

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي  
الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
الشعبة التربوية الحركية

التخصص : التربية الحركية للطفل والمراهق  
بعنوان

علاقة مناهج التربية البدنية بتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية  
"دراسة ميدانية لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي على مستوى بلديتي المقارين وتماسين"

من إعداد الطالبين:

- علوش إسحاق - خدير أحمد

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ:.....

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الدكتور: عباسية نجيب (الدرجة العلمية- جامعة قاصدي مرباح- ورقلة) رئيسا

الأستاذة(ة) بركات حسين (الدرجة العلمية- جامعة قاصدي مرباح- ورقلة) مشرفا

الأستاذة(ة) كنيوة مولود (الدرجة العلمية- جامعة قاصدي مرباح- ورقلة) مناقشا

السنة الجامعية: 2014-2015

## الاهداء

قالى تعالى (واخفض لهما جناح الذل ن الرحمة وقل ربى ارجمهما كما رببني صغير)

إلى الأبوين الكريمن اللذين ضحيا وبذلا وأديا فما بخلا ، فلهما الدعاء من فلذة كبدهما وإنتاج غرسهما، لو أنهما تكرما وقبلا بأن أهدي إليهما ثمرة جهدي هذا إكراما لهما وتقديرا لبعض حقيهما، ووفاء بفضلهما علي، ثم تفضلا و تكرما بأن أضع خدي عند موطن قدميهما احتراما وتبجيلا لهما.

إلى كل أفراد عائلي من الصغير الى الكبير، الى كل الاعمام والاقارب والجيران

إلى كل من لا يقدر القلب على نسيانهم وأخص بالذكر الأستاذ المشرف "بركات حسين" الذي لم يبخل علينا لا بوقته ولا بجهدده.

إلى أسماء تستهل أن تكتب بدمع العين لا بجر القلم خاصة أصدقاء الطفولة كل باسمه الفوج 3 و2 : طيسين

،صلاح، شراف،سراج قاسم ، شرف الدين ،.....

إلى أصدقاء الجامعة :سالم ،ابراهيم مفيد ،سلمان .....

إلى كل محبي فريق اتحاد العاصمة

إلى كل من ينبض قلبه حبا في الثنائي : احمد ،إسحاق



## الاهداء

قالى تعالى (واخفض لهما جناح الذل ن الرحمة وقل ربى اررحهما كما رببىنى صغير)

إلى الأبوبن الكرىمىن اللذىن ضحىا وبذلا وأدىا فما بخلا ، فلهما الدعاء من فلذة كبدهما وإنتاج غرسهما، لو أنهما تكرما وقبلا بأن أهدي إليهما ثمرة جهدي هذا إكراما لهما وتقديرا لبعض حقيهما، ووفاء بفضلهما علي، ثم تفضلا و تكرما بأن أضع خدي عند موطن قدميهما احتراما وتبجيلا لهما.

إلى كل أفراد عائلتي من الصغير الى الكبير، الى كل الاعمام والاقارب والجيران

إلى كل من لا يقدر القلب على نسيانهم وأخص بالذكر الأستاذ المشرف "بركات حسين" الذى لم يبخل علينا لا بوقته ولا بجهدده.

إلى أسماء تستهل أن تكتب بدمع العين لا بجر القلم خاصة أصدقاء الفوج 2و3: صلاح، شراف، سراج قاسم ،بوحنىة، شرف الدين ، يسىن.....

إلى أصدقاء الجامعة :سالم، ابراهيم مفيد، سلمان .....

إلى كل محبي فريق إتحاد العاصمة

إلى كل من ينبض قلبه حبا فى التئى : احمد، إسحاق

استاذى

# شكر و عرفان قال تعالى (لئن شكرتم لأزيدنكم)

يارب شكرك واجب محتم      ها أنا ذا بالشكر أتكلم  
عد الحصى بعرض السما مقدارها      يرضيك أني بعد شكرك مسلم  
مالي أرى نعم الإله تحيطني      من كل جنب ثم لا أتكلم  
دعني أحدث بالنعيم فإنني      ممن يقر ولست ممن يتكلم  
نحمد الله تعالى ونشكره الذي وفقنا وأعاننا بالعلم وأحاطنا بالتوفيق  
في سبيل إنجاز هذا العمل .

نتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى الأستاذ المشرف\*بركات حسين\*  
الذي أحاطنا بالرعاية الكاملة والمساعدة والتوجيهات القيمة لإنجاز هذا  
العمل

كما لا يفوتنا أن نتقدم بالشكر إلى كل أساتذة الكرام داخل معهد التربية  
البدنية وخارجه على النصائح والإرشادات وإلى جميع الطلبة الذين  
ساهموا معنا ولو بكلمة طيبة ونصيحة قيمة، كما نشكر مدير ثانوية خالد بن  
الوليد، وكذا مدير ثانوية مفدي زكرياء، على حسن الاستقبال ومساعدته في  
إنجاز هذا البحث المتواضع



أحمد

إسحاق

## علاقة مناهج التربية البدنية بتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

**الملخص :** لقد هدفت الدراسة إلى معرفة علاقة مناهج التربية البدنية بتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية،

وكذا معرفة أهم قيم المواطنة الموجودة في مناهج التربية البدنية في مرحلة التعليم الثانوي (مرحلة المراهقة)، وقد اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يعتبر المنهج المناسب لموضوع بحثنا والذي يحقق لنا فرضيات البحث التي تضمنت ما يلي تساهم مناهج التربية البدنية في تعزيز قيم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، تساهم مناهج التربية البدنية في تحديد الحقوق والواجبات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، تساهم مناهج التربية البدنية في إبراز قيمة الديمقراطية بين تلاميذ المرحلة الثانوية، وتمثلت عينة البحث في 120 تلميذا وتلميذة وتم اختيارهم بطريقة مقصودة وهذا على مستوى كل من بلديتي المقارين وتماسين، وقد اعتمدنا على الاستبيان لجمع المعلومات وبعد الدراسة والتحليل استنتجنا أن مناهج التربية البدنية تساهم في تعزيز قيم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وكذا تساهم مناهج التربية البدنية في تحديد الحقوق والواجبات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وكذا تساهم مناهج التربية البدنية في إبراز قيم الديمقراطية بين تلاميذ المرحلة الثانوية ومن بين اقتراحاتنا مواصلة البحث وذلك إعداد بحث على تلاميذ الطور المتوسط وكذا ضرورة تعريف التلاميذ بمختلف الحقوق والواجبات المطلوبة منه وكذا إشراك التلميذ في إبداء رأيه وإعطاء فرص متكافئة بين التلاميذ.

الكلمات المفتاحية : التربية البدنية ، قيم المواطنة ، المرحلة الثانوية ، الانتماء ، الحقوق والواجبات، الديمقراطية

### Physical edcation curriculum relationship to the development citzienship values among high school students

**Abstract :** The study aimed to investigate the physical education curricula relationship to the development citizenship values among high school students,

As well as the most important citizenship in physical education curricula in secondary education (adolescence) in our research we have adopted the descriptive approach, which is the approach which is appropriate to the subject and that achieves research hypotheses which included : physical education curriculum contributes to the development of the values of belonging to the pupils in secondary school, physical education curriculum contributes to determine the rights and duties among high school students . Physical education curriculum contribute to highlight the value of democracy among high school students, and represented the research sample in the 120 pupils were selected intentionally and at the municipalities of Almaggarin and Tamacine, we have used the questionnaire which help us collect information .And after study and analysis, we concluded that the physical education curriculum contribute to strengthening affiliation values of high school students and the physical education curriculum contributes to determine the rights and duties of the high school students as well as the physical education curriculum contribute to highlight the values of democracy among high school students Among our proposals to continue the research and preparation of research on middle school students and the need for students define the various rights and the duties required of it, as well as the involvement of the student to express his opinion and give equal opportunities among students.

rights and duties, Key words: physical education currirulum, citizenship values, high school democrac



## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
28	يوضح مدى اعتزاز التلاميذ بالهوية الوطنية الجزائرية .	01
29	يوضح مدى إهتمام التلاميذ بتقديم إنجازات باسم الوطن	02
30	يوضح مدى تحفيز تشريع الدولة الجزائرية على ممارسة الرياضة المدرسية	03
31	يوضح مدى استعداد التلاميذ للتضحية من أجل الوطن	04
32	يوضح مدى احترام الطلبة للقانون الداخلي للمدرسة	05
33	يوضح نسبة توافق المنهاج التربوي البدنية مع تقاليد وعادات المجتمع	06
34	يوضح مدى تعلق التلاميذ بجنسيتهم أو الهجرة خارج الوطن	07
35	يوضح مدى فعالية ومشاركة التلاميذ أثناء حصص ت ب	08
36	يوضح مدى معرفة التلاميذ لحقوقهم	09
37	يوضح التزام التلاميذ بأداء مختلفا وجباةم .	10
38	يوضح هل يمكن لتلميذ ممارسة حقوقه بكل حرية أو هناك صعوبات	11
39	يوضح مدى مشاركة التلاميذ في إبداء آرائهم إزاء القوانين المشرعة حديثا	12
40	يوضح هل درس ت ب يعرفك بواجبك اتجاه الآخرين	13
41	يوضح مدى قدرة درس ت ب على إدراك التلميذ حقوقه الخاصة	14
42	يوضح مدى حرية التلاميذ في ممارسة نشاطاته الرياضية	15
43	يوضح مدى احترام التلاميذ لرغبات وميول زملائهم	16
44	يوضح مدى تكافؤ الفرص بين التلاميذ	17
45	يوضح هل للتلاميذ فرصة في إبداء آرائهم في طريقة التدريس التربوية البدنية	18
46	يوضح مدى إتاحة الفرص لتلاميذ لإبراز قدراتهم ومهارتهم	19
47	يوضح إمكانية أن يعطي التلميذ تعديل لفكرة ما ويأخذ رأيه بعين الاعتبار	20

## قائمة الاشكال

الصفحة	العنوان (الدوائر النسبية)	الرقم
28	تمثل نتائج إجابات السؤال رقم (1)	01
29	تمثل نتائج إجابات السؤال رقم (2)	02
30	تمثل نتائج إجابات السؤال رقم (3)	03
31	تمثل نتائج إجابات السؤال رقم (4)	04
32	تمثل نتائج إجابات السؤال رقم (5)	05
33	تمثل نتائج إجابات السؤال رقم (6)	06
34	تمثل نتائج إجابات السؤال رقم (7)	70
35	تمثل نتائج إجابات السؤال رقم (8)	80
36	تمثل نتائج إجابات السؤال رقم (9)	90
37	تمثل نتائج إجابات السؤال رقم (10)	10
38	تمثل نتائج إجابات السؤال رقم (11)	11
39	تمثل نتائج إجابات السؤال رقم (12)	12
40	تمثل نتائج إجابات السؤال رقم (13)	13
41	تمثل نتائج إجابات السؤال رقم (14)	14
42	تمثل نتائج إجابات السؤال رقم (15)	15
43	تمثل نتائج إجابات السؤال رقم (16)	16
44	تمثل نتائج إجابات السؤال رقم (17)	17
45	تمثل نتائج إجابات السؤال رقم (18)	18
46	تمثل نتائج إجابات السؤال رقم (19)	19
47	تمثل نتائج إجابات السؤال رقم (20)	20



## فهرس المحتويات

- الإهداء.....أ
- شكر وعرفان .....ت
- الملخص .....ج
- قائمة الجداول .....ز
- قائمة الاشكال .....س
- فهرس المحتويات .....ذ
- مقدمة.....ش

### الجانب النظري

## الفصل الأول: مدخل للدراسة

- 1- الإشكالية.....04
- 2- فرضيات الدراسة.....05
- 3- أهداف الدراسة .....05
- 4- أهمية الدراسة .....05
- 6- تحديد المفاهيم والمصطلحات.....06
- 7- اهم النظريات المفسرة .....10

### الفصل الثاني

1- عرض الدراسات السابقة..... 12

2- نقد وتحليل للدراسات السابقة..... 20

## الجانب التطبيقي

### الفصل الثالث: الطرق المنهجية للبحث

تمهيد..... 23

1- منهج الدراسة ..... 23

2- الدراسة الاستطلاعية ..... 23

3- الشروط العلمية للأداة (الثبات، الصدق)..... 24

4- العينة ..... 25

5- حدود الدراسة..... 25

6- ادوات جمع البيانات ..... 26

7- أسلوب التحليل الإحصائي ..... 26

الفصل الرابع: عرض، مناقشة وتحليل النتائج

- 1- عرض وتحليل نتائج الدراسة..... 28
- 2- مناقشة نتائج الدراسة..... 49
- 3- الاستنتاج العام..... 51
- 4- اقتراحات..... 52
- 5- الخاتمة..... 53

قائمة المراجع

الملاحق

## مقدمة:

تلعب التربية البدنية والرياضية دور هاماً في تكوين شخصية الإنسان ويرجع ذلك في المقام الأول إلى أوجه النشاط التي تتضمنها مناهجها ولدى تؤكد الدول على أهمية مناهج التربية البدنية والرياضية في مختلف الأطوار التعليمية ودورها في تنمية وتطوير شخصية المتعلم ككل وتحقيق النمو الشامل المتزن له إذ يعد المنهاج وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية للتربية البدنية والرياضية، وحتى يتم تحقيق ذلك يجب أن يكون المنهاج ذا أهداف واضحة ودقيقة ومحتوى وطرق تدريس وأساليب تقويم تؤدي في نهاية المطاف إلى تحقيق الأهداف المنشودة حيث أن الأهداف العامة للتربية الرياضية توجه العملية التربوية لاكتساب التلاميذ الخبرات داخل المدرسة وخارجها كما تعمل على تكوين اتجاهاتهم والتأثير في نمط تفكيرهم وذلك داخل بيئة تعليمية مناسبة وتربيتهم وفق دينه ومعاييرهِ إضافة إلى نمط الثقافة السائدة في مجتمعه ونوع القيم التي يعتنقها<sup>1</sup>.

حيث تمثل القيم الاجتماعية جميع المبادئ والأحكام التي يسير وفقها الفرد فتمثل له العنصر الضابط لجميع سلوكياته وتصرفاته مع مختلف أفراد المجتمع في حين تختلف هذه القيم وتنوع بحسب السياق والمجال التي تكون فيه حيث هناك الأخلاقية والسياسية والوطنية... الخ إذ تعتبر هذه الأخيرة جميع المقومات والركائز التي تعتمدها الدولة وتعدّها الركن الأساسي والبدال على هويتها ووطنيتها الخاصة بها والتي تشكل للدولة معالمها واستقلاليتها التي من الواجب أن بتشبع بها كل فرد داخل المجتمع مهم كانت مكانته.

لقد حولنا من خلال هذه الدراسة إيجاد العلاقة بين مناهج التربية البدنية وتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من خلال بعض القيم في ضل جملة من الفصول. قسمين متكاملين

تضمنت الدراسة قسمين متكاملين (نظري وميداني)

الجانب النظري : أشتمل على ثلاث فصول نذكرها على النحو التالي :

الفصل الأول : الإطار لمفاهيمي للدراسة تناولنا فيه تحديد الإشكالية أهمية وأهداف البحث فرضيات البحث مصطلحات ومفاهيم البحث أهم النظريات المفسرة لهذا البحث .

<sup>1</sup> - الدكتور: منذر هاشم الخطيب المناهج التربوية ومناهج التربية الرياضية، جامعة بغداد 2007

أما الفصل الثاني : فتضمن : الدراسات السابقة والمشاهدة ، نقد الدراسات السابقة والمشاهدة

الجانب التطبيقي : تضمن فصلان هما :

الإطار المنهجي للدراسة : ويتضمن الدراسة الاستطلاعية ,عينة البحث ,حدود الدراسة الأدوات المستخدمة في الدراسة ,أساليب التحليل الإحصائي.

- عرض ومناقشة وتحليل النتائج والاستخلاص العام .

