

جامعة قاصدي مرباح . ورقلة

رقم الترتيب:

رقم التسلسلي:

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

الميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

التخصص: التربية الحركية للطفل و المراهق

بعنوان :

معايير الإنتقاء للرياضة المدرسية

"دراسة ميدانية لبعض متوسطات بلدية ورقلة"

إعداد الطالبين :

جمال فنيش

رابع شنين

نوقشت و أجزيت علناً بتاريخ: 2015/06/01

أمام اللجنة المكونة من السادة :

رئيساً

(أستاذ محاضر - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة)

الأستاذ (ة): دودو بلقاسم

مُشرفاً و مقررأ

(أستاذ مساعد - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة)

الأستاذ (ة): صالح عبدي

مناقشاً

(أستاذ مساعد - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة)

الأستاذ (ة): مصطفى عياد

السنة الجامعية : 2014 - 2015

جامعة قاصدي مرباح . ورقلة

رقم الترتيب:

رقم التسلسلي:

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

الميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

التخصص: التربية الحركية للطفل و المراهق

بعنوان :

معايير الإنتقاء للرياضة المدرسية

"دراسة ميدانية لبعض متوسطات بلدية ورقلة"

إعداد الطالبين :

جمال فنيش

رابع شنين

نوقشت و أجزت علناً بتاريخ: 2015/06/01

أمام اللجنة المكونة من السادة :

رئيساً

(أستاذ محاضر - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة)

الأستاذ (ة): دودو بلقاسم

مُشرفاً و مقررأ

(أستاذ مساعد - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة)

الأستاذ (ة): صالح عبدي

مناقشاً

(أستاذ مساعد - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة)

الأستاذ (ة): مصطفى عياد

السنة الجامعية : 2014 - 2015

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا"

الآية 114 من سورة طه

الإهداء

بسم الله ، اللهم لك الحمد ولك الشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانتك ، والصلاة والسلام على خير عباد الله محمد(ص) المبعوث رحمة للعالمين أما بعد :

أهدي هذا العمل المتواضع إلى :

منبع الحنان ورمز العطاء ، إلى نور طريقي ومنبع طموحي أُمِّي الحبيبة حفظها الله

من كان حبه واهتمامه قوام عزيمتي ، إلى ضياء حياتي أبي الغالي حفظه الله

إلى زوجتي الغالية التي كانت دائما السند والمعين بعد الله في كل أعمالي

إلى ابنتي الحبيبة عائشة (بشرى) .

كل إخوتي إسماعيل صلاح الدين طه يونس علاء الدين طارق يوسف وخالد

وأخواتي فاطمة الزهراء ومريم وخولة وجميع أقاربي .

إلى صهري وأخي المرحوم محمد قريشي بخديجة خريج هذا المعهد رحمه الله

إلى رفيقي في هذا البحث :جمال فنيش .

إلى أصدقائي ...

إلى من شاركوني أوقاتي وكانوا معي في السراء والضراء وخاصة الأستاذ الزميل عبدالعالي عبيدلي

إلى كل طلبة وأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

بجامعة ورقلة .

وشكرا

رابع سنين



إلى التي حملتني وهنا على وهن وسهرت الليالي أُمي الحبيبة

إلى الحنون الذي لم يبخل يوماً في تربيتي وتعليمي وضحي بالكثير من أجلي أبي الغالي

إلى زوجتي الغالية

إلى إبني العزيز إسلام زين الدين

إلى أخي العزيز خالد

إلى رفيقي في هذا البحث: رابع شنين .

إلى كل أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة ورقلة

إلى كل أصدقاء الدرب أهدي هذا العمل المتواضع

جمال فنيش



كلمة شكر

قال تعالى

[رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأُدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ]
سورة النمل الآية 19.

في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع
كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا البحث
كما يشرفنا أن نتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير

إلى الأستاذ المحترم " برقوق عبد القادر "

إلى الأستاذ المشرف " صالح عبدي " الذي لم ينخل علينا بنصائحه القيمة

التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث ، و لا يفوتنا أن نتقدم بجزيل الشكر والعرفان

لأساتذة قسم التربية البدنية والرياضية لجامعة بورقلة



الموضوع : معايير الإنتقاء للرياضة المدرسية دراسة ميدانية لبعض متوسطات مقاطعة ورقلة

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على كيفية الإنتقاء أو ماهي المعايير التي يعتمد عليه أساتذة الطور المتوسط لمقاطعة ورقلة في الإنتقاء للرياضة المدرسية. وإستخدم الطالبان المنهج الوصفي لتحقيق فرضيات البحث التي تضمنت إعتقاد الأساتذة في عملية الإنتقاء على الجانب المورفولوجي البدني المهاري والنفسي وكذا جانب التحصيل الدراسي إضافة إلى إنخراط التلاميذ في النوادي الرياضية , وتمثلت عينة البحث في 30 أستاذا للطور المتوسط لمقاطعة ورقلة كما إعتد الباحثان على الإستبيان كأداة للدراسة وإستنتج الباحثان : أن الأستاذ يعتمد بدرجة كبيرة في عملية الإنتقاء على الجانب المهاري النفسي وبدرجة أقل الجانب البدني المورفولوجي، إضافة إلى إعتقادهم على التلاميذ المنخرطين في النوادي الرياضية فيما أهملوا جانب التحصيل الدراسي للتلميذ ، كما توصل الباحثان إلى أن إسناد تكوين منتخبات مدرسية يعزى إلى نتائج البطولة المدرسية . وأوصى الطالبان بإدراج جانب التحصيل الدراسي ضمن محددات ومعايير الإنتقاء كون العملية تجرى في الوسط التربوي وكذا للحفاظ على المستوى التعليمي ككل .

ضرورة التنسيق بين الأساتذة والمدرسين خلال عملية الإنتقاء .
أن يساعد الأستاذ في عملية الانتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك (علم النفس، مجال التربية وعلم الاجتماع، التدريب والطب).
إقتراح برنامج تكوين لأساتذة التربية البدنية في مجال الإنتقاء .

الكلمات المفتاحية

الإنتقاء الرياضي ، الرياضة المدرسية ، أستاذ التربية البدنية والرياضية

Topic : the standards used in schol sports selection of best students in Ouargla province .

Summary :

This study aimed to identify how the selection and standards used by sports teachers in Ouargla province to choose and select best sport students for schol sports activities .

We have adapted a descriptive approach to achieve the research hypotheses which included the adaptation of the masters the selection an morphological side , physical, skill, and psychological process as well as by the academic achievement of students involved in sports clubs.

The research consisted of 30 developed professors of middle school in Ouargla province.

The result was professors highly focused on skill in their selection and on psychological aspect as well but less on physical and morphological process and on students involved in sports clubs , neglecting academic achievement of students.

The researchers recommended to take academic achievement in consideration to select best sports students in order to give more care to the level of education as a whole.

Coordination must be between teachers and coaches in selecting operation.

Key words:

Sports selection – school sports activities – physical and sports teachers.



فهرس المحتويات

الرقم	العنوان	الصفحة
01	الإهداء	أ
02	كلمة شكر	ج
03	الملخص	د
04	فهرس المحتويات	
05	قائمة الجداول	
الفصل الأول : الجانب النظري مدخل للدراسة (التعريف بالبحث)		
06	الإشكالية	03
07	التساؤلات	04
08	الفرضيات	04
09	أهداف البحث	04
10	أهمية البحث	05
11	مصطلحات ومفاهيم الدراسة	05
12	النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة	07
الفصل الثاني : الدراسات السابقة (عرض تحليل ونقد)		
13	الدراسات السابقة (عرض , تحليل ونقد)	11
الجانب التطبيقي		
الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة		
14	الدراسة الإستطلاعية	16
15	العينة وحدود الدراسة	17
16	أدوات جمع البيانات	18
17	أساليب التحليل الإحصائي	19
الفصل الرابع (عرض مناقشة وتحليل نتائج الإستبيان) .		
18	عرض مناقشة وتحليل نتائج الإستبيان	21
19	تفسير ومناقشة الفرضية الأولى	21
20	تفسير ومناقشة الفرضية الثانية	22

الصفحة	العنوان	الرقم
24	تفسير ومناقشة الفرضية الثالثة	21
25	تفسير ومناقشة الفرضية الرابعة	22
27	تفسير ومناقشة الفرضية الخامسة	23
28	تفسير ومناقشة الفرضية السادسة	24
الخلاصة العامة		25
30	إقتراحات وتوصيات	26
31	خاتمة	27
المراجع		28
الملاحق		29

قائمة الجداول :

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
21	يوضح إجابات الأساتذة حول إعتمادهم للجانب المورفولوجي عند عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية	01
22	يوضح إجابات الأساتذة حول إعتمادهم للجانب البدني عند عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية	02
24	يوضح إجابات الأساتذة حول إعتمادهم للجانب المهاري عند عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية	03
25	يوضح إجابات الأساتذة حول إعتمادهم للجانب النفسي عند عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية	04
27	يوضح إجابات الأساتذة حول إعتمادهم لجانب التحصيل الدراسي عند عملية الإنتقاء	05
28	يوضح إجابات الأساتذة حول إعتمادهم لجانب مشاركة التلاميذ في النوادي الرياضية في الإنتقاء	06

الجانب النظري

الفصل الأول

مدخل للتدراسة

مقدمة:

تسابق المختصين في المجال الرياضي خاصة كل في مجال تخصصه في دراسة التأثير الإيجابي للممارسة الرياضية ، والكل يعمل جاهداً من خلال الأبحاث والدراسات العلمية والعملية في إمداد العاملين في الحقل الرياضي بمختلف المعلومات والنظريات التي تساهم في رفع كفاءة الممارسين، للوصول بهم إلى مرحلة الانجاز الأمثل، فالجال الرياضي في الوقت الحالي صار أكثر اتساع من حيث المفهوم والأهمية، وذلك راجع إلى زيادة الإقبال عليه من طرف مختلف الأفراد لمختلف التخصصات الرياضية، ذلك من خلال البحوث العلمية والتجارب التي تؤثر بدرجة كبيرة على مستوى الرياضي، ومردوده خلال المنافسات، حيث انه لا شك أن انجاز الأرقام القياسية يستند مباشرة على نوعية الانتقاء، مثلما يحدث في القطاعات الأخرى حيث تتعلق نوعية المنتج الجاهزة بنوعية المادة الأولية.

فلا يمكن لأي بناء أن يصمد طويلاً، إلا إذا كانت قاعدته صلبة وقوية، كذلك الأمر بالنسبة للمجال الرياضي، فينبغي العناية والاهتمام بالرياضيين ذوي القدرات والمواهب والعمل على رفع مستواهم لتحقيق أفضل النتائج الرياضية، وهذا ما أصبح واضحاً على المستوى العلمي، فلا يمكن تحقيقه إلا بتنمية الشروط الأساسية التي تحتاجها أي رياضة منذ الطفولة، الأمر الذي دعا إلى الاهتمام بمشكلة الانتقاء الرياضي في الآونة الأخيرة، هذا ما علله الارتفاع المذهل في مستوى النتائج والأرقام الرياضية التي نشاهدها عبر مختلف وسائل الإعلام ، مما أدى في المقابل إلى ارتفاع هائل في حجم المتطلبات البدنية والنفسية التي تفرضها حلبة المنافسة الرياضية على اللاعبين.

ونظراً لوجود الاختلافات الفردية بين الرياضيين في مختلف النواحي البدنية والمورفولوجية والنفسية... الخ، فقد وجه علماء الرياضة جل اهتمامهم نحو بحث ودراسة مشكلة الاستعدادات والقدرات الخاصة، التي كان لنتائجها الأثر الكبير في تطوير طرق قياسها وتقويمها، فضلاً عن إثراء نظريات الانتقاء الرياضي بتلك النتائج¹.

واستناداً إلى نتائج تلك الدراسات، قد وجه الاهتمام إلى ضرورة البحث عن ناشئين يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتناسب مع الخصائص المميزة لنوع النشاط الرياضي، حتى يمكنهم الوفاء بمتطلبات ذلك النشاط، وتحقيق أفضل النتائج المرجوة في اقصر وقت ممكن.

من هذا المنظور تناولنا هذا البحث الذي يحمل في طياته كشف لواقع عملية الانتقاء الرياضي للفئات الشبانية الموهوبة في الرياضة المدرسية، التي تعتبر الخزان والممول الأول للحركة الرياضية بأبرز النجوم ، لهذا تلعب المؤسسات التربوية دوراً كبيراً في عملية الإنتقاء لكونها تمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية من المرافقة المستمرة للتلميذ الرياضي الموهوب وذلك وفق برامج صفية ولاصفية والذي سنتطرق فيه إلى مجموعة من الفصول، تشمل على فصل نظري للموضوع يتمثل في التساؤل والفرض العام والتساؤلات والفرضيات الفرعية، وكذا أهداف وأهمية البحث وأهم مصطلحاته والنظريات المفسرة لها ، أما الفصل الثاني فيحتوي على تحليل ونقد الدراسات التي بحثت

¹ هدى محمد محمد الحضري، "التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة"، المكتبة المصرية للطباعة والنشر، 2004، ص 08

في الموضوع وكذا الجانب التطبيقي فيه الفصل الثالث الذي يتطرق إلى منهجية الدراسة والدراسة الإستطلاعية والعينة وحدود الدراسة والأدوات جمع البيانات وأساليب التحليل الإحصائي المستخدمة في البحث و أما الفصل الرابع والأخير فسيضم عرض وتحليل نتائج الاستبيان المقدم إلى الأساتذة الذين يشرفون على إعداد وانتقاء هذه المواهب إضافة إلى أهم الإستخلاصات .

الإشكالية :

يعتبر الأستاذ أحد الركائز الأساسية في القطاع التربوي , حيث يوليه المجتمع تربية أبنائه (الصغار) فهو يخلف الوالدين في المدرسة حيث يؤثر على شخصيات التلاميذ ومن جميع النواحي .

لهذا إهتم المختصون في مجال التربية بتكوين وإعداد الأستاذ بشكل شامل لكي يمارس مهنته في أحسن الظروف وبالتالي تربية الجيل والمساهمة الفعالة في بناء المجتمع .

عند حديثنا عن الأستاذ وجب علينا تسليط الضوء على أستاذ التربية البدنية وأهميته في المؤسسة التربوية , فعلى غرار باقي المواد فهو يلعب دورا هاما في التأثير الإيجابي على مختلف التلاميذ وهذا نظرا للإستجاب الجماعي منهم وتعلقهم الشديد لهاته المادة التي تساهم في تعديل سلوكياتهم وتوجيه المواهب الشابة نحو مختلف الرياضات المناسبة لإمكاناتهم وطموحاتهم وهذا عبر تنظيم مهم وفعال في المنظومة التربوية ألا وهي الرياضة المدرسية التي تعتبر الخزان الأساسي للحركة الرياضية فهي حلقة وصل بين المدرسة والأندية الرياضية الأخرى بإعتبارها نشاط لاصفي يمارس خارج التوقيت الرسمي للبرنامج الدراسي , ويهدف إلى توفير أنشطة ترفيهية تنافسية للتلاميذ , كما تساعد في تدعيم الحركة الرياضية بالمواهب الشابة وذلك من خلال عملية الإنتقاء التي يكلف بها أساتذة التربية البدنية والرياضية .

يعد الإنتقاء محل إهتمام الكثير من العاملين في الميدان الرياضي على إعتبار أنه يوفر الكثير من الجهد في الوصول إلى عناصر ومواهب شابة يمكن الإستفادة منهم في المستقبل , كما يستند أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية إلى عدة متطلبات ومواصفات تكون في التلميذ الموهوب وهذا ما يسمى بالمحددات أو المعايير التي تمر عبر كشوفات وإختبارات يستطيع الأستاذ من خلالها أن يكتشف الموهبة الرياضية ويوجهها حسب نوع الرياضة الملائمة لمواصفاتها .

من هذا المنطلق وجب علينا طرح التساؤل التالي :

ماهي المعايير التي يعتمد عليها أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية ؟

التساؤلات الفرعية :

- هل يعتمد أستاذ التربية البدنية في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على الجانب المورفولوجي ؟
- هل يعتمد أستاذ التربية البدنية في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على الجانب البدني ؟
- هل يعتمد أستاذ التربية البدنية في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على الجانب المهاري ؟
- هل يعتمد أستاذ التربية البدنية في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على الجانب المهاري النفسي ؟
- هل للتحصيل الدراسي للتلميذ أهمية عند الأستاذ في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية ؟
- هل مشاركة التلاميذ في النوادي الرياضية عامل أساسي في إنتقائهم للرياضة المدرسية من طرف الأستاذ ؟

الفرضية العامة :

يعتمد أستاذ التربية البدنية والرياضية على مجموعة معايير وهي : المعيار المورفولوجي , البدني , المهاري والنفسي وكذا عامل التحصيل الدراسي للتلاميذ , إضافة إلى جانب مشاركة التلاميذ في النوادي الرياضية .

الفرضيات الجزئية :

- يعتمد أستاذ التربية البدنية في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على الجانب المورفولوجي .
- يعتمد أستاذ التربية البدنية في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على الجانب البدني .
- يعتمد أستاذ التربية البدنية في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على الجانب المهاري .
- يعتمد أستاذ التربية البدنية في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على الجانب النفسي .
- للتحصيل الدراسي للتلميذ أهمية عند الأستاذ في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية .
- مشاركة التلاميذ في النوادي الرياضية عامل أساسي في إنتقائهم للرياضة المدرسية من طرف الأستاذ .

أهداف البحث :

يهدف بحثنا هذا إلى إبراز النقاط التالية :

- ضرورة الكشف عن المعايير المعتمدة من الأساتذة للرياضة المدرسية .
- حقيقة واقع عمليات الإنتقاء للرياضة المدرسية .
- كيفية إنتقاء المواهب للرياضة المدرسية في مدينة ورقلة .

- إثراء المكتبة بهذه النوعية من البحوث .
- الإهتمام الشخصي بهذا المجال .

أهمية البحث :

- توضيح دور الأستاذ في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية وبالتالي الحركة الرياضية عموما .
- إبراز عملية الإهتمام بالناشئين وهذا لغرض الإعتماد عليهم مستقبلا .
- تحسيس الأساتذة بمعايير الإنتقاء وتعميمها في الوسط التربوي .

مصطلحات ومفاهيم :

الانتقاء: هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدرس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة فإنها لن تجدي نفعا إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بنجاح¹.

ويعرف الانتقاء بأنه " اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين " ².

ومما سبق فالانتقاء هو عملية أضيق من عملية الاختيار فهي تحتوي على سلسلة متعارف عليها عن طريق القياسات وهدف هذه العملية هو اعتماد مقاييس صحيحة في اختيار الرياضيين يمكن من خلالها إستنتاج وبرمجة النتائج النهائية.

هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي .

أستاذ التربية البدنية والرياضية: يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المرابي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم ، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على ارض الواقع³.

وللأستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس ، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ إيجابية مما يقود نشاطهم بشكل

¹ أكرم زكي خطابية ، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، 1997 ، ص173 .

² أكرم زكي خطابية ، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية نفس المرجع ، ص 173-174 .

³ عبد الكريم عفاف ، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، مصر ، ب.ط ، 1989م ، ص 88

إيجابي ، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق ، ويتفهم مشاكلهم ويحترم آرائهم في نفس الوقت ، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد ، بل له دور أكبر من ذلك ، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل وزرع القيم و الأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات و ميولات إيجابية¹ .

ومما سبق يمكن القول أن الأستاذ هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل المرضي نتيجة توظيفه لما يلي:

- المؤهل العلمي الذي حصل عليه في مجال تخصصه.
- الخبرة المهنية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية.
- القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجها.

الرياضة المدرسية :

هي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية ، الصفية الصعبة، الصحية والرياضية التي اعتبارها تكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام² .

التربية الرياضية المدرسية تعد جزءا لا يتجزأ من التربية العامة ، وهي تعمل على تحقيق النمو الشامل والمرن للتلاميذ ، لأنها لا تهتم بتربية البدن فقط كما كان قديما وإنما تطورت بتطور التربية³ .

وهي مجموعة الأنشطة الرياضية التي تقام بين المؤسسات التعليمية والتي تتوج ببطولات محلية ووطنية بيدع من خلالها الطلبة ويبروزن كفاءاتهم ومواهبهم⁴ .

وهي البنية الأساسية للحركة الرياضية التي يجب الاهتمام بها لتضمن لحركاتنا الرياضية التطور والانتشار⁵ إذن فهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة صافية ولا صافية في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.

¹ [http:// www.alsabah.com](http://www.alsabah.com)

² إبراهيم محمد سلامة ، اختبارات وتدريب . دار المعارف . القاهرة (مصر) ، ط2 ، 1980م ، ص 130

³ <http://www.Furat.alwahda.gov.sy>

⁴ عصام الجدوع . صعوبات التعلم، الاردن، اليازوري، (الموهوب الرياضي)

⁵ إبراهيم محمد سلامة ، اختبارات وتدريب . دار المعارف . القاهرة (مصر) ، ط2 ، 1980م ، ص 13.

النظريات المفسرة :

للوصول إلى تحقيق نتائج إيجابية في عملية الانتقاء والتوجيه لا بد من إخضاع هذه الأخيرة إلى منهج علمي، وذلك ما سعى إليه بعض الأخصائيين والباحثين، بحيث أعطوا نماذج تعتبر عن أهم المعايير في عملية الانتقاء والتي يمكن الاستفادة منها، ومن بين هذه النماذج ما يلي:

1. نموذج جيمبل GIMBLE: باحث ألماني ، حيث أشار إلى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر هامة وهي:

- القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية. - القابلية للتدريب. - الدوافع

وقد اقترح جيمبل الخطوات التالية:

(1)- تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي في عدد كبير من أنواع الرياضة.

(2)- إجراء الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.

(3)- تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة المعنية يتراوح زمنه من 12 إلى 24 شهرا ويتم خلال إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد وتحليل تقدمه وتتبعه.

(4). في نهاية البرنامج التعليمي يتم إجراء دراسة لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الإيجابية والسلبية التي اتضحت من تلك الدراسة.

2. نموذج بار - أور BAR 6OR: إقترح بار- أور خمس خطوات لعملية الانتقاء ومنها :

(1)- تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية والفيزيولوجية والنفسية ومتغيرات الأداء.

(2)- مقارنة قياسات أوزان الناشئين وأطوالهم بجداول النمو للعمل البيولوجي.

(3)- وضع الناشئين في برامج تدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة، ثم دراسة تفاعلهم معه.

4- إخضاع الخطوات الأربع لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء¹

إذن نستنتج من نموذج بار وأور أن أهم المعايير التي تعتمد عليها في عملية الانتقاء هي:

*المعيار النفسي - المعيار المورفولوجي - المعيار الفيزيولوجي.

3 . نموذج "هافليثيك" : إقترح هافليثيك وآخرون عدة مبادئ عند القيام بانتقاء الناشئين ما يلي:

- التأكد من أن الناشئين الذين سوف يتم إختيارهم يعتبرون مواهب سوف يتمكنون من الاستمرار في التدريب في ذات الرياضة .
 - إتباع الخطوات الضرورية التالية :
 - ✓ التعرف على الناشئين المميزين في دروس التربية الرياضة المدرسية .
 - ✓ يفحص الناشئين في رياضة من الرياضات .
 - ✓ تحديد مدى إحتتمالات وصول الناشئين في رياضة إلى المستويات العالية .
 - يجب مراعاة عدم تخصيص الناشئين في رياضة واحدة مبكرا بل يجب مراعاة ممارستهم لعدد كبير من أنواع الرياضة في سن مبكر.
 - يجب إختيار الناشئ أو الناشئة من خلال تتبع التأثير الوراثي و مدى النمو و التطور الثابت له .
 - إن الأداء الرياضي له مؤثرات متعددة و متداخلة إذ لا بد أن تقول علوم الرياضة كلمتها وتتسم في إنتقاء الناشئين الموهوبين .
 - يجب أن يختار الناشئون الموهوبون من بين عدد كبير منهم .
 - يجب أن يتم اختيار الناشئين الموهوبين من خلال عدد المنافسات لفترات طويلة².
- 4. نموذج ديرك لإنتقاء الناشئين الموهوبين :** إقترح ثلاث خطوات و هي كما يلي :

4 . 1 . الخطوة الأولى : تتضمن إجراءات قياسات تفصيلية في العناصر التالية:

- ✓ الحالة الصحية العامة.
- ✓ التحصيل الأكاديمي.
- ✓ الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي.
- ✓ النمط الحسي.
- ✓ القدرة العقلية.

¹ قاسم حسن حسين ، فتحي المشهشيش يوسف: مرجع سابق، ص181

² مفتي إبراهيم حماد :مرجع سابق، ص307

2. 4 . الخطوة الثانية: ويطلق عليها مرحلة التنظير و هي تتضمن ما يلي:

✓ مقارنة سمات و خصائص جسم الناشئ من نمطه و تكوينه بالخصائص المقابلة المطلوبة من الرياضة التخصصية و كذلك مقارنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام

3. 4 . الخطوة الثالثة: وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدئ الموسم و يتم تتبع أداء

الناشئين في كافة الجوانب و كذلك الجوانب النفسية لهم و درجة تكيفهم للتمرين ثم بعد ذلك تتم عملية التقسيم التي من خلالها يتم الانتقاء¹.

5 . نموذج " جونز و واطسون : لقد ركز كل من جونز و واطسون على إمكانية التنبؤ بأداء الناشئين مستقبلا

إعتمادا على المتغيرات النفسية أولا ثم بعد ذلك باقي العناصر الأخرى كالبدنية و المهارية و غيرها و لكنهما لم يقدمنا لنا نموذج للانتقاء في حين قدما إقتراحا بعدة خطوات وهي كما يلي:

- ✓ تحديد هدف الانتقاء.
- ✓ اختيار العناصر التي سيتم من خلالها الانتقاء.
- ✓ إجراء التنبؤ من خلال نماذج الأداء و التأكد من قوتها.
- ✓ تطبيق النتائج والتأكد من قوة التنبؤ من خلال تفاصيل الأداء بواسطة التحليل المتعدد .

¹ - هدي محمد محمد الحضري : مرجع سابق ، ص

الفصل الثاني

الدراسات المرتبطة

الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى:

دراسة الباحث "الفضيل عمر عبد الله عبش" تحت عنوان: « الانتقاء والتوجيه للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية :دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو للمرحل العمرية من (10 12 سنة) 2001

تهدف هذه الدراسة ،إلى تقديم أهم مطلب الانتقاء والتوجيه لمدربي كرة القدم ، ليتم أخذها بعين الاعتبار عند اختيار أفضل المبتدئين من سن مبكر 10 - 12 سنة من اجل تكوين فرق رياضية ترقى إلى المستوى العالي،حيث تمثلت إشكالية البحث في:كيف ينظر مدربو كرة القدم اليمينية إلى عملية الانتقاء والتوجيه كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للناشئين.

الدراسة الثانية:

دراسة الباحث مزارى فاتح (2007-2008) بعنوان: عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة على مستوى الأندية الجزائرية (دراسة ميدانية مسحية بمساح الجزائر العاصمة - للفئة العمرية من 09 - 12 سنة)

أراد الباحث من خلال هذا البحث أن يحاول تسليط الضوء على الواقع المر الذي تعيشه السباحة الجزائرية، خاصة فيما يتعلق بانتقاء البراعم الشبانية الواعدة التي تعاني من الإهمال والعشوائية،وكذلك كشف مستوى المدربين من الزاوية العلمية والطريقة المنتهجة من قبلهم في كيفية التعامل مع البراعم الشبانية الموهوبة، هذا من أجل تحسيسهم بالأهمية البالغة التي تكتسيها عملية الانتقاء الرياضي، كذلك من أجل المحافظة على الطاقات الشبانية واستغلالها أحسن استغلال، بغية الوصول إلى مستوى عالي في المحافل الدولية، توصلت نتائج هذه الدراسة من خلال الفرضيات المطروحة أن عملية الانتقاء الرياضي للبراعم الشبانية في رياضة السباحة، تبنى على أسس عشوائية لا علاقة لها بالأسس العلمية الحديثة، هذا ما يجعل الناشئ الرياضي في خطر التهميش ،فعدم الاعتماد على الأسس العلمية لهذه العملية يجعل فرصة نجاحها ضعيفة إن لم نقل معدومة. ليخلص إلى تقديم البديل المتمثل في حلول علمية مقترحة من أجل القضاء على العشوائية المعتمدة من طرف المدربين أثناء قيامهم بانتقاء الناشئين .

الدراسة الثالثة:

دراسة الباحث : مناعي ربيع وآخرون علي بدراسة للسنة الجامعية 2008 - 2009 ، تحت عنوان : مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية في الطور الثالث ، في ولاية سوق أهراس ، وقد حاولوا في بحثهم الإحاطة بجميع الجوانب وأهمها أسباب تخلف الرياضة المدرسية والمعوقات التي تحول دون تطورها. حيث كانت عينة الدراسة تتألف من أساتذة التربية البدنية للطور الثالث وبعض مدربي النوادي الرياضية في ولاية سوق أهراس والبالغ عددهم 11 أستاذ و 9 مدربين اختيروا عشوائيا.

وقد قاموا في بحثهم باستخدام طريقة الاستبيان باعتبارها الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قاموا بطرحها، كما أنه يسهل لهم عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقاً من الفرضