
- 10- محمد نصر الدين رضوان، الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية. الطبعة 01، القاهرة: دار الفكر العربي، سنة. 2003.
- 11- محمد علي محمد، علم الاجتماع والمنهج العلمي. الاسكندرية: دار المعارف الجامعية، سنة. 1986.
- 12- محمد حسن علاوي، سيكولوجية النمو للمربي الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، سنة. 1994.
- 13- مناهج السنة الثالثة ابتدائي. طبعة جوان 2011، الجزائر: ديوان المطبوعات المدرسية، سنة. 2011.
- 14- مروان عبد المجيد ابراهيم، طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية. عمان: دار الثقافة للنشر، سنة. 2006.
- 15- مقدم عبد الحفيظ، الاحصاء والقياس النفسي والتربوي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية. سنة. 1993.

- 16- طلحة حسام الدين، الأسس الحركية والوظيفية للتدريب الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي، سنة 2008 .
- 17- حسين عبد الحميد رشوان، في مناهج العلوم. الاسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة، سنة 2003.
- 18- حسن معوض، طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية. الطبعة 01، مصر: الجهاز المركزي للكتب الجامعية و الوسائل التعليمية، سنة 1963.
- 19- حاج صدوق عبد الرحمن، ثماني محمد. دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ مستوى الثالثة ثانوي. الجزائر: جامعة خميس مليانة، سنة 2014.
- 20- عمار بجوش، محمد نبات، منهج البحث العلمي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، سنة 1995.
- 21- عيسى بن صديق، من النشاط التربوي والترفيهي الى الأداء الرياضي الرفيع المستوى. تيبازة: الملتقى الدولي الثالث، 1-2 مارس 2009.
- 22- علي محمد الصمادي، هيثم بيبرس، فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الادراكية الحركية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية و النفسية، المجلد 20، العدد 02، سنة 2012.
- 23- رشيد زرواتي، تدريبات على منهجية البحث في العلوم الاجتماعية. ط1، الجزائر: دار هومة، سنة 2002.

الملاحق



جامعة قاصدي مرياح. ورقلة



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استبيان

السلام عليكم ورحمة الله و تعالى و بركاته، و بعد

بصدد إجراء دراسة ميدانية بالأقسام الابتدائية بمدارس ولاية ورقلة، تحضيراً لمذكرة الماستر في التربية البدنية و الرياضية، تخصص تربية حركية، تحت عنوان: دور النشاط الرياضي التربوي في التقليل من المشاكل الحركية لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

أطلب من سيادتكم الموقرة الاجابة على هذا الاستبيان المكون من مجموعة من الأسئلة لقياس متغيرات الدراسة.

مع العلم أنه للأمانة العلمية لا يطلب منك كتابة اسمك على الاستبيان.

و لكم مني أسمي عبارات الشكر و التقدير على تعاونكم معنا من أجل اثناء البحث العلمي.

اشراف الأستاذ:

عبد الكريم بن عبد الواحد

اعداد الطلبة:

- يونس بقاري

- حمزة القروي

الموسم الجامعي 2015/2014

المحور الأول: يساهم محتوى البرنامج الرياضي التربوي المقترح من طرف المرابي في التقليل من المشاكل الحركية للتلاميذ في المرحلة الابتدائية.

1- الأهداف المسطرة في برنامج التربية البدنية و الرياضية:

حركية في الغالب تربوية في الغالب ترويجية في الغالب اجتماعية في الغالب

2- هل الأنشطة المطبقة لتلاميذ ذوي المشاكل الحركية تنمي لديهم الرغبة في ممارسة النشاط الرياضي؟

- نعم - لا

3- عدد الساعات المبرجة للنشاط الرياضي كافية لتعلم المهارات الحركية للتلاميذ: - نعم - لا

4- يمكن تطبيق برامج التربية البدنية و الرياضية على التلاميذ بسهولة باختلاف امكانياتهم البدنية و الحركية:

- نعم - لا

5- في حالة عدم تحقق أهداف الجانب الحسي حركي لخصصة التربية البدنية و الرياضية يرجع ذلك الى:

- نقص الحصص التعليمية

- عدم رغبة التلاميذ في الممارسة

- نقص الوسائل

- أشياء أخرى:

6- يمكن الاعتماد على بعض الأنشطة التعويضية للأنشطة المبرجة في المنهاج من أجل تحقيق الأهداف المسطرة:

- نعم - لا

7- حسب رأيك الى أي مدى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة في المنهاج التربوي؟

- بنسبة كبيرة - بنسبة متوسطة - بنسبة قليلة

8- حسب رأيك يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من النشاط البدني الرياضي في الطور الابتدائي في ظل الامكانيات المتوفرة:

- نعم - لا

المحور الثاني: لتكوين المرء مساهمة في التقليل من المشاكل الحركية للتلاميذ في المرحلة الابتدائية.

9- الأنشطة المقترحة من طرف المرء سهلة التعلم بالنسبة لجميع التلاميذ : - نعم - لا

10- من خلال تكوينكم هل تطرقتم الى برنامج رياضي مخصص لذوي صعوبات التعلم الحركي؟

- نعم - لا

11- تعتمدون على مقاييس علمية لتقويم قدرات التلميذ الحركية: - نعم - لا

12- هل ترى أن الأنشطة المطبقة من طرفكم تشجع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الحركي على ممارسة النشاط الرياضي؟ -

نعم - لا

13- أفضل طريقة لتسيير حصة التربية البدنية و الرياضية تكون على شكل:

- ألعاب ترفيهية - أنشطة تنافسية

14- تقييم الأداء الحركي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية مهمة:

- عادية - سهلة - صعبة

15- هل ترى إمكانية تحقيق الأهداف المرجوة من النشاط البدني الرياضي في الطور الابتدائي في ظل الإمكانيات المتوفرة؟ -

نعم - لا