\_ أهم التوصيات المقترحة

-الخاتمة

-المراجع

-الملاحق



## 1 - الإشكالية:

إن المنهاج الدراسي يكتسي أهمية كبيرة فهو نظريا عبارة عن مخطط دقيق وكامل لمسارات دراسية محددة وكذلك يعد الإطار النظري الذي يعتمد عليه المربون لتكوين المتعلم , وتأثر المتعلم بنوعية هذا المنهاج أمر حتمي. وانطلاقا من هذا المنظور , يعد مراهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي أحد الوسائل التي أوجدها النظام التعليمي في سبيل تكوين المتعلمين تكوينا متزنا حسيا وحركيا ومعرفيا ووجدانيا , ولكي يتم التأكد والتحقق من بلوغ المنهاج التي وجد من أجلها , يحتاج لقائمون على تخطيط وتنفيذ مراهج التربية البدنية والرياضية إلى بيانات ومعلومات يتم بواسطتها الحكم على مدى فعالية المراهج في إحداث تغيير في مختلف لجوانب الحسية الحركية والمعرفية ومختلف القيم الإنسانية والاجتماعية<sup>1</sup> , إذ تعتبر المواطنة واحدة من هذه القيم والتي يتم تنميتها لدى المتعلم في مؤسسات المجتمع مثل الأسرة والمدرسة والتي اقترن مفهومها بحركة النضال الإنساني عبر التاريخ في مختلف الحضارات , فهي مجموع الحقوق التي يحض بها الفرد داخل الدولة والواجبات التي يعيش فيها والواجبات التي عليه أداؤها تجاهها, وتعد أيضا ذلك الشعور بالانتماء للوطن والحب نحوه, والشعور بالمواطنة يمثل المحرك الرئيسي لتكريسها وتفعيلها وتحويلها إلى منظومة قيمة وهي سلوكيات ايجابية يقوم بها المواطن وذلك لشعوره بالانتماء وحبه لذلك الوطن والتضحية من أجله والتفاني لمصلحته , وبذلك يمارس الأفراد مختلف واجباتهم تجاهه ويحصلون على حقوقهم المتمثلة في الحرية والكرامة وترسيخ الديمقراطية وروح العدل والمساواة وغيرها.<sup>2</sup>

وفي ظل هذه المعطيات حول مشكلة الدراسة التي تتمثل في إيجاد العلاقة بين مراهج التربية البدنية وتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وعن أهم القيم التي يتوزها مراهج التربية البدنية لدى ارتأينا إلى أن نبحت في هذا الموضوع بطرح التساؤل التالي :

**هل توجد علاقة بين مراهج التربية البدنية وتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟**

**والتي يندرج تحتها التساؤلات التالية:**

<sup>1</sup> - علي الطغيي ، رؤى مستقبلية في مناهجنا ، دار الثقافة ، لدوحة، 1995، ص65.

<sup>2</sup> - أحمد لطفي بركات، القيم والتربية، دار المريخ، الرياض : 1983، ص45.

- هل تساهم مناهج التربية البدنية في تعزيز قيم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟
- هل تساهم مناهج التربية البدنية في تحديد الحقوق والواجبات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟
- هل تساهم مناهج التربية البدنية في إبراز قيمة الديمقراطية بين تلاميذ المرحلة الثانوية؟

## 2- فرضيات الدراسة:

وكانت الفرضية الرئيسية للدراسة كالآتي:

توجد علاقة إيجابية بين مناهج التربية البدنية وتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

## وتندرج تحتها الفرضيات الجزئية على النحو التالي:

- تساهم مناهج التربية البدنية في تعزيز قيم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية
- تساهم مناهج التربية البدنية في تحديد الحقوق والواجبات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية
- تساهم مناهج التربية البدنية في إبراز قيمة الديمقراطية بين تلاميذ المرحلة الثانوية

## 3-أهداف الدراسة:

- التعرف على أهم قيم المواطنة في مناهج التربية البدنية وكيفية تجسيدها
- معرفة العلاقة بين مناهج التربية البدنية وقيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية
- إثراء المكتبة ببعض المراجع التي تخدم الطالب في أبحاثه العلمية
- قابلية الموضوع للدراسة والنقاش

-التعرف على أهم البرامج التي تعزز قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

## 4-أهمية الدراسة:



أما أهمية الدراسة تتلخص في محاولة إيجاد العلاقة بين مناهج التربية البدنية وتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية , كما تكمن أهمية الدراسة في معرفة مناهج التربية البدنية وما يحتويه من قيم وكذا أهمية المرحلة الثانوية لتزامنها مع مرحلة المراهقة وما يحتاجه المراهق في ه هذه المرحلة من بناء للمفاهيم المعرفية وإشباع حاجاتهم من توجيه وإرشاد لتعزيز مختلف قيم المواطنة.

## 5-مصطلحات الدراسة:

### 5-1 - تعريف المنهج:

5-1-1 لغة معنى نهج في [الصحاح في اللغة](#) النهج: الطريق الواضح. وكذلك المنهجُ والمنهاجُ. وأنهجَ الطريقُ، أي استبانَ وصارَ نهجاً واضحاً بيّناً.

5-1-2 المنهج: اصطلاحاً : إن المنهج الحديث هو جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة إلى التلاميذ داخل الفصل أو خارجه وفق أهداف محددة وتحت قيادة سليمة لتساعد على تحقيق النمو الشامل من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية , وقد عرف (روز نجلي) المنهج بأنه جميع الخبرات المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة الطلبة في تحقيق النتاجات التعليمية المنشودة إلى أفضل ماتستطعه قدراتهم.<sup>2</sup>

وقد عرف (استيفان روميني) "Estefan Romena" المنهج بأنه هو كل دراسة أو نشاط أو خبرة يكتسبها أو يقوم بها التلميذ تحت إشراف المدرسة وتوجيهها سواء كان في داخل الفصل أو خارجه.

5-1-3 التعريف الإجرائي : للمنهج هو عبارة عن مجموعة من الخبرات المكتسبة من طرف المعلم والتي يسعى إلى إيصالها إلى المتعلم بطريقة منهجية.

## 5-3- القيم:

<sup>2</sup> علي الديري وآخرون ، مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفرقان 1993ص20،ص21

**5-3-1 لغة:** بمعنى الاستقامة، والقيم مصدر كالصغر والكبر ،ويقال رمح قويم وقوام قويم أي مستقيم. والقيم: أي المستقيم الذي لا زيغ فيه ولا ميل عن الحق.

**5-3-2 اصطلاحا:** يعرفها هالستد "Halsted" القيم بأنها المبادئ والمعتقدات الأساسية ، والمثل والمقاييس أو أنماط الحياة التي تعمل مرشدا عاما للسلوك أو نقاط تفضيل في صنع القرار ،أو لتقويم المعتقدات والأفعال ، والتي ترتبط ارتباطا وثيقا بالسمو الخلقى والذاتي للأشخاص.

**ويرى السمالوطي :** أن القيم مجموعة الأفكار المشتركة وجدانيا، تدور حول ما هو مرغوب فيه والتي يرتبط فيها أعضاء الجماعة وجدانيا بحكم تمثيلهم إياها بفعل التنشئة الاجتماعية، والتي تسهم في تنظيم السلوك. وهي كذلك الحكم الذي يصدره الإنسان على شيء ما ،مهتديا بمجموعة من المبادئ والمعايير التي وضعها المجتمع الذي يعيش فيه والذي يحدد المرغوب فيه وغير المرغوب

**5-4- المواطنة:** يرتبط مفهوم المواطنة بمفاهيم أخرى مثل: الوطن، المواطن، المواطنة ، ونعرفها كالآتي:

**5-4-1 لغة:** يعرف الوطن: كما جاء في القاموس المحيط للفيروزبادي بأن الوطن هو منزل الإقامة ،وأوطن، أقام واستوطنه أي اتخذه وطنا.<sup>3</sup>

أما المواطن: فهو الإنسان الذي له بلدا وموطنا ،سواء ولد فيه أم لم يلد فيه ،يقيم فيه إقامة دائمة لممارسة عمل ،ويمثل لبنة قرية في ذلك الوطن، فيلتزم بنظامه ويحافظ على أمنه واستقراره ، ويرتبط بمواطني ذلك المجتمع في تحقيق مصالحهم العامة والخاصة، ليساهموا جميعا في تنمية وطنهم وبناء مجتمعاتهم .

المواطنة انتماء وولاء لعقيدة ووطن وقيم ومبادئ والتزام من المواطن بتحمل مسؤوليته تجاه مقابل للحقوق التي يتمتع بها ، فهي سلوك لقيم في حياة الفرد وفي ضميره فتصبح جزءا من شخصيته وتكوينه.<sup>4</sup>

**5-4-2 أما اصطلاحا:** تعرف دائرة المعارف البريطانية المواطنة بأنها علاقة بين الفرد ودولة كما حددها قانون تلك الدولة وبما تتضمنه تلك العلاقات من حقوق وواجبات في تلك الدولة فهي مرتبطة بالحرية وما يصاحبها من مسؤوليات، كما تسبغ عليه حقوقا سياسية ،مثل حقوق الانتخاب وتولي المناصب العامة

<sup>3</sup> - الفيروز آبادي ،القاموس المحيط، تحقيق يوسف البقاعي، درا الفكر للطباعة ، بيروت، 1420

<sup>4</sup> - صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، ج1 دار المعارف، مصر، 1968، ص11

**3-4-5 التعريف الإجرائي للمواطنة:** تعرف بأنها العضوية الكاملة للمواطن في دولة ما ، أو بعض وحدات الحكم فيها، يتمتع المواطنون فيها بمجموعة من الحقوق مثل حق التصويت وحق تولي المناصب العامة ، وعليهم مجموعة من الواجبات مثل واجب الدفاع عن الوطن وواجب دفع الضرائب.

**5\_المرحلة الثانوية:** يختص بالمتعلمين الذين هم في سن المراهقة فهو من أعظم مراحل التعلم خطورة ، وتتراوح أعمار التلاميذ فيه من سن (15-18 سنة) والمدة التي يستغرقها هي 03 سنوات بحصول التلميذ على شهادة البكالوريا.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> - أحمد بوسكرة، مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، الجزائر، دار الخلدونية، 2005، ص70 - ص71

## 6- أهم النظريات المفسرة يرى دور كايم (Dwarka Yum) بأن التربية انتقال للثقافة والقيم

الاجتماعية من جيل لآخر، أي من الجيل الناضج إلى الجيل الناشئ، وهي كذلك عملية اجتماعية شاملة ومستمرة تتولاها مؤسسات متعددة، ويتم توجيهها بأهداف معينة من أجل توجيه الأفراد وفق فلسفة معينة متفق عليها من قبل المجتمع وتوزعت أدوارها على المؤسسات المختلفة.<sup>6</sup>

وحدد أوسلر وستاركي (osler and starkey) معالم التربية الوطنية والتي تتمثل في أن يكون لدى الأفراد الثقة في هويتهم وأن يعملون من أجل تحقيق الإنسان والديمقراطية في مجتمعهم، وذلك من خلال:

1 - قبول المسؤولية الاجتماعية وإدراك أهمية الالتزام المدني.

2 - التعاون من أجل معالجة المشكلات وتحقيق العدالة والسلام والديمقراطية في مجتمعهم.

3- احترام الاختلافات بين الناس سواء أكان سببها الجنس أم العراق أم الثقافة.

4 - احترام الميراث الثقافي وحماية البيئة.

دعم التضامن والعدالة على مستوى الوطن وعلى المستوى الدولي. ويرى ماكدونالد (Macdonald) أن المواطنة مجموعة من الممارسات التي تشمل الممارسات السياسية والمدنية والقانونية والثقافية والتربوية ، والتي تكونت عبر الوقت وعبر الزمن نتيجة للحركات الاجتماعية والسياسية والفكرية.<sup>7</sup>

<sup>6</sup> - أبو زهيرة عيسى، المنهاج الفلسطيني والتنشئة السياسية للطفل في فلسطين، غزة، مراكز الدراسات الفلسطينية، 2004.

<sup>7</sup> - الحبيب فهد إبراهيم، تربية المواطنة، الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة، جامعة الملك سعود، الرياض: السعودية، 2005.

## عرض وتحليل الدراسات السابقة:

**الدراسة الأولى:** دراسة خليجية قام بها عطية بن حامد بن دياب المالكي , وعنوانها دور تدريس مادة التربية الوطنية في تنمية المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الليث من وجهة نظر المعلمين , وقد تركزت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي : ما دور مادة التربية الوطنية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهما , ويتفرع منه للأسئلة التالية:

س1- ما مدى تحقيق أهداف التربية الوطنية من خلال تدريسها؟

س2- ما مدى توفر القيم الوطنية في مقررات التربية الوطنية بالمرحلة الابتدائية ؟

س3- ما دور معلم مادة التربية الوطنية في غرس وتنمية القيم الوطنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

س4- إلى أي مدى تسهم مقررات التربية الوطنية في تعديل سلوك التلاميذ نحو الأفضل؟

أما أهداف الدراسة تمثلت في التعرف على دور التربية الوطنية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية , تحقق أهداف التربية الوطنية من خلال التدريس , والتعرف على مدى توفر القيم الوطنية بتلك المقررات , وكذلك التعرف على دور المعلم في غرس وتنمية القيم الوطنية لدى التلاميذ والتعرف على إسهامات تلك المقررات في تعديل سلوك التلاميذ. واستخدم في دراسته المنهج الوصفي وصمم استبانته لهذا الغرض وتم توزيعها على مجتمع الدراسة المكون من جميع المعلمين الذين يقومون بتدريس مادة التربية الوطنية بالمرحلة الابتدائية بتباين المحافظة الليث وعددهم (85) معلما واستخدم الأساليب الإحصائية التالية :

التكرارات واختبار تحليل التباين T-test . والنسب المئوية , واختبار تحليل التباين الأحادي , واختبار شيفيه والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية . واختبار T . وقد خلصت الدراسة للنتائج التالية : الموافقة على مدى تحقيق أهداف التربية الوطنية من خلال تدريس المرحلة الابتدائية الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط العام (18.3) والموافقة على مدى توفر القيم الوطنية في مقررات التربية الوطنية بالمرحلة الابتدائية الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط العام (28.3) والموافقة على دور معلم التربية الوطنية في غرس وتنمية القيم الوطنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة كبيرة , حيث بلغ المتوسط العام (34.3) والموافقة على مدى إسهام مقررات

التربية الوطنية في تعديل سلوك تلاميذ المرحلة الابتدائية ايجابيا الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة متوسطة , حيث بلغ المتوسط العام (13.3)

1- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة بالنسبة لمدى تحقيق أهداف التربية الوطنية من خلال تدريسها , ولمدى توفر القيم الوطنية في مقررات مادة التربية ولدور معلم التربية الوطنية في غرس وتنمية القيم الوطنية لدى التلاميذ تعزى للخبرة في التدريس , عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة بالنسبة لدور معلم التربية الوطنية في غرس وتنمية القيم الوطنية لذى , وكذلك لمدى تحقق أهداف التربية الوطنية ولمدى إسهام مقررات التربية الوطنية في تعديل سلوك التلاميذ تعزى للمؤهل العلمي و التخصص في البكالوريوس

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة بالنسبة لمدى توفر القيم الوطنية في مقررات مادة التربية الوطنية تعزى للتخصص في البكالوريوس , وكانت الفروق لصالح تخصص العلوم الاجتماعية , وانتهت الدراسة ببعض التوصيات و المقترحات.

2 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة بالنسبة لمدى توفر القيم الوطنية في مقررات مادة التربية الوطنية تعزى للتخصص في البكالوريوس , وكانت الفروق لصالح تخصص العلوم الاجتماعية , وانتهت الدراسة ببعض التوصيات و المقترحات.

**الدراسة الثانية :** الدراسة قام بها بوعيشة لخضر . وعنوانها "دور التربية البدنية والرياضية في التربية على المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي" دراسة موجهة نضر أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية البلدية. وقد تركزت مشكلة الدراسة في السؤال التالي :

ما دور التربية البدنية والرياضية في التربية على المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي؟

وتدرجت منه أسئلة فرعية : ما مدى تحقيق التربية البدنية والرياضية لقيم تتعلق بالانتماء والوطنية من خلال تدريسها ؟

ما مدى توفر القيم الوطنية في مناهج ومقررات التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية؟

ما دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في غرس وتنمية القيم الوطنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

وكانت الفرضية العامة كما يلي :

للتربية البدنية والرياضية دور في التربية على المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

أما الفرضيات الجزئية :

-تدريس التربية البدنية والرياضية ساهم بشكل كبير في تحقيق الأهداف التي تتعلق بالانتماء والوطنية

تزخر مناهج التربية ومقررات التربية البدنية والرياضية بقيم تربي على المواطنة.

- أساتذة التربية البدنية والرياضية دور فعال في تكملة العملية المتصلة بغرس وتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

-وكانت أهداف الدراسة كما يلي : تعزيز البحث العلمي ميدان علم النفس الاجتماعي التربوي الرياضي بدراسة يفرضها الواقع اليومي الذي نعيشه كأفراد وأساتذة ورياضيين وفاعلين في تنظيمات مختلفة في المجتمع , كما تهدف أيضا إلى البلوغ بنتائج هذه الدراسة إلى إمكانية تعميمها على مجتمع الدراسة ككل وليس على مستوى العينة المدروسة .

-الكشف عن الأثر الذي قد يخلفه نقص أو غياب التربية البدنية والرياضية في نفسية التلاميذ وتربيتهم على المواطنة .

-وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي لاعتماده على وصف الحالة , وقد أجرى البحث الميداني بولاية البليدة وبتانويات متفرقة على مستوى تراب الولاية , بحيث تعلقت الدراسة بأساتذة التربية البدنية والرياضية والبالغ عددهم 90 أستاذا , كما استخدمت الأساليب الإحصائية (معامل الارتباط بيرسون , ألفا كرونباخ التكرارات , النسب المئوية وكذا المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .

-أما عن خلاصة الدراسة ، فالفرضية لأولى كانت بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط

العام(3.18)

-أما عن الفرضية الثانية فكانت بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط العام(3.28)

-أما الفرضية الأخيرة كانت بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط العام(3.34)

- أما بخصوص أهم التوصيات فتضمنت التالي:

- أن تركز المناهج على تعزيز الولاء للوطن بالتذكير بالأحداث الرياضية ذات الصلة بالوطن، وأن تركز المناهج أيضا على الموضوعات المتعلقة بتنمية القيم والعادات الاجتماعية لدى التلاميذ بما يتفق وطبيعة المجتمع الجزائري، بالإضافة إلى تنمية الشعور بقيمة النظام واحترام الأنظمة الاجتماعية والقيم الايجابية مثل الصدق والأمانة.....الخ مع تنمية شعور التلاميذ بالرغبة في الدفاع عن الوطن ومقدساته.

- وقد أوصى الباحث بضرورة إجراء دراسة مماثلة في المرحلة المتوسطة بولايات أخرى لاستكمال الدراسة.

- **الدراسة الثالثة:** الدراسة التي قام بها كل من رندة ماضي وأسماء حميداتو وليلى لشلح ، وكانت تحت عنوان : قيم المحافظة على المواطنة في كتاب التربية المدنية للسنة الابتدائي تحت إشراف الأستاذ:صالح عقون، وكان السؤال العام للدراسة هو كيف يساهم كتاب التربية المدنية لسنة خامسة ابتدائي في الحفاظ على قيم المواطنة لدى التلميذ؟

- وكانت الأسئلة الفرعية على النحو التالي:

1- كيف يساهم كتاب التربية المدنية للسنة خامسة ابتدائي في غرس قيمة الانتماء الوطني لدى التلميذ؟

2- كيف يساهم كتاب التربية المدنية للسنة خامسة ابتدائي في توعية التلميذ بحقوقه وواجباته؟

3- كيف يساهم كتاب التربية المدنية للسنة خامسة ابتدائي في العمل على تحسين علاقة المواطن بغيره؟

أما الفرضيات الفرعية:



- 1- يساهم كتاب التربية المدنية للسنة خامسة ابتدائي في غرس قيمة الانتماء الوطني لدى التلميذ
  - 2- يساهم كتاب التربية المدنية للسنة خامسة ابتدائي في توعية التلميذ بحقوقه وواجباته
  - 3 يساهم كتاب التربية المدنية للسنة خامسة ابتدائي في العمل على تحسين علاقة المواطن بغيره
- أما أهدافها فكانت على النحو التالي:

- لتعرف أي نتائج التحليل ونقد كتاب التربية المدنية للسنة الخامسة للمرحلة الابتدائية في المنهاج الجزائري .
- التعرف على المعايير للأزمة لتأليف كتب التربية المدنية في المرحلة الابتدائية
- التعرف إلى أي مدى تتحقق هذه المعايير في كتب التربية المدنية المدرسية المقررة على تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- إلقاء الضوء على أهم المتغيرات المعاصرة المؤثرة في مفهوم القيم والمواطنة.
- وقد استخدمت الباحثة المنهج التحليلي وذلك لملائمة هد النهج لهدف الدراسة، وقد تحدد عينة الدراسة بكتاب التربية الوطنية (المدنية) لتلاميذ السنوات الخامسة في التعليم الابتدائي، وفي إطار تحليل الكتب المدرسية أن الكلمة من الوحدات الأساسية التي يمكن استخدامها في بحوث الأطفال لكشف عن دلالات ومعاني الكلمات الموجهة للأطفال ومدى فهم الأطفال لها واتفاق تلك الكلمات مع الحصيلة اللغوية للأطفال في مراحل عمرية معينة وعليه فقد تم اعتماد "كلمة" كوحدة تحليل في الدراسة الحالية على اعتبار أن الكلمة من أهم وحدات التحليل مضمون وأبسطها وأسهلها استخداما في عملية الترميز فضلا على أنها أدق وحدات التحليل، وقد اعتمد الباحث على طرق التوبير المختلفة المطبقة في مجال البحث العلمي لعرض البيانات الرقمية المتوصل إليها ، وقد استخدم التكرارات والنسب المئوية لكل كلمة مؤشرا دالا على الأبعاد الثلاث لقيم المواطنة في المسار التعليمي للكتاب .

ومن الاستنتاجات والتوصيات التي توصل إليها الباحث :

- إصدار قوانين صارمة بحظر أي حزب أو تنظيم بنشر ثقافة سياسية من شأنها أن تقسم المجتمع وتزرع بداخله التعصب الأعمى.

- إخراج المؤسسات التعليمية من دوائر الصراع، ومراقبة المواد التي تدرسها هذه المدارس

- النهوض بدور مؤسسات التنشئة عموماً والتعليم الأساسي لغرس وتنمية الوعي بمبادئ المواطنة لدى لنشئ.

- تبني مشروع سياسي لكافة المؤسسات الحكومية يقوم على مبدأ التربية من أجل المواطنة تشارك فيه المؤسسات الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني وممثلون لكافة أطياف الفكر.

**الدراسة الرابعة:** الدراسة التي قام بها كل من فرج عمر عبوري، وإبراهيم سعيد علي، وعبد الله أحمد المساوي، ومحمد حسن الهتاري، وفاطمة محمد ناصر، وعبد الله أحمد بالغفار تحت إشراف علمي للدكتور أحمد صالح علوي وقد أشرف على الدراسة الدكتور عبد الحميد أحمد سعيد 2005م وكان عنوان البحث: دور المدرسة الأساسية في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ في الجمهورية اليمنية.

وقد تحدد مشكل الدراسة في السؤال التالي:

ما هو دور المدرسة الأساسية في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ؟

وكانت الأسئلة الفرعية كالتالي:

1- ما هي قيم المواطنة التي تسعى المدرسة الأساسية التي تنميتها لدى التلاميذ؟

2- ما دور المدرسة الأساسية التربوي والتعليمي في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ من وجهة نظر المدراء والموجهين والمعلمين؟

3- هل توجد فروق دالة إحصائية بين تقديرات المدراء والمعلمين والموجهين تعزى لعامل الوظيفة أو المنطقة؟

أما عن أهداف الدراسة فكانت كالتالي:

- معرفة قيم المواطنة التي تسعى المدرسة الأساسية إلى تنميتها لدى التلاميذ.
- معرفة تقديرات المدرء والموجهين والمعلمين لدور المدرسة الأساسية التربوي، التعليمي في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ.
- معرفة فروق الدلالة الإحصائية بين تقديرات كل من المدرء، الموجهين والمعلمين لدور المدرسة الأساسية في تنمية قيم المواطنة يعزى إلى متغير الوظيفة أو المنطقة.
- وقد استخدم المنهج الوصفي في البحث العلمي حيث يستخدم هذا المنهج في دراسة الظواهر من حيث أشكالها وعلاقتها والعوامل المؤثرة في ذلك، وقد استخدم أسلوب المسح مع هذه الدراسة من حيث كونها تتناول العلاقة بين دور المدرسة من جهة وتنمية قيم من ناحية أخرى ، وتم هذه الدراسة على عينة متباعدة جغرافيا مما يجعل الاستبيان أفضل وسيلة لهذه الدراسة، وقد كانت العينة مقصودة على مستوى المحافظات التالية:
- ثلاثة محافظات يغلب عليها الطابع الحضري وهي: أمانة العاصمة، عدن، الحديدة
- ثلاثة محافظات يغلب عليها الطابع الريفي وهي: أبين، أب، لحج
- وقد تمت عملية التحليل الكمي للأدوات بعد تسلمها وذلك باستخدام الحزمة الإحصائية (SPSS) واستخدمت الوسائل الإحصائية التالية:
- المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط بيرسون ، معادلة سيرمان لحساب الثبات، اختبارات t، التباين الأحادي وكانت النتائج المتحصل عليها:
- اهتمام مدارس العينة بالجانب الاجتماعي والنفسي للتلاميذ من خلال توفر أخصائي اجتماعي بنسبة عالية في تلك المدارس.
- إهمال المدارس في توفير ملاعب رياضية ومكتبات مدرسية وهما عنصرا مهمان في عملية التنشئة الاجتماعية، حيث ترتبطا لملاعب بالنشاط الرياضي وماله من أهمية في تنمية شخصية التلميذ، وترتبط المكتبات بتنمية الجانب الثقافي لدى التلاميذ ، وكذا بينت الدراسة الدور الفعال للمدرسة في تنمية وتعزيز الانتماء بأنواعه الوطني والقومي والإسلامي والإنساني.

تنمية واجب الحفاظ على الوحدة الوطنية في نفوس التلاميذ من خلال ترسيخ كلا من حق الجميع في الثروة الوطنية والمشاركة السياسية، وكذا تنمية احترام الرموز الوطنية ( العلم والنشيد لوطني) وكذا الدفاع عن الوطن.

**الدراسة الخامسة:** الدراسة التي قامت بها الطالبة نين وسيلة تحت إشراف الأستاذة: شين سعيدة والتي كان عنوانها دور المعلم في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ التعليم المتوسط دراسة ميدانية بمتوسطة محمد بوضياف دائرة الرقيبة ولاية الوادي مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم اجتماع التربية 2012-2013، وكان التساؤل العام كالتالي:

- كيف يساهم المعلم بتنمية قيم المواطنة لدى تلميذ التعليم المتوسط؟

والتي اندرجت تحته الأسئلة الفرعية التالية:

- 1- يساهم المعلم بتنمية قيم المواطنة من خلال تنمية البعد المعرفي الثقافي لدى التلميذ.
- 2 - يساهم المعلم بتنمية قيم المواطنة لدى التلميذ من خلال تنمية البعد المهاري لدى التلميذ.
- 3- يساهم المعلم بتنمية قيم المواطنة من خلال تنمية البعد الانتمائي.

أما أهداف الدراسة فهي:

- معرفة الطريقة التي يقوم من خلالها المعلم بتنمية قيم المواطنة لدى تلميذ التعليم المتوسط.
- معرفة مستوى قيم المواطنة لدى أستاذ التعليم المتوسط ومدى تعزيزها لدى التلميذ، وذلك لكون المعلم قدوة للتلميذ.

- التعرف على أهم الوسائل أو الطرق التي تعزز قيم المواطنة لدى تلميذ المتوسط.

وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي في معالجة مشكلة الدراسة، كما تم اعتماد الاستبيان مع كلا العينتين كأداة لجمع البيانات من الميدان، حيث ضم الاستبيان المخصص للأستاذة 37 بندا، في حين ضم الاستبيان المطبق على التلاميذ 28 بندا، مطبقين على عينتين قدرتا على التوالي ب: 60 أستاذا وأستاذة و70 تلميذ.

وقد اعتمدت على الأساليب الإحصائية التالية : النسب المئوية، المتوسط الحسابي، المنوال، الانحراف المعياري، كما اعتمدت على برنامج SPSS برنامج الإحصاء في العلوم الاجتماعية وهو من البرامج الشائعة الاستعمال في مجال تحليل البيانات الخاصة بالأبحاث والدراسات الإنسانية ، وبعد ها استخلصت النتائج والتي من بينها:

إيجاد أن المعلم يقوم بتنمية البعد المعرفي الثقافي من أبعاد المواطنة، والذي يحتوي كما سبق الذكر على الحقوق والواجبات، معرفة رموز ومقومات الهوية الوطنية، وكذا يساهم بشكل كبير في تنمية قيم المواطنة من خلال تنمية البعد المعرفي الثقافي الذي التلميذ وكذا البعد المهاري لدى التلميذ.

## 2-التعليق على الدراسات السابقة:

إن الدراسات السابقة التي تم التطرق إليها توافق وتشابه دراستنا ، حيث كانت الدراسة التي قام بها بوعيشة لخضر والتي تتوافق مع دراستنا إلى مدى كبير ،حيث توصل إلى أن التربية المدنية دور كبير في تنمية قيم المواطنة في المرحلة الثانوية ، وخاصة الفرضية الأولى التي تتعلق بالانتماء والولاء للوطن والتي هي محور من محاور الفرضية المدروسة والتي ركز فيها على المرحلة الثانوية، وقد اختلفت الدراسة في أن الباحث ركز على قيمة واحدة ،مع تأكيده على أن للأستاذ دور هام وفعال في تكملة العملية المتصلة بغرس وتنمية قيم المواطنة.

أما فيما يخص دراسة رنده ماضوي وزملاءها فقد ركزت على قيم المواطنة في كتاب التربية المدنية للسنة الخامسة ابتدائي ،حيث تم تحليل كتاب التربية المدنية نظرا لمتطلبات الدراسة وكذا مدى إسهام هذا الكتاب في توعية التلاميذ بقيم المواطنة ، في حين خلصت الدراسة إلى أنه يجب مراقبة المواد التي تدرس في المدارس نظرا لأنها تعطي نتائج سلبية للتلاميذ تؤدي إلى التعصب ونشر العنف بين التلاميذ ، فوجب على الدولة أن تؤدي واجبها على أكمل وجه وذلك باستثمار مؤسسات التنشئة بداء من مرحلة الطفولة وذلك لتنمية وتوعية التلاميذ بقيم المواطنة وحب الوطن .

أما عن الدراسة التي قام بها فرج عمر وآخرون والتي تسعى من خلالها إلى الكشف عن الدور الذي تلعبه المدرسة الأساسية في تنمية قيم المواطنة من وجهة نظر المعلمين حيث حصر العينة المدروسة (مقصودة)على ثلاث محافظات ،بحيث خلصت الدراسة إلى أن للمدرسة دور فعال في تعزيز الانتماء .

إلا أنهم أهملوا دور المدرس الذي له دور كبير في تنمية قيم الانتماء، حيث لا تكفي المدرسة وحدها في تنمية قيم المواطنة، فكان لابد من توافر الجهود بتوفير المكاتب والهياكل الرياضية لما لها من دور ايجابي لدى التلميذ، أما عن دراسة نين وسيلة فقد سلطت الضوء على دور المعلم في تنمية قيم الانتماء في التعليم المتوسط، فقد أكدت على أن المعلم له دور كبير في تنمية البعد المهاري والمعرفي لدى التلميذ إلا أنها أهملت المنهاج الدراسي لما له من أثر ايجابي في تنمية قيم المواطنة ومن هنا نستخلص أن العمل على تنمية قيم المواطنة يبدأ من مرحلة الطفولة مع توفر عنصرين هامين هما المنهاج والأستاذ باعتبارهما وسيلة لبناء شخصية التلميذ وتعزيز قيم الانتماء وثقافة احترام الحقوق والواجبات لتكوين مجتمع واعي ومنتقف

تمهيد:

بعد أن تعرضنا للجانب لنظري في هذه الدراسة ننتقل إلى الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية , حيث أن هذا الفصل الذي يعطي للعمل صبغة علمية وموضوعية, ويحتوي هذا الفصل مجالات الدراسة الميدانية , المنهج المعتمد في لدراسة وأدوات جمع البيانات , بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة ومجتمع الدراسة ثم العينة التي سيتم تطبيق الدراسة عليها.

مجالات الدراسة الميدانية :

**1 \_ منهج الدراسة:** من أجل تحليل ودراسة المشكلة التي طرحناها، واستجابة لحثيات الموضوع الذي بين

أيدينا والذي نسعى إلى دراسته من الجانب التطبيقي الذي يعتبر أهم جانب في البحث ،اعتمدنا على المنهج الوصفي،الذي يعرف بأنه استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية .....

حيث يعد هذا المنهج من أحسن الطرق التي يعتمد عليها في الكثير من الدراسات كونه يتصف بالموضوعية وذلك لان المستوحين يجدون كامل الحرية في الإبداء بآرائهم ،وبناء على هذا اتفقنا أنه المنهج المناسب لطبيعة الموضوع الذي نحن بصدد دراسته.<sup>8</sup>

**2- الدراسة الاستطلاعية:**تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب على الباحث القيام بها قصد التأكد من مكان الدراسة للبحث ومدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث ومدى ملائمة موضوع البحث، ولهذا قمنا بدراسة استطلاعية على مستوى ثانوي بلديتي المقارين وتما سين من اجل تجسيد العمل الميداني وذلك تحت توجيهات الأستاذ المشرف.

<sup>8</sup> - عبد الجليل الزوغي، محمد غنام، منهاج البحث العلمي في التربية، مجلد1، بغداد، مطبعة المعالي، 1974، ص51

### 3 - ثبات الأداة

يعد الثبات من متطلبات أذات الدراسة ، والثبات يعطي اتساق في النتائج عندما تطبق مرات عديدة .  
ولحساب قيمة معامل ثبات الأداة قمنا بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية تكونت من 15 فردا وتم  
حساب المعامل الثبات  $\alpha$  cornpach . بطريقة ألفا كرومباخ

قيم معامل الثبات لعينة الدراسة الاستطلاعية المرة الأولى

ألفا كرونباخ	N من الأصناف
0.823	15

قيم معامل الثبات لعينة الدراسة الاستطلاعية المرة الثانية

ألفا كرونباخ	N من الأصناف
0.817	15

من خلال الجدولين للدراسة الاستطلاعية الأولى والثانية نلاحظ التقارب الواضح بين رقمي ألفا كرومباخ  
حيث سجلنا في الأولى (0.823) والثانية سجلنا (0.817) وهذا ما يدل على الثبات الأداة.

أداة الدراسة: تم استخدام الاستبيان على النحو التالي :

تكون الاستبيان من 20 سؤال قسمت على ثلاثة محاور كل محور يقيس قيمة من القيم الثلاثة (الانتماء  
،الواجبات والحقوق، الديمقراطية على التوالي، وكان نوع الأسئلة مغلق.

### 4 - الصدق:

تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقياس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج  
الاختبار. حيث يحدد "كيورتن" الصدق باعتباره تقدير لارتباط بين الدرجات الخام للاختبار والحقيقة الثابتة  
ثباتا تاما.<sup>9</sup>

<sup>9</sup> - محمد حسين علاوي، محمد نصر الدين غضين، القياس في التربية الرياضية وعلم القياس الرياضي، ط3، القاهرة، دارا لفكر العربي، 1996، ص321



وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس أو لا ،حيث قمنا بإعداد استمارة استبيان وتم عرضها على الأستاذ وعلى عدد من الأساتذة من جامعة ورقلة ليحكموا ويدرسوا مختلف عبارات وصيغ أسئلة الاستبيان ومدى كفاءتها وتناسبها مع المحاور المقترحة وهذا للاستفادة من اقتراحاتهم بما يرونه صحيح وما يمكن تعديله أو إلغائه أو إضافة ممكنة، وبعد الاعتماد على ملاحظات وتوجيهات الأساتذة المحكمين، قمنا بتعديل ما تفق عليه الأساتذة وبموافقة الأستاذ المشرف خلصنا إلى استبيان واحد متفق عليه باعتمادنا على الصدق الظاهري.

### قائمة الأساتذة المحكمين:

اسم الاستاذ	الدرجة العلمية	مكان العمل
برقوق عبد القادر	دكتور	جامعة ورقلة
كواش محمد رضا	أستاذ	جامعة ورقلة
غندير نور الدين	أستاذ	جامعة ورقلة
كريمة التجاني	أستاذة	جامعة ورقلة

### 5- العينة:

يمكن تعريف عينة البحث على أنها (مجموعة فرعية من عناصر مجتمع بحث معين).

وحرصا منا إلى الوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية مطابقة للواقع قمنا باختيار عينة عشوائية، وذلك في ثانويتي كل من بلدية المقارين وتمامسين حيث تكونت العينة من 140 تلميذا وتلميذة من أصل 700 تلميذ من مجتمع البحث.<sup>10</sup>

### 6 - المجال المكاني: لقد تم إجراء الدراسة الميدانية على تلاميذ الثالثة ثانوي بثانوية خالد بن الوليد "

المقارين" ومفدي زكرياء بتمامسين

<sup>10</sup>موريس انجرس، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون منهجية البحث العلمي، الجزائر، دار القصة للنشر، 2004، ص298-301.

**7 - المجال الزمني :** لقد شرعنا في الإجراءات الميدانية طول الفترة الزمنية الممتدة من بداية شهر أبريل تحديدا من 1-أفريل إلى غاية 30-أفريل 2015 أي خلال مدة زمنية قدرها شهر ، وبعد سحب الاستبيان من التلاميذ وحصلنا على 120 استبيان من أصل 140 موزعة ، ثم بدأنا بعملية تحليل ومناقشة النتائج خلال مدة زمنية قدرها 15 يوم.

## **8 - أدوات جمع البيانات:**

قمنا باستخدام الاستبيان باعتباره الطريقة المثلى ، لأنه يسهل علينا جمع المعلومات المراد الحصول عليها للتحقق من الفرضيات السابقة للوصول إلى حل للإشكالية المطروحة ، ويعرف الاستبيان بأنه عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبطة ، بحيث تسمح لنا بجمع المعلومات المباشرة من المصدر الأصلي ، حيث يتم وضعها في استمارة وتوزع على الأشخاص المعنيين بالبحث ، وهد الاستبيان موجه إلى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، مقسمة إلى (3) محاور يرتبط كل محور منها بفرضية .

## **9 - الأساليب الإحصائية المستخدمة:**

بغرض الوصول إلى تحليل النتائج المتحصل عليها بعد تفرغ البيانات تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية

المناسبة:

- التكرارات
- النسب المئوية
- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الفا كرونباخ
- سيرمان

## عرض وتحليل النتائج:

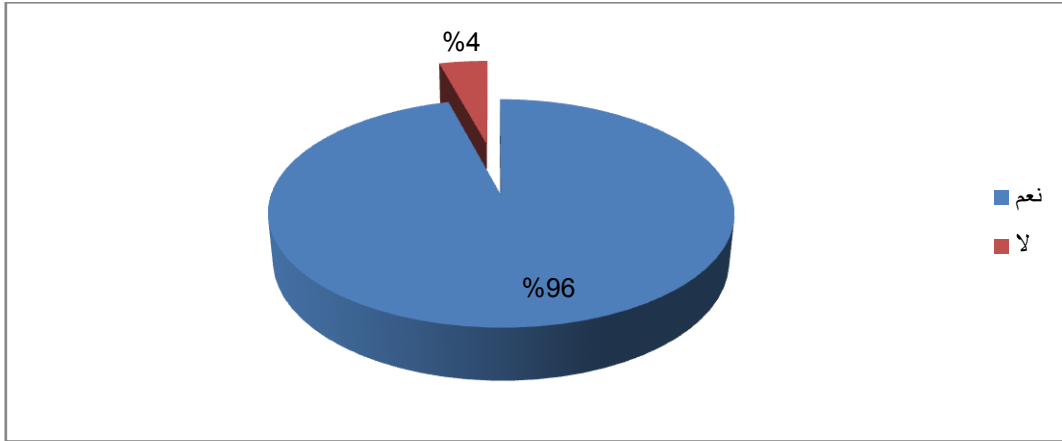
**المحور الأول:** تساهم مناهج التربية البدنية في تعزيز قيم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

**السؤال الأول:** هل تعزز بالهوية الوطنية الجزائرية ؟

الجدول رقم 01 يوضح مدى اعتزاز التلاميذ بالهوية الوطنية الجزائرية .

السؤال(1)	نعم	لا
التكرار	115	5
النسبة	95,84	4,16

الدائرة النسبية رقم (01): توضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم 01 بالنسب المئوية



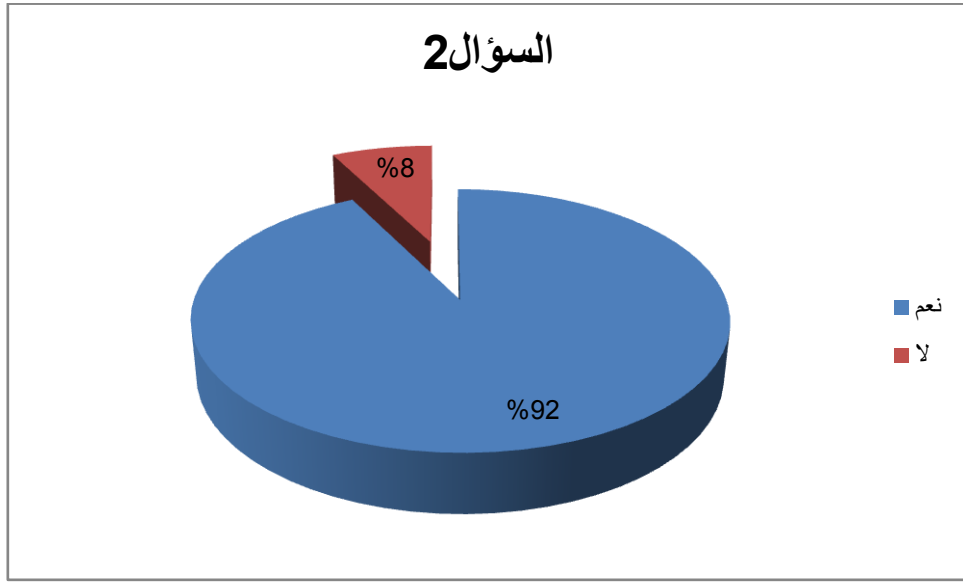
نلاحظ من خلال كل من الجدول رقم(1) والدائرة النسبية رقم(1) أن نسبة ( 95.84 % ) من التلاميذ يعتزون ويفتخرون بهويتهم الوطنية الجزائرية، وهذا أمر طبيعي لأنه من الامور البديهية التي تكبر مع الانسان ويقتنع بها بالفطرة، هو حب الوطن الذي ولد فيه، بالإضافة الى برامج التدريس والمناهج التي تقوي هذا الارتباط بين الطفل ووطنه، أما نسبة التلاميذ الذين لا يعتزون بالهوية الوطنية الجزائرية ( 4.16 %) وهذا راجع إلى المرحلة العمرية ( سن المراهقة) التي لا تخول لهم التفريق بين ما هو سياسي وما يتعلق بالهوية الوطنية، وهذا ما أكدته اختبار جانبي عندما سألتهم إذا كنت لا تحب وطنك فلماذا تفرح لفرحه وتخزن لحزنه بحيث أظهرنا أن السياسة التي تسير عليها البلاد هي من تجعلهم يجيبون عكس اصدقائهم.

**السؤال الثاني:** هل تتمنى أن تقدم إنجاز رياضي باسم بلدك ؟

الجدول رقم 02 يوضح مدى اهتمام التلاميذ بتقديم إنجازات باسم الوطن

السؤال 2	نعم	لا
التكرار	111	9
النسبة	92,5	7,5

الدائرة النسبية رقم (02): توضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم 02 بالنسب المئوية



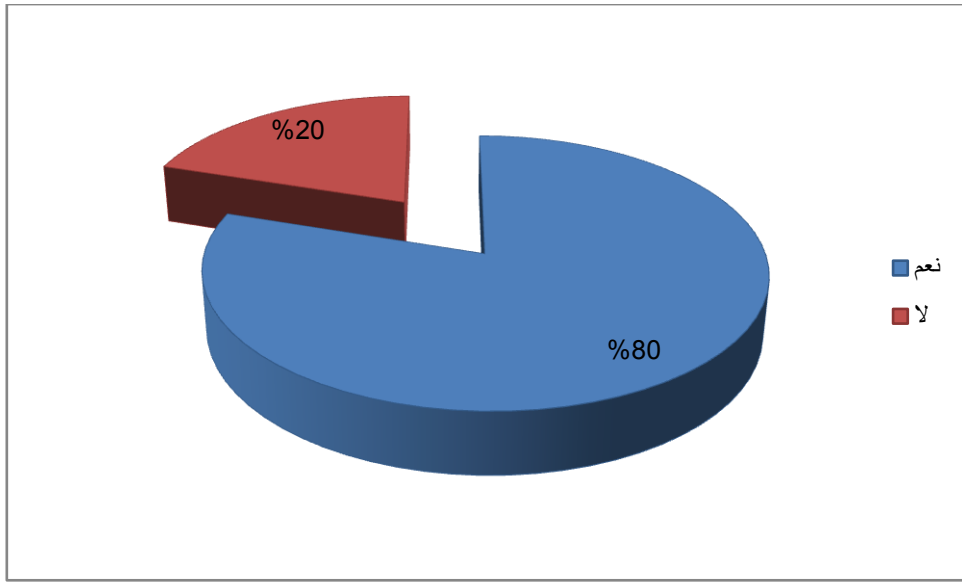
نلاحظ من خلال كل من الجدول رقم (2) والدائرة النسبية رقم (2) أن نسبة (78%) من التلاميذ يتمنون أن يقدموا إنجاز رياضي باسم بلدهم، وهذا راجع إلى إنجازات المنتخب الوطني في السنوات الأخيرة جعلت التلاميذ يدركون أن الرياضة أكبر من مجرد لعبة، بل من خلالها يمكن رفع اسم بلدك عاليا وهذا ما يدل على قيمة مناهج التربية البدنية في تنمية تعلق التلميذ بوطنه، أما نسبة (22%) من التلاميذ الذين لا يرغبون في تقديم إنجاز رياضي باسم البلد وهذا راجع إلى أنهم ليسوا من الذين يصنفون الرياضة ضمن أولوياتهم.

**السؤال الثالث:** هل تشريع الدولة الجزائرية حسب علمك يشجع الممارسة الرياضية في المؤسسات التربوية؟

الجدول رقم 03 يوضح مدى تحفيز التشريع الدولة الجزائرية على ممارسة الرياضة المدرسية

السؤال3	نعم	لا
التكرار	96	24
النسبة	80	20

الدائرة النسبية رقم (03): توضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم 03 بالنسب المئوية



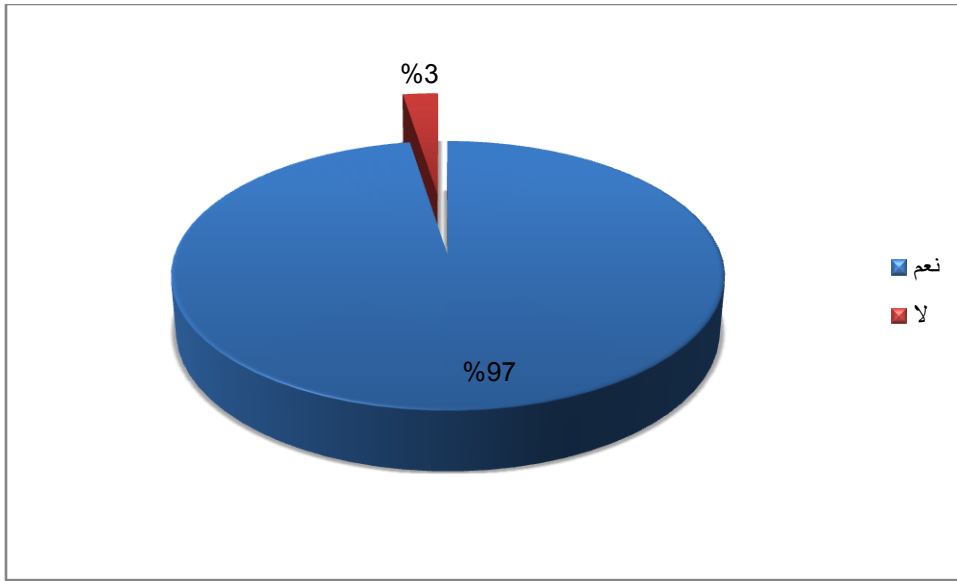
نلاحظ من خلال كل من الجدول رقم(3) والدائرة النسبية رقم(3) أن نسبة ( 80% ) من التلاميذ يرون أن تشريع الدولة الجزائرية تشجع الممارسة الرياضية في المؤسسات التربوية، ويظهر جليا من خلال دور وزارة التربية التي أصبحت تشرف على إقامة بطولات وطنية ينشطها تلاميذ المدارس ويتم من خلالها تكوين الفرق الولائية والمنتخب الوطني، أما (20% ) من التلاميذ الذين يرون العكس لا يقصدون عدم وجود هذه التشجيع ولكن يقصدون ضعف فعاليته بل تبقى تشريعات على الورق أكثر من تطبيقها على أرض الواقع .

**السؤال الرابع:** هل تسعى إلى التضحية في سبيل الوطن ؟

الجدول رقم 04 يوضح مدى استعداد التلاميذ للتضحية من أجل الوطن

السؤال 4	نعم	لا
التكرار	117	3
النسبة	97,5	2,5

الدائرة النسبية رقم (04): توضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم 04 بالنسب المئوية



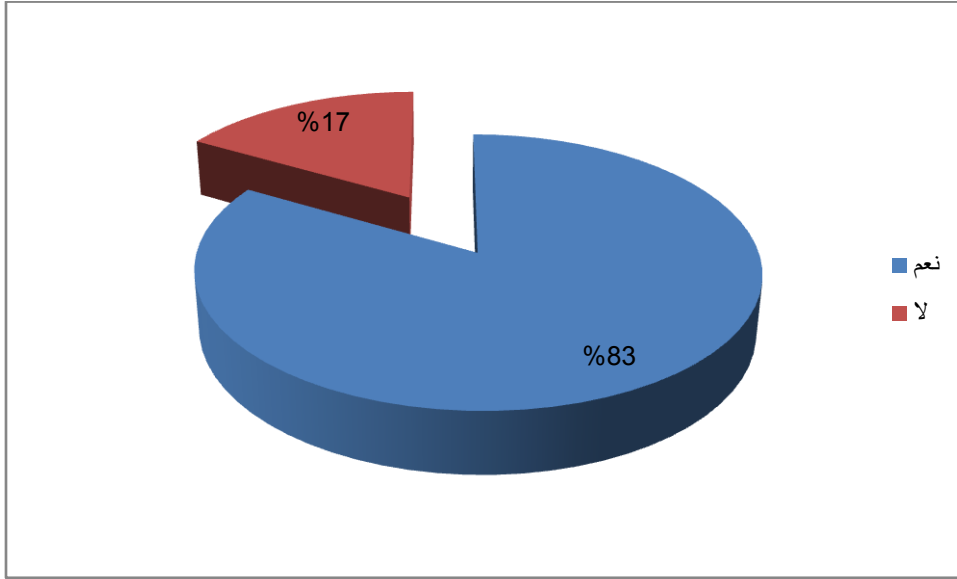
نلاحظ من خلال كل من الجدول رقم(4) والدائرة النسبية رقم(4) أن نسبة ( 97% ) من التلاميذ يسعون إلى التضحية في سبيل الوطن ، لأنها من أهم القيم التي يربي عليها النشء مند الصغر وذلك من خلال مختلف مؤسساتها بما في ذلك مناهج التربية البدنية ، أما نسبة (3%) من التلاميذ لا يسعون إلى التضحية في سبيل الوطن وهذا راجع إلى أن التلميذ في فترة المراهقة يصبح أكثر حساسية تجاه طريقة التسيير الخاطئ للمسؤولين للدولة مما يجعله يصب جم غضبه على كل ما يتعلق بالدولة دون تفريق .

**السؤال الخامس:** هل تحترم القانون الداخلي للمؤسسة التي تدرس بها ؟

الجدول رقم 02 يوضح مدى احترام التلاميذ للقانون الداخلي للمدرسة

السؤال 5	نعم	لا
التكرار	100	20
النسبة	83,33	16,67

الدائرة النسبية رقم (05): توضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم 05 بالنسب المئوية



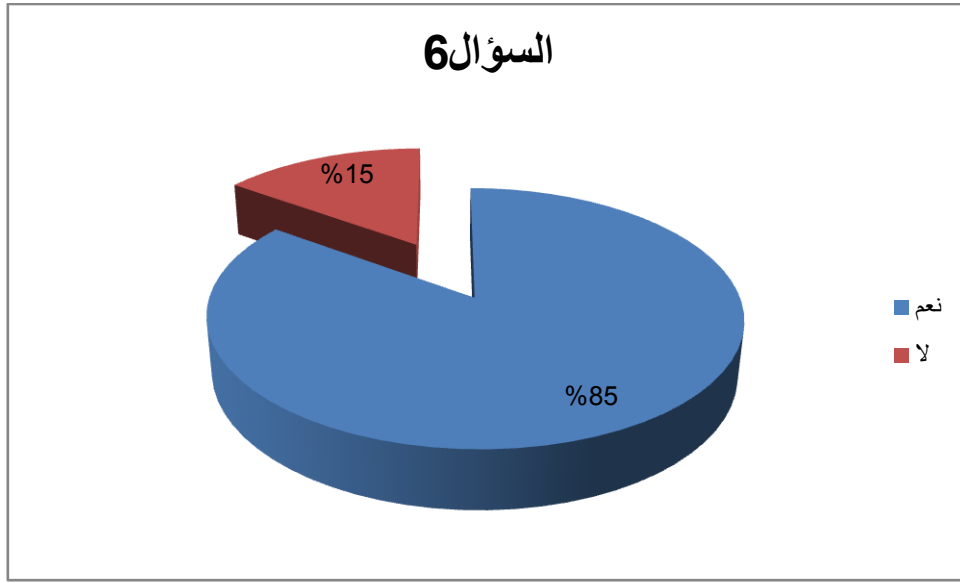
نلاحظ من خلال كل من الجدول رقم (5) والدائرة النسبية رقم (5) أن نسبة ( 83 % ) من التلاميذ يحترمون القانون الداخلي للمؤسسة التي يدرسون بها وهذا يدل على أن طريقة سن هذه القوانين وطريقة إيصالها للتلميذ كانت مقنعة لأن التلميذ في هته المرحلة يفضل أسلوب الحوار ويتفاعل معه أكثر من أسلوب الأمر والنهي والإجبار الذي يصبح عدائيا تجاهه ، ، أما نسبة ( 17 % ) من التلاميذ لا يولون احتراما للقانون الداخلي للمؤسسة التي يدرسون بها ، وهذا راجع إلى عدة عوامل ومثل عدم تقبلهم للأسلوب أو رأوا أنفسهم مقصودين بهذه القوانين .

**السؤال السادس:** هل مناهج التربية البدنية والرياضية تحترم عادات وتقاليد المجتمع الذي تنتمي إليه ؟

الجدول رقم 06 يوضح نسبة توافق المنهاج التربية البدنية مع تقاليد وعادات المجتمع

السؤال6	نعم	لا
التكرار	102	18
النسبة	85	15

الدائرة النسبية رقم (06): توضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم (06) بالنسب المئوية



نلاحظ من خلال كل من الجدول رقم(6) والدائرة النسبية رقم(6) أن نسبة ( 78 % ) من التلاميذ الذين أكدوا أن مناهج التربية البدنية يحترم عادات وتقاليد المجتمع المنتمي إليه وذلك من خلال أنها لا تفرض أي أمور منافية لأخلاق أو عادات المجتمع وهذا يحسب لمناهج التربية البدنية لأنه من أهم مقومات التي تقوم عليها المجتمعات ولا يسمح بالمساس بها ،أما نسبة ( 22 %) من التلاميذ الذين قالوا بأن مناهج التربية البدنية لا يحترم عادات وتقاليد المجتمع المنتمي له، وهذا راجع لعوامل أخرى منها الطريقة التي ينتهجها الأستاذ في وضعيات التعلم أو طبيعة المنطقة .

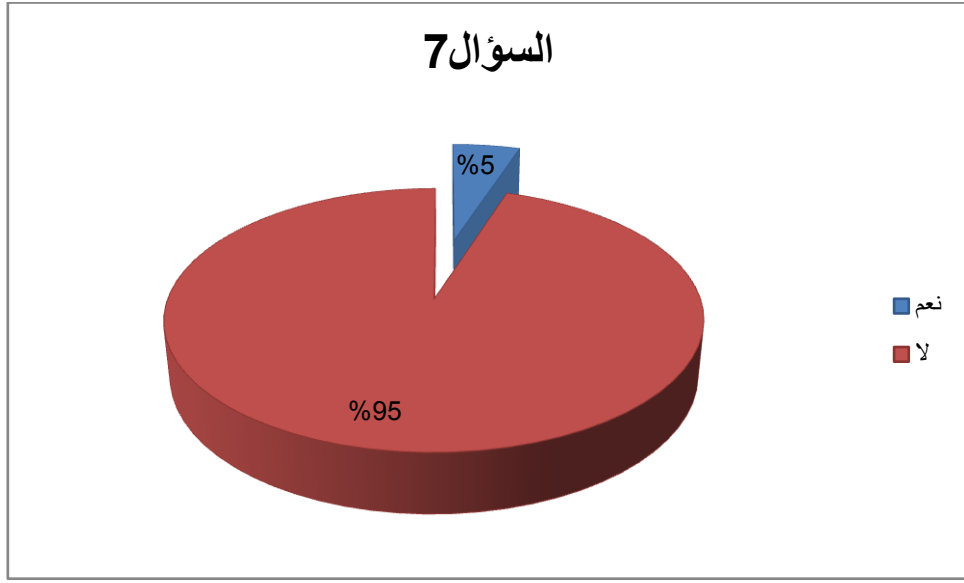
**السؤال السابع :** هل تؤيد فكرة تغيير الجنسية والمهجرة خارج الوطن ؟

الجدول رقم 07 يوضح مدى تعلق التلاميذ بجنسيتهم أو المهجرة خارج الوطن



السؤال 7	نعم	لا
التكرار	114	6
النسبة	5	95

الدائرة النسبية رقم (07): توضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم 07 بالنسب المئوية



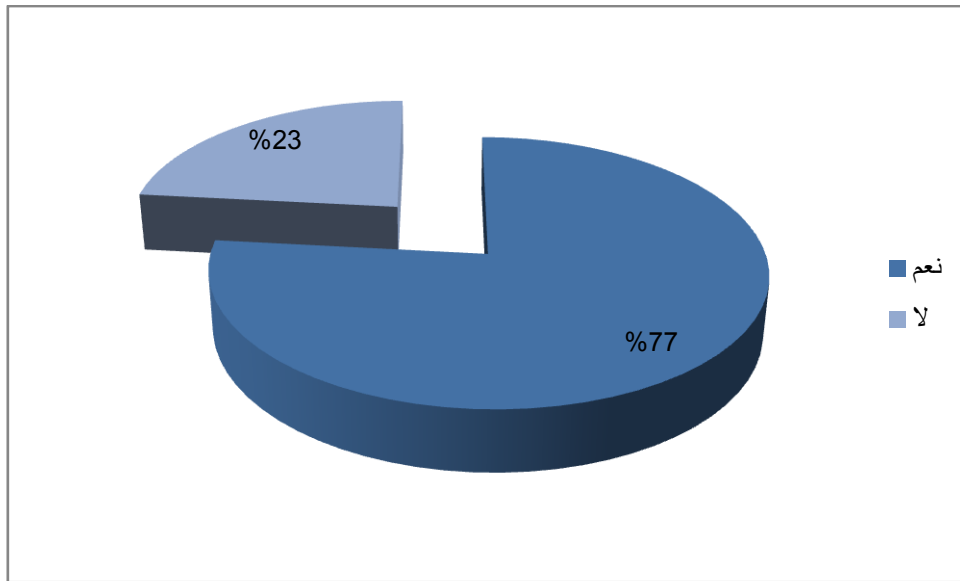
نلاحظ من خلال كل من الجدول رقم (7) والدائرة النسبية رقم (7) أن نسبة ( 87% ) من التلاميذ لا يؤيدون فكرة تغيير الجنسية والهجرة خارج الوطن ، بسبب تعلقهم بوطنهم من اجل دفع عجلة التقدم والرقي به إلى مصاف الدول المتقدمة ، أما نسبة ( 13% ) من التلاميذ يودون تغيير الجنسية والهجرة خارج الوطن ، وهذا راجع إلى نقص الوعي الفكري وعدم الشعور بالراحة في وطنهم والرغبة في الحصول على حياة أفضل حسب نظرهم.

**السؤال الثامن:** هل تشعر بأنك عنصر فعال داخل المجموعة خلال حصة التربية البدنية ؟

الجدول رقم 08 يوضح مدى فعالية ومشاركة التلاميذ أثناء حصة ت ب

السؤال 8	نعم	لا
التكرار	92	28
النسبة	76,67	23,33

الدائرة النسبية رقم (08): توضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم 08 بالنسب المئوية



نلاحظ من خلال كل من الجدول رقم (8) والدائرة النسبية رقم (8) أن نسبة ( 77 % ) من التلاميذ يشعرون بأنهم لهم دور فعال وأساسي خلال حصة التربية البدنية، وهذا أمر طبيعي حيث أن نسبة كبيرة من أنشطة التربية البدنية تقوم على أساس المجموعة أي لكل واحد منهم دور محدد يقوم به على أكمل وجه وذلك ما يجعله راضيا على أدائه وفعالته داخل المجموعة ، أما نسبة ( 23 %) من التلاميذ الذين يرون بأن ليس لهم دور فعال داخل حصة التربية البدنية وهذا ، راجع إلى عزوف التلاميذ عن حصة التربية البدنية في السنوات النهائية .

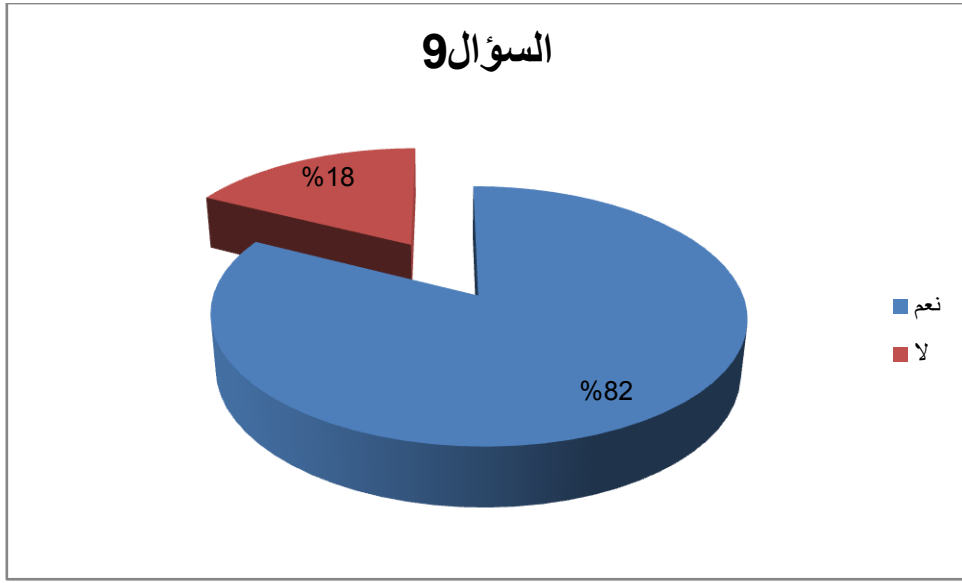
**المحور الثاني:** تساهم مناهج التربية البدنية في تحديد الحقوق والواجبات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

**السؤال التاسع:** هل أنت على علم بمحتلق حقوقك كتلميذ ؟

الجدول رقم 02 يوضح مدى معرفة التلاميذ لحقوقهم

السؤال 9	نعم	لا
التكرار	99	21
النسبة	82,5	17,5

الدائرة النسبية رقم (09): توضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم 09 بالنسب المئوية



نلاحظ من خلال كل من الجدول رقم (9) والدائرة النسبية رقم (9) أن نسبة ( 79% ) من التلاميذ على علم بمختلف حقوقهم ، وهذا يدل على الوعي الذي وصل إليه التلاميذ وكذا إثمار جهود المؤسسات التربوية في إنشاء تلميذ على دراية بمختلف حقوقه. أما نسبة ( 21% ) من التلاميذ ليس على علم بمختلف حقوقهم، وهذا راجع إلى ضعف إطلاع هؤلاء التلاميذ على الأمور التي تحسبهم بحقوقهم .

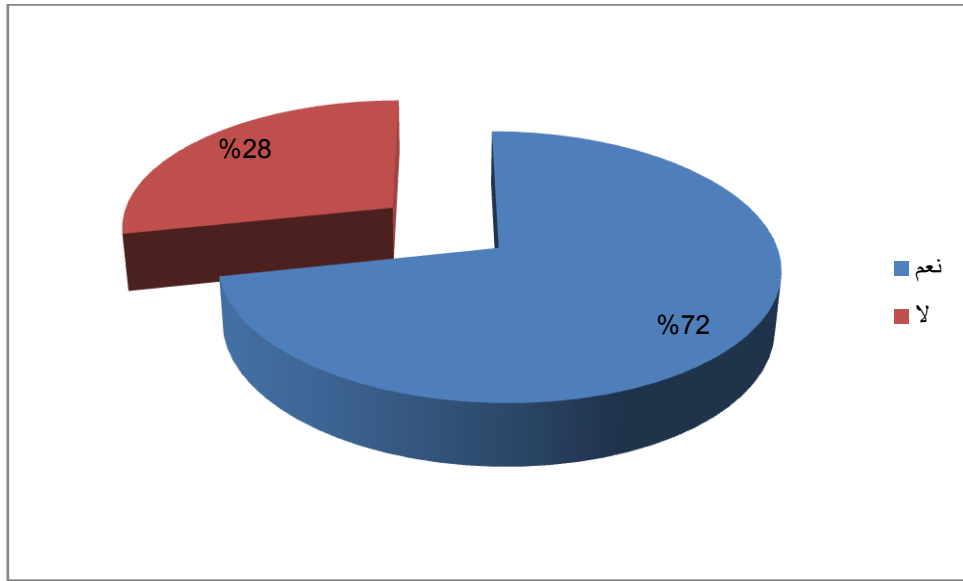
**السؤال العاشر:** هل تقوم بمختلف الواجبات المطلوبة منك ؟

الجدول رقم 10 يوضح التزام التلاميذ بأداء مختلف واجباتهم

السؤال 10	نعم	لا
-----------	-----	----

التكرار	86	34
النسبة	71,67	28,33

الدائرة النسبية رقم (10): توضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم 10 بالنسب المئوية



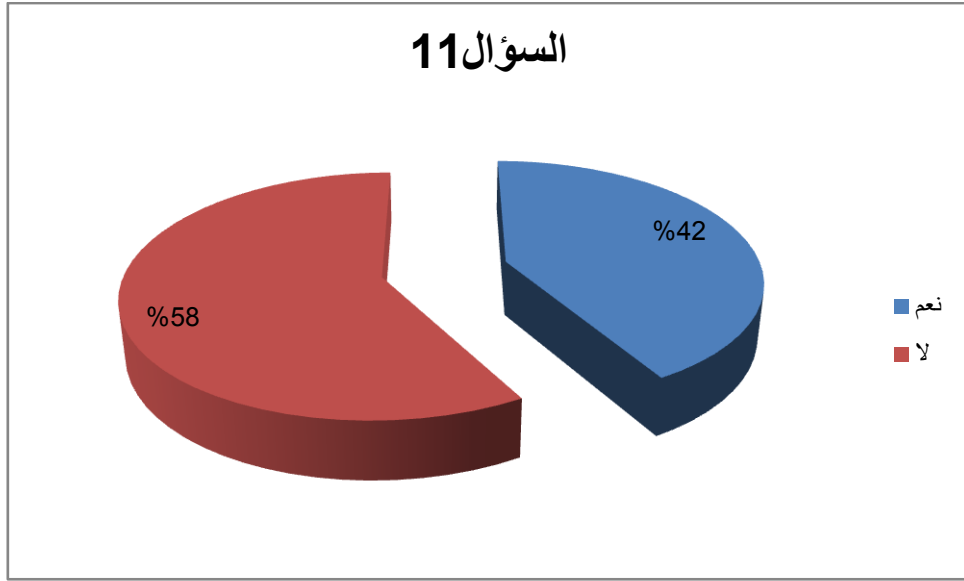
نلاحظ من خلال كل من الجدول رقم(10) والدائرة النسبية رقم(10) أن نسبة ( 72% ) من التلاميذ يقومون بمختلف الواجبات المطلوبة منهم، ويعود هذا إلى علم التلاميذ بواجباتهم مما يجعلهم أكثر حرص على أدائها ،أما نسبة (28%) من التلاميذ لا يقومون بالواجبات المطلوبة منهم وهذا راجع إلى أنهم من نوعية التلاميذ الذين يمتازون بتصرفات معاديا للقانون الداخلي و يجنون إبراز شخصياتهم بعدم تطبيقهم للتعليمات المطلوبة منهم وهذا راجع إلى الفئة العمرية (المراهقة)

**السؤال الحادي عشر :** هل تجد صعوبة في المطالبة بحقوقك داخل المؤسسة ؟

الجدول رقم 11 يوضح مدى اهتمام التلاميذ بتقديم إنجازات باسم الوطن

السؤال 11	نعم	لا
التكرار	50	70
النسبة	41,67	58,33

لدائرة النسبية رقم (11): توضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم 11 بالنسب المئوية



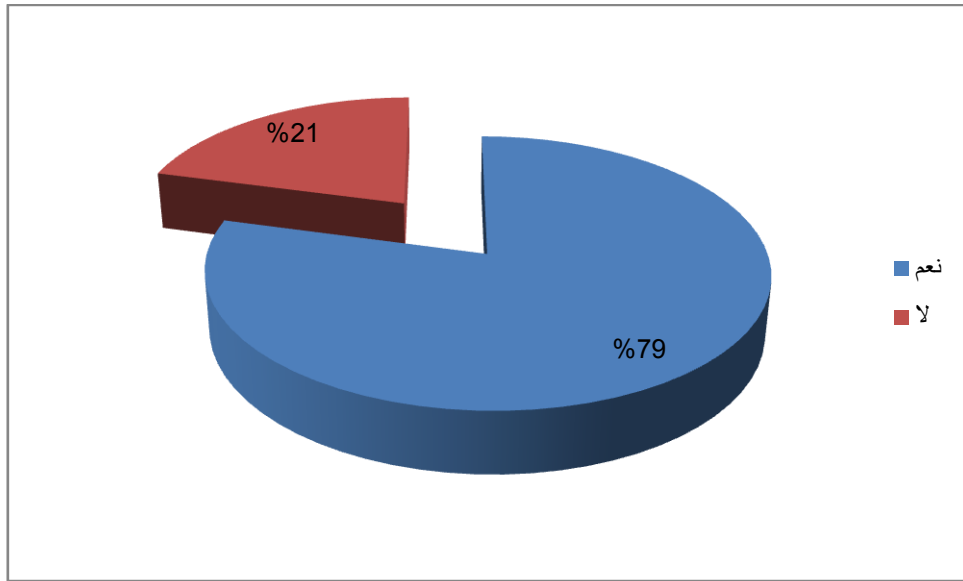
من خلال الجدول والدائرة النسبية نلاحظ أن حوالي (70) من التلاميذ بنسبة (58%) يرون بأنهم لا يواجهون صعوبة في المطالبة بحقوقهم نظراً لأن مناهج التربية تمنح للتلميذ فرصة للمطالبة بحقوقه من خلال عدة طرق ( كمستول قسم يمثل زملاءه ،جمعية أولياء التلاميذ) بينما (50) منهم بنسبة (42%) يجدون صعوبة في ذلك .

**السؤال الثاني عشر:** هل تبدي رأيك عند سماع أن هناك قوانين مشرعة حديثاً ؟

الجدول رقم 12 يوضح مدى مشاركة التلاميذ في إبداء آرائهم إزاء القوانين المشرعة حديثاً

السؤال 12	نعم	لا
التكرار	95	25
النسبة	79,16	20,84

الدائرة النسبية رقم (12): توضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم 12 بالنسب المئوية



من خلال الجدول والدائرة النسبية نلاحظ أن حوالي من التلاميذ بنسبة ( 79% ) شاركوا وشاركوا في ابداء آرائهم في القوانين المشرعة حديثا بينما فتح أقل بنسبة ( 21% ) رأيت عكس ذلك نستنتج أن المناهج تحفز وتشجع التلاميذ على المشاركة في تحسين والقوانين العامة التي تدير عليها المؤسسة . وهذا من شأنه أن يجعل التلاميذ أكثر تعلقا بمحيطهم المدرسي .

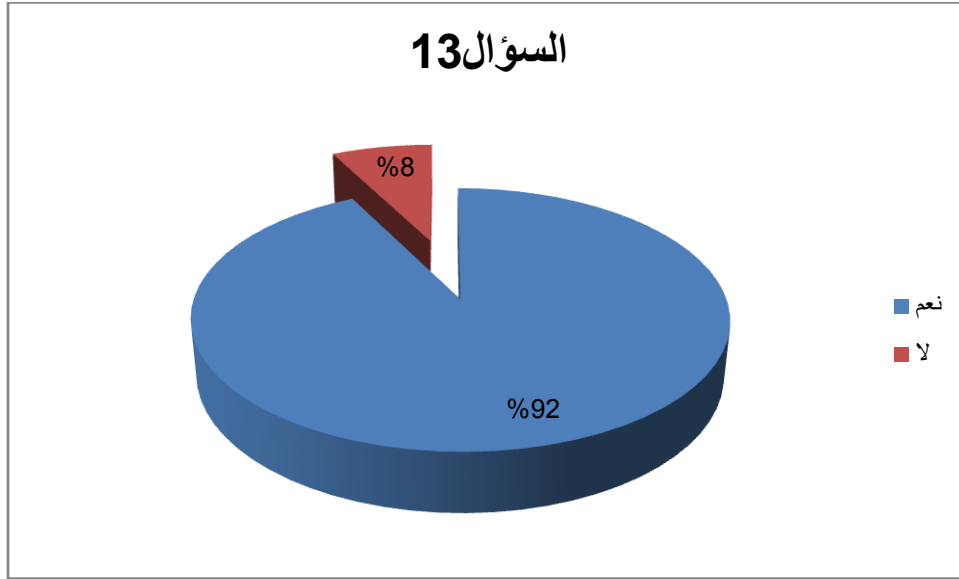
**السؤال الثالث عشر :** هل ترى بأن درس التربية البدنية يعرفك بواجبك تجاه الآخرين ؟

الجدول رقم 13 يوضح هل درس ت ب يعرفك بواجبك اتجاه الآخرين

السؤال 13	نعم	لا
-----------	-----	----

التكرار	111	9
النسبة	92,5	7,5

الدائرة النسبية رقم (13): توضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم 13 بالنسب المئوية



من خلال الجدول والدائرة النسبية نلاحظ أن حوالي من التلاميذ بنسبة 82% جاءت إجاباتهم إيجابية تجاه دور درس التربية البدنية في أنه يجعلك أكثر دراية بواجباتك تجاه الآخرين ويظهر ذلك جليا من خلال أن التلميذ ملزم بالقيام بدوره على أكمل وجه داخل المجموعة التي يسعى معها إلى نفس الهدف وهو يعلم أن أي تقصير منه قد يكلف المجموعة فقدان الهدف وهذا ما ينمي فيهم احترام الواجب ، بينما بنسبة (18%) رأوا عكس ذلك يرجح أنهم ممن لا يمارسون النشاطات الجماعية.

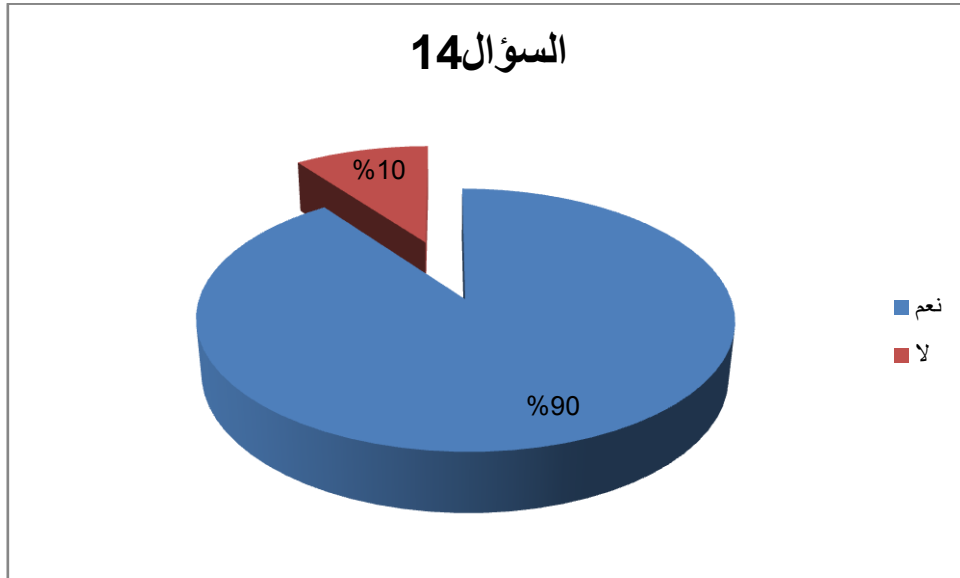
**السؤال الرابع عشر :** هل من خلال ممارستك لدرس التربية البدنية أصبحت مدركا لحقوقك أكثر من أي وقت سبق؟

الجدول رقم 14: يوضح مدى قدرة دراستك على إدراك التلميذ حقوقه الخاصة

السؤال 14	نعم	لا
-----------	-----	----

التكرار	108	12
النسبة	90	10

الدائرة النسبية رقم (14): توضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم 14 بالنسب المئوية



من خلال الجدول والدائرة النسبية نلاحظ أن حوالي من التلاميذ بنسبة (75 % ) جاءت إجاباتهم بنعم أن درس التربية البدنية في أنه يجعلهم أكثر دراية بحقوقهم وهذا من خلال أن المناهج تؤكد على الاحترام المتبادل أثناء الدرس وتجنب العنف ضد زملائهم وكذا تأكيده على المساواة يجعل التلميذ أكثر وعي تجاه حقوقه التي يضمنها له المشرع بينما . بنسبة 18 % رأوا عكس ذلك هم كذلك من النوع الذين يفضلون النشاطات الفردية ولا يندمجون مع المجموعة .

**المحور الثالث:** تساهم مناهج التربية البدنية في إبراز قيم الديمقراطية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

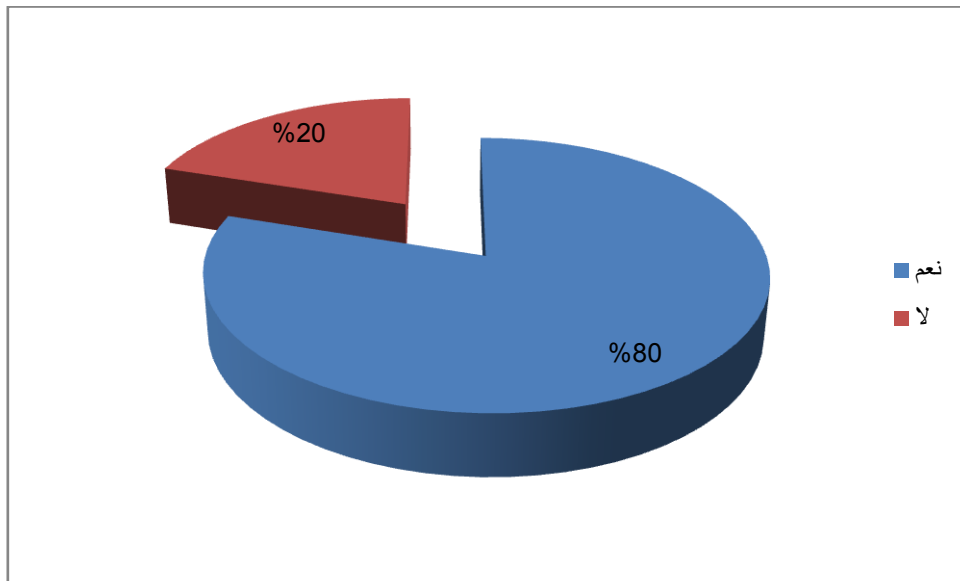
**السؤال الخامس عشر :** هل تمارس نشاطاتك الرياضية بكل حرية ؟

الجدول رقم 15 يوضح مدى حرية التلاميذ في ممارسة نشاطاته الرياضية



السؤال 15	نعم	لا
التكرار	96	24
النسبة	80	20

الدائرة النسبية رقم (15): توضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم 15 بالنسب المئوية



من خلال الجدول والدائرة النسبية نلاحظ أن حوالي من التلاميذ بنسبة (80%) جاءت إجاباتهم بنعم  
 أمارس نشاطي الرياضي بكل حرية وهذا يرجع إلى أنهم يفضلون التخصصات الرياضية المبرجة في المنهاج  
 وكذلك الحرية التي يمتلكونها في اختيار الوضعيات التي يريد أن ينفذ منها نشاط معين ما لم تكن خاطئة بالنسبة  
 للقوانين (وضعية رمي الكرة) وكذا المركز المفضل للاعب (كرة اليد). بينما بنسبة (20%) رأوا عكس  
 ذلك يرجع إلى أنهم يفضلون نشاطات ليست مبرجة في المنهاج (كرة القدم).

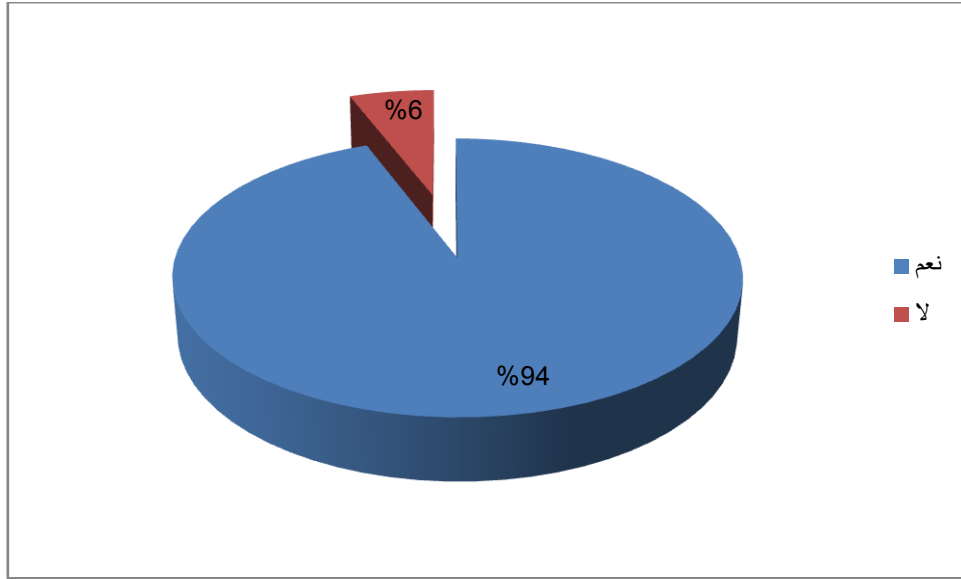
**السؤال السادس عشر:** هل تحترم آراء الآخرين ومبولتهم في حصة التربية البدنية؟

الجدول رقم 16 يوضح مدى احترام التلاميذ لرغبات وميول زملائهم

السؤال 16	نعم	لا
-----------	-----	----

التكرار	113	7
النسبة	94,16	5,84

الدائرة النسبية رقم (16): توضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم 16 بالنسب المئوية



من خلال الجدول والدائرة النسبية نلاحظ أن حوالي نسبة ( 94 % ) أجابوا بنعم أنه يحترمون ميول أصدقائهم أثناء حصة التربية البدنية بينما رأى نسبة 6 ب% فقط قالوا لا .

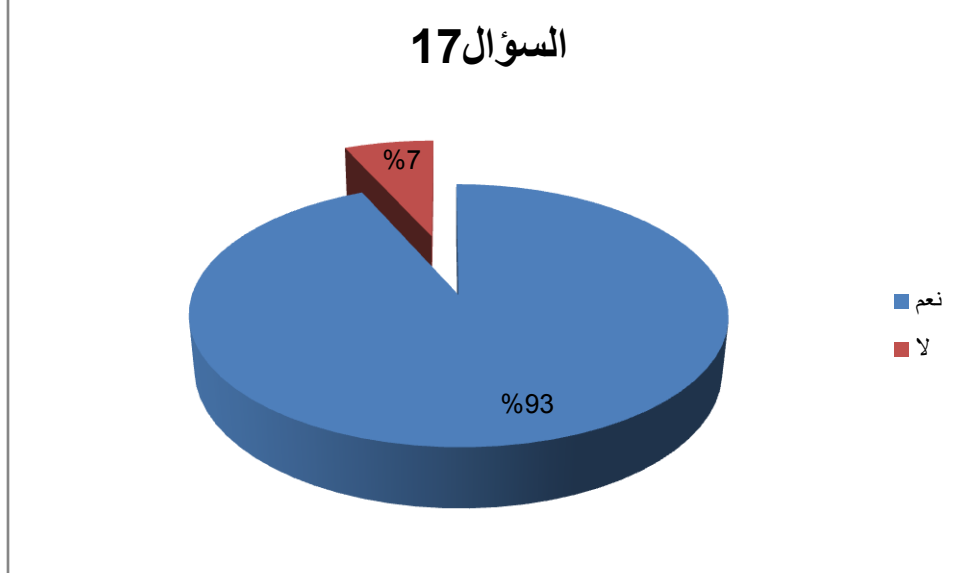
نستنتج أن حصة التربية البدنية تنمي فكرة احترام ميول ورغبات الزملاء لزملائهم مما يساعد على سير الحصة في جو أخوي واحترام متبادل.

**السؤال السابع عشر :** هل هناك تكافؤ للفرص في المشاركة أثناء القيام بالأنشطة ؟

الجدول رقم 17 يوضح مدى تكافؤ الفرص بين التلاميذ

السؤال 17	نعم	لا
-----------	-----	----

التكرار	112	8
النسبة	93,33	6,67



الدائرة النسبية رقم (17): توضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم 17 بالنسب المئوية

من خلال الجدول والدائرة النسبية نلاحظ أن حوالي نسبة ( 73 %) أجابوا بنعم يوجد هناك تكافؤ للفرض أثناء القيام بلمنشاط الرياضي وظهر ذلك من خلال طرق التعلم الحديثة كطريقة النموذج حيث يطبق الأستاذ الحركة تم يقلد التلاميذ واحدا تلو الأخر مما يضمن لهم فرص متساوية في التطبيق كم أن طريقة المنافسة على شكل بطولة بين الأفرج يمكن جميع التلاميذ من المشاركة في النشاط بالتساوي بينما أجاب حوالي بنسبة ( 27 %) عكس ذلك هم من النوع المنعزل .أو عوامل أخرى مثل عدم شفافية الأستاذ في إتاحة الفرص لهم .

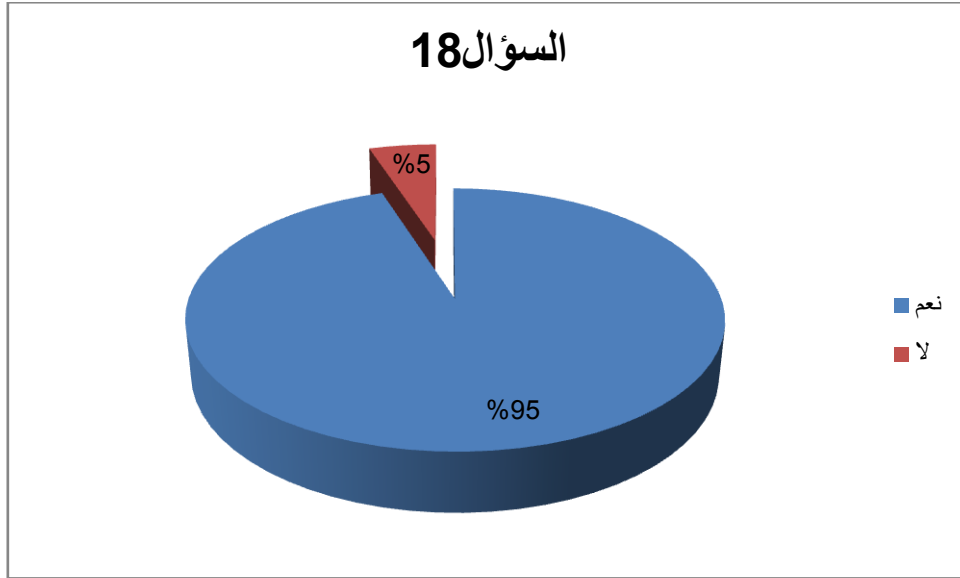
**السؤال الثامن عشر:** هل يطلب منك من حين إلى آخر إبداء رأيك في طريقة تقديم درس ت ب؟

الجدول رقم 18 يوضح هل للتلاميذ فرصة في إبداء آرائهم في طريقة التدريس التربوية البدنية

السؤال 18	نعم	لا
-----------	-----	----

التكرار	114	6
النسبة	95	5

الدائرة النسبية رقم (18): توضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم 18 بالنسب المئوية



من خلال الجدول والدائرة النسبية نلاحظ أن حوالي بنسبة (75%) كانت إجاباتهم نعم يطلب مني أحيانا إبداء رأيي في طريقة التدريس وأجاب حوالي بنسبة 25% عكس ذلك.

نستنتج أن للتلميذ فرص كبيرة في إبداء رأيه في طريقة تقديم دروس ت ب وتقديم اقتراحات وحلول أو تعديلات وهذا يحسب لمناهج التربية البدنية مقارنة بالمواد الأخرى التي لا يملك فيها التلميذ فرص كبيرة لإبداء رأيه أو تقديم اقتراحات .

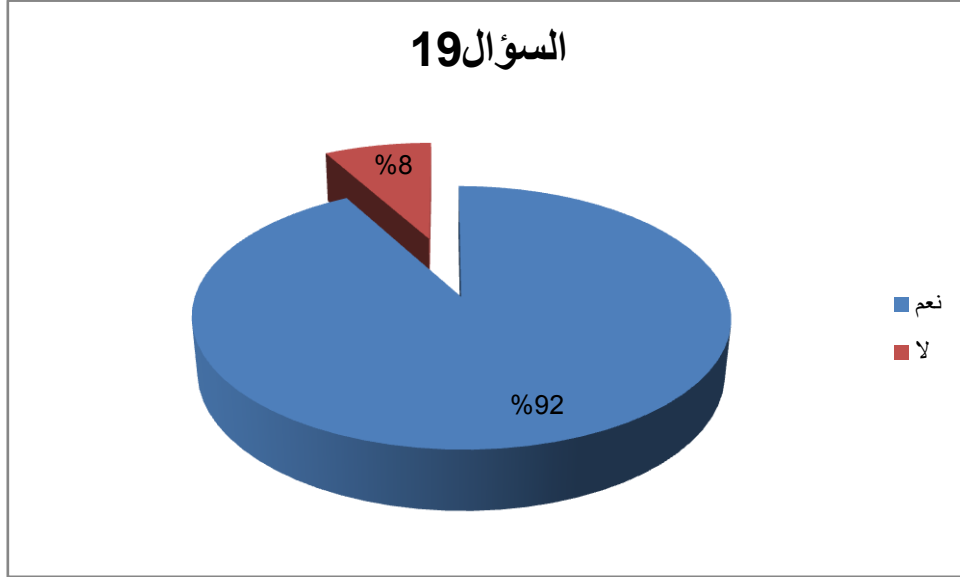
**السؤال التاسع عشر :** هل تتاح لك الفرص لإبراز مهارتك ومواهبك أثناء الدرس ؟

الجدول رقم 19 يوضح مدى إتاحة الفرص لتلاميذ لإبراز قدراتهم ومهارتهم

السؤال 19	نعم	لا
-----------	-----	----

التكرار	111	9
النسبة	92,5	7,5

الدائرة النسبية رقم (19): توضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم 19 بالنسب المئوية



من خلال الجدول والدائرة النسبية أجاب عدد كبير بنسبة (85%) بنعم تتاح لي الفرصة لإبداء مبادراتهم بينما أجاب (15%) عكس ذلك .

نستنتج أن ارتفاع نسبة التلاميذ الذين أتيح لهم فرص إبراز قدراتهم لأن منهاج التربية البدنية الحديث يراعي الفروقات الفردية بين التلاميذ ويأخذها بعين الاعتبار، كما أن طريقة العمل بالورشات تعطي فرص أكبر للتلاميذ للتميز والإبداع وهذا ما يجعل الجميع في رواق مفتوح لتقديم الأفضل على مدار السنة .

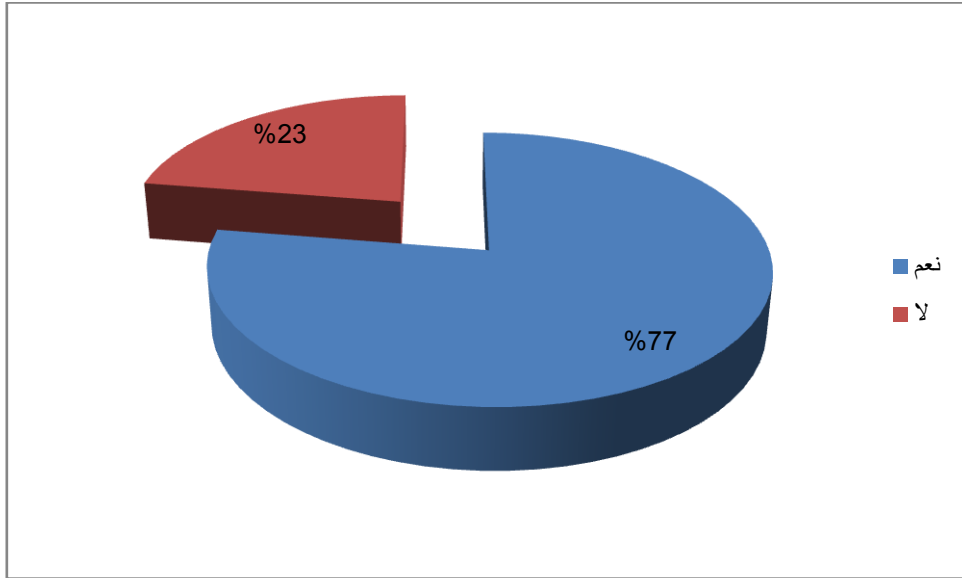
**السؤال العشرون :** هل اقترحت يوماً تعديل أو فكرة ما وتم أخذها بعين الاعتبار؟

الجدول رقم 20 يوضح هل يوجد إمكانية لأن يعطي التلميذ تعديل لفكرة ما ويأخذ رأيه بعين الاعتبار

السؤال 20	نعم	لا
التكرار	93	27

النسبة	77,5	22,5
--------	------	------

الدائرة النسبية رقم (20): توضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم 20 بالنسب المئوية



من خلال الجدول والدائرة النسبية رقم (20) نلاحظ أن بنسبة (77 %) أجابوا بنعم وأنهم إقترحو تعديلات تم أخذها بعين الاعتبار بينما أجاب بنسبة 23 عكس ذلك.

ومنه نستنتج أن من خلال درس التربية البدنية يمكنك أن تقترح فكرة ويتم أخذها بعين الاعتبار ، ويتجلى ذلك في تغير خطة أو مركز اللعب أو تغير وضعية معينة ليكون التلاميذ في وضع مريح بينما يعود سبب عدم أخذ بعض الآراء بعين الاعتبار إلى أن الأستاذ يسير وفق منهاج محدد لا يمكنه أخذ جميع الإقتراحات وتطبيقها على أمر الواقع .

**1 تحديد العلاقة بين مناهج التربية البدنية وقيم المواطنة:**  
 لتحديد طبيعة العلاقة بين مناهج التربية البدنية والرياضية وتنمية قيم المواطنة قمنا باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وقد جاءت النتائج كما هو مبين في الجدول التالي:

**نتائج معامل ارتباط بيرسون بين كل من قيمة (الانتماء - الحقوق والواجبات - الديمقراطية) ومناهج التربية البدنية**

قيم المواطنة	نسبة الارتباط بمناهج التربية البدنية
قيمة الانتماء	0.833
الحقوق والواجبات	0.932
الديمقراطية	0.901

**المصدر:** من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية *spss*.

**نتائج معامل ارتباط بيرسون بين مناهج التربية البدنية وتنمية قيم المواطنة**

المتغيران	نسبة الارتباط
قيم المواطنة - مناهج التربية البدنية	0.897

**2- مناقشة نتائج الدراسة الميدانية :** بعد عرض أهم النتائج فيما يلي سنناقشها في ضوء فرضيات

الدراسة مع التذكير بنص الفرضية العامة وهي كالآتي:

تساهم مناهج التربية البدنية بتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

#### ❖ مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الأولى: تساهم مناهج التربية البدنية في تعزيز قيم الانتماء لدى

تلاميذ المرحلة الثانوية.

يعد البعد الانتمائي واحد من أهم قيم المواطنة حيث تتمثل في غرس الانتماء لدى التلاميذ وحبهم لوطنهم وثقافة مجتمعهم. مما يتضمن من عادات وتقاليد والدين والقيم الخلقية، ومن خلال النتائج يتبين أن لمناهج التربية البدنية دور كبير في تنمية هذه القيمة حيث تبين أن 92.5% من التلاميذ الذين أعربوا عن حبهم واعتزازهم بالهوية الوطنية الجزائرية وكذا رغبتهم في تقديم إنجازات رياضية تشريفا لوطنهم، وتؤكد ذلك من خلال نسبة التلاميذ التي بلغت 95.5% ممن لا يرغبون في الهجرة خارج الوطن وعدم تغييرهم لجنسيتهم رغبة منهم في دفع عجلة التقدم إلى الأمام .

كما أظهروا ردود فعل ايجابية اتجاه مناهج التربية البدنية حيث رأى 85% منهم أنه يحترم عاداته وتقاليد المجتمع ويدعمها لأنه يمثل جزءا من تراث وثقافة الأمة الجزائرية ، ومن خلال هذه المعطيات وما دل عليه تحليل بيانات الدراسة نجد أن مناهج التربية البدنية تساهم في تنمية قيم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بدرجة كبيرة ، حيث بلغ معامل الارتباط ( 0.833 ) وبهذا تتحقق الفرضية الأولى.

#### ❖ مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثانية: تساهم مناهج التربية البدنية في تحديد الحقوق

والواجبات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

تعد الحقوق والواجبات من أهم قيم المواطنة حيث لا يمكن للأفراد والمجتمعات التعايش في ما بينها، إلا إذا عرف كل منهما ماله وما عليه . ومن خلال النتائج تبين أن لمناهج التربية البدنية دور أساسي في تحديد الحقوق والواجبات لدى تلاميذ، وهذا ما أكدته النتائج حيث أبدى نسبة كبيرة بلغت 82.5% من التلاميذ اللذين هم على علم بمختلف حقوقهم وكذا حرصهم على القيام بواجباتهم وأجاب نسبة 92.5% ) منهم أن درس التربية البدنية جعلهم أكثر انضباط تجاه واجباتهم مع الآخرين كما أنه من خلال الممارسة المستمرة اظهر نسبة 90% أنهم أصبحوا مدركين لحقوقهم أكثر من أي وقت سابق وهذا يرجع إلى طبيعة الأنشطة الرياضية المختلفة وخاصة الجماعية منها التي تحدد لكل فرد من الفريق دور معين يقوم به بإتقان



من خلال هذه المعطيات وتحليل بيانات الدراسة نجد أن دور مناهج التربية البدنية مهم في غرس ثقافة التفاني في أداء الواجب والتمتع بالحقوق لدى تلاميذ هذه المرحلة بدرجة كبيرة بمعدل إرتباط بلغ (0.932) وهكذا تتحقق الفرضية الثانية .

#### ❖ مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثالثة: تساهم مناهج التربية البدنية في إبراز قيمة الديمقراطية

لدى تلاميذ مرحلة الثانوية

تعد قيمة الديمقراطية من أبرز القيم المواطنة في المجتمع حيث تعتمد على إعطاء نفس الفرص من أجل تحقيق مبدأ المساواة ومن خلال النتائج يتبين أن لمناهج التربية البدنية دور في إبراز قيمة الديمقراطية حيث أن نسبة كبيرة من التلاميذ بلغت 80% كانت إجاباتهم إيجابية بأنهم يمارسون نشاطهم الرياضي بحرية كما أنهم يرون أن درس التربية البدنية ينمي مهارة احترام وتقبل ميول الآخرين ودعموا إجاباتهم من جهة أخرى حيث أجاب 93% منهم أنه تتاح لهم فرص أكبر لإبراز قدراتهم وه ذا راجع للطريقة الجديدة التي يعتمدونها مناهج التربية البدنية في مراعاة الفرق الفردية وتنميتها، وتبرز جلياً في محاولة لإعطاء فرص متكافئة أثناء القيام بالنشاطات وتحقيق مبدأ المساواة واحترام الغير وهذا ما رآه نسبة 94% من التلاميذ. ومن خلال المعطيات وتحليل بيانات الدراسة نرى أن مناهج التربية البدنية تساهم في إبراز قيمة الديمقراطية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بنسبة كبيرة ومعامل الإرتباط للمحور الثالث بلغ ( 0.901) وبهذا تكون الفرضية قد تحققت .

### 3 - الاستنتاج العام:

انطلقت هذه الدراسة من إشكالية مفادها هل توجد علاقة بين مناهج التربية البدنية وتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، بحيث اعتمدنا في وجود هذه العلاقة على ثلاث قيم من قيم المواطنة من خلال الفرضيات التالية:

هل تساهم مناهج التربية البدنية في تعزيز قيم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

هل تساهم مناهج التربية البدنية في تحديد الحقوق والواجبات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

هل تساهم مناهج التربية البدنية في إبراز قيمة الديمقراطية لدى تلاميذ مرحلة الثانوية .

وبعد التحليل ومناقشة فرضيات البحث ، ومن خلال إجابات التلاميذ على أسئلة المحور الأول تبين أن مناهج التربية البدنية لها دور كبير في تعزيز قيمة الانتماء لديهم من خلال الاعتزاز بالهوية الوطنية، وكذا رغبتهم في تقديم إنجاز رياضي لتشريف وطنهم بحيث بلغ معامل الارتباط برسون (0.833) ، وبهذا تحققت الفرضية الأولى، ومن خلال إجاباتهم على المحور الثاني تبين أن مناهج التربية البدنية تساهم بشكل كبير في تحديد الحقوق والواجبات ويظهر جليا من خلال النسبة الكبيرة التي تجاوزت (90) ممن أكدوا أنهم من خلال درس التربية البدنية أصبحوا أكثر دراية بحقوقهم وواجباتهم تجاه الآخرين بمعدل ارتباط بلغ (0.932) وبهذا تكون الفرضية تحققت. أما من خلال إجابات التلاميذ على أسئلة المحور الثالث تبين أيضا أن مناهج التربية البدنية تساهم في إبراز قيم الديمقراطية بين التلاميذ ، من خلال إجابات (94) منهم في أن درس التربية البدنية يعطي فرص متكافئة أثناء القيام بالنشاطات و أنه تتاح لهم فرص أكبر لإبراز قدراتهم وهذا راجع للطريقة الجديدة التي يعتمدها مناهج ت ب في مراعاة الفروقات الفردية ، كما بلغ معامل الارتباط للمحور الثالث (0.901) وبهذا تتحقق الفرضية الثالثة.

ومن خلال تحقق الفرضيات الثلاثة الفرعية يتضح من الجدول رقم (49) أن الارتباط بصورة عامة بين مناهج التربية البدنية وتنمية قيم المواطنة دال عند مستوى الدلالة 0,01 كما يتضح أيضا أن هناك ارتباطا إيجابيا قويا بين مناهج التربية البدنية وتنمية قيم المواطنة .

وبهذا تحققت الفرضية العامة بأنه توجد علاقة إيجابية قوية بين مناهج التربية البدنية وتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، بفضل أنشطتها المبرجة التي تنمي عدة قيم تضمن تنشئة سليمة للتلاميذ يمتلكون مقومات المواطنة ،

## بعض الاقتراحات:

أن تركز المناهج على تعزيز الولاء للوطن بالأحداث الرياضية ذات الصلة بالوطن

أن تركز المناهج على الموضوعات المتعلقة بتنمية القيم والعادات لدى تلاميذ بما يتفق وطبيعة المجتمع

وضع الأسس الصحيحة لاستثمار ثروات وخيرات الوطن لصالح المواطن الجزائري بتنمية الرغبة لديهم في الدفاع عن الوطن ومقدساته

تحسيس الأستاذ بالدور الذي تلعبه درس التربية البدنية وكيفية استغلاله لتنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ

برمجة أنشطة رياضية يتم من خلالها توعية التلاميذ بدورهم المحوري والفعال في إبراز قيم المواطنة وتطبيقها على أرض الواقع.

أهم البحوث المقترحة:

-إجراء دراسة مماثلة حول علاقة مناهج التربية البدنية بتنمية قيم المواطنة في مقاطعات أخرى

إجراء دراسة تحليلية لمناهج التربية البدنية بالمرحلة الثانوية للتعرف على مدى تضمين القيم الوطنية بتلك المناهج

## الخاتمة

إن المواطنة من أهم القيم التي يجب أن يكتسبها الفرد حتى يبرهن بها عن مدى شعوره بالانتماء لوطنه ومن أهم الشرائح التي يجب الاهتمام بها هي شريحة المراهقين لأنهم مرآة عاكسة لمجتمعنا ، وعلينا أن نغرس في نفوسهم قيم المواطنة وتحريك شعورهم بالانتماء للوطن.

وفي هذه الدراسة المعنونة بعلاقة مناهج التربية البدنية بتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية والتي من خلالها الطريقة التي تعتمد عليها مناهج التربية البدنية في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ وجدنا أن هذا الأخير يساهم في ذلك بعدة طرق وأساليب لتحقيق الهدف المنشود في المنظومة التربوية وهو تكوين المواطن الصالح والذي يساهم في تكوينه مجموعة من الأفراد والمؤسسات للحفاظ على توازن المجتمع واستقراره.

المراجع:

- القرآن الكريم سورة : إبراهيم الاية :7.

### الكتب:

- 1- د أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، المدخل إلى تاريخ الفلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة 1998، ص35.
- 2- د أحمد بوسكرة، مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، الجزائر، دار الخلدونية، 2005، ص71، 70.
- 3- د توفيق حداد، علم النفس الطفل، الطبعة الأولى، دار العودة بيروت ص33
- 4- د محمود عوض بسيوني، د فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، الجزائر ط2 ديوان المطبوعات الجامعية 1982 ص11
- 5- صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، ج1 دار المعارف، مصر 1968، ص11
- 6- د عبد المنعم ألمليحي وحلمي ألمليحي، النمو النفسي، ط4 دار النهضة العربية. ص301 1973
- 7- محمد مصطفى زيدان، علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر. 1995 ص31
- 8- عبد الرحمان الوافي وزيان سعيد، النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع دون ت ص49
- 9- محمد السيد محمد الزعيلوي، خصائص النمو في المراهقة، ط1، مكتبة التوبة مصر ص14 1998
- 10- البهي فؤاد السيد: الأسس النفسية للنمو، ط4 دار الفكر العربي، القاهرة 1975
- 11- أبو زهيرة عيسى، المنهاج الفلسطيني والتنشئة السياسية للطفل في فلسطين، غزة، مراكز الدراسات الفلسطينية، 2004
- 12- الحبيب فهد إبراهيم، تربية المواطنة، الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية، 2005
- 13- الدكتور: منذر هاشم الخطيب، المناهج التربوية ومناهج التربية الرياضية، جامعة بغداد 2007

14- عبد الجليل الزوغي ، محمد غنام ، مناهج البحث العلمي في التربية، مجلد1، بغداد، مطبعة المعالي، 1974، ص51

15- محمد حسين علاوي ومحمد نصر الدين غضين، القياس في التربية الرياضية وعلم القياس الرياضي، ط3، القاهرة، دار الفكر العربي 1996، ص321

16- احمد لطفي بركات ، القيم والتربية ، دار المريخ الرياضي، 1983م

17- أبو جادة صالح محمد علي، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، دار المسيرة عمان ، 1998م

18- علي الديري وآخرون ، مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفرقان، 1993، ص20، 21

19- علي البافعي، رؤى مستقبلية في مناهجنا ، دار الثقافة الدوحة، 1995، ص65

20- عبد الجليل الزوغي ، محمد غنام، مناهج البحث العلمي في التربية، مجلد1، بغداد، مطبعة المعالي، 1974، ص51

21- محمد حسين علاوي، محمد نصر الدين غضين، القياس في التربية الرياضية وعلم القياس الرياضي، ط3، القاهرة، دارا الفكر العربي، 1996، ص321

22- د موريس أنجرس، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون منهجية البحث العلمي، الجزائر، دار القصة للنشر، 2004، ص298، 301.

القواميس:

23- الفيروز أبادي، القاموس المحيط، تحقيق يوسف ألبقاعي، درا الفكر للطباعة، بيروت 1420هـ.

24- ابن منصور، لسان العرب، دار المعارف القاهرة 1994 .

الدراسات العلمية :

- مذكرة ماجستير ، بوعيشة لخضر، وعنوانها "دور التربية البدنية والرياضية في التربية على المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ، جامعة الجزائر 2012، 3.

– مذكرة ماجستير ،عطية بن حامد بن دياب المالكي ، وعنوانها دور تدريس مادة التربية الوطنية في تنمية  
المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، جامعة ام القرى (السعودية)1429هـ .

قائمة الملاحق:



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

المستوى: سنة ثانية ماستر

استبيان موجه إلى التلاميذ

الموضوع: علاقة مناهج التربية البدنية بتنمية قيم المواطنة لدى

تلاميذ المرحلة الثانوية

دراسة ميدانية لمستوى ثلاثة ثانوي على مستوى بلديتي المقارين وتماسين

تحية طيبة إليك أما بعد: في إطار بحثنا العلمي نرجو منكم ملئ هذه الاستمارة بالإجابة عن هذه الأسئلة بكل صدق وأمانة حتى يتسنى لنا الوصول إلى معلومات وحقائق تفيد دراستنا ، ونتعهد بعدم تسريب إجاباتكم إلى أي طرف آخر ما عدا استخدمها في خدمة البحث العلمي.

ملاحظة: توضع علامة (X) على الإجابة المختارة

تحت إشراف الأستاذ: بركات حسين



إعداد الطلبة :

علوش إسحاق

خدير أحمد

### السنة الجامعية 2014-2015

المحور الأول: تساهم مناهج التربية البدنية في تعزيز قيم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

1- هل تعتز بالهوية الوطنية الجزائرية ؟ نعم  لا

2- هل تتمنى أن تقدم إنجاز رياضي باسم بلدك؟ نعم  لا

3- هل تشريع الدولة الجزائرية حسب علمك يشجع الممارسة الرياضية في المؤسسات التربوية؟

نعم  لا

4- هل تسعى إلى التضحية في سبيل الوطن ؟ نعم  لا

5- هل تحترم القانون الداخلي للمؤسسة التي تدرس بها؟ نعم  لا

6- هل مناهج التربية البدنية والرياضية تحترم عادات وتقاليد المجتمع الذي تنتمي اليه؟

نعم  لا

7- هل تؤيد فكرة تغيير الجنسية والهجرة خارج الوطن؟ نعم  لا

8- هل تشعر بأنك عنصر فعال داخل المجموعة خلال حصة التربية البدنية؟

نعم  لا

**المحور الثاني:** تساهم مناهج التربية البدنية في تحديد الحقوق والواجبات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

1- هل أنت على علم بمختلف حقوقك كتلميذ؟ نعم  لا

2- هل تقوم بمختلف الواجبات المطلوبة منك؟ نعم  لا

3- هل تجد صعوبة في المطالبة بحقوقك داخل المؤسسة؟ نعم  لا

4-هل تبدي رأيك عند سماع أن هناك قوانين مشرعة حديثا؟ نعم  لا

5-هل ترى بأن درس التربية البدنية يعرفك بواجبك تجاه الآخرين؟ نعم  لا

6- هل من خلال ممارستك لدرس التربية البدنية أصبحت مدركا لحقوقك أكثر من أي وقت سبق؟

نعم  لا

**المحور الثالث:** تساهم مناهج التربية البدنية في إبراز قيمة الديمقراطية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

1 هل تمارس نشاطاتك الرياضية بكل حرية؟ نعم  لا

2-هل تحترم آراء الآخرين ومبولتهم في حصة التربية البدنية؟ نعم  لا

3-هل هناك تكافؤ للفرص في المشاركة أثناء القيام بالأنشطة؟ نعم  لا

4-هل يطلب منك من حين إلى آخر إبداء رأيك في طريقة تقديم درس التربية البدنية؟

نعم  لا

5-هل تتاح لك الفرص لإبراز مهاراتك ومواهبك أثناء الدرس؟

لا

نعم

لا

نعم

6-هل اقترحت يوماً تعديل أو فكرة ما وتم أخذها بعين الاعتبار؟

## المحور الاول

الاسئلة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجزائرية الوطنية بالهوية تعتر هل	3.70	0.50
بلدك باسم رياضي انجاز تقدم ان تتمنى هل	3.62	0.61
علمك حسب الجزائرية الدولة تشريع هل المؤسسات في الرياضية الممارسة يشجع التربوية	3.57	0.59
الوطن سبيل في التضحية الى تسعى هل	3.60	0.65
التي للمؤسسة الداخلي القانون تحترم هل بها تدرس	3.44	0.66
تحترم والرياضية البدنية التربية مناهج هل اليه تنتمي الذي المجتمع وتقاليد عادات	3.39	0.64
والهجرة الجنسية تغيير فكرة تؤيد هل الوطن خارج	3.33	0.64
داخل فعال عنصر بأنك تشعر هل البدنية لتربية حصاة خلال المجموعة	3.31	0.70

## المحور الثاني

الاسئلة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
حقوقك بمختلف علم على أنت هل كتلمي	3.71	0.60
المطلوبة الواجبات بمختلف تقوم هل منك	3.73	0.60
بحقوقك المطالبة في صعوبة تجد هل المؤسسة داخل	3.63	0.64
هناك أن سماع عند رأيك تبدي هل حديثا مشرعة قوانين	3.50	0.68
البدنية التربية درس بأن ترى هل الأخرين تجاه بواجبك يعرفك	3.44	0.69
التربية لدرس ممارستك خلال من هل أكثر لحقوقك مدركا أصبحت البدنية سبق وقت أي من	3.43	0.63

الاسئلة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
هل تمارس نشاطاتك بكل حرية	3.71	0.62
هل تحترم آراء الآخرين وميولهم في حصة التربية البدنية	3.67	0.63
هل هناك تكافؤ للفرص في المشاركة أثناء القيام بالأنشطة	3.59	0.71
هل يطلب منك من حين لآخر إبداء رأيك في طريقة تقديم درس التربية البدنية	3.57	0.63
هل تتاح لك الفرص لإبراز مهاراتك ومواهبك أثناء الدرس	3.53	0.65
هل اقترحت يوماً تعديل أو فكرة ما وتم أخذها بعين الاعتبار	3.50	0.70

	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور الاول	120	3.49	0.62
المحور الثاني	120	3.57	0.64
المحور الثالث	120	3.59	0.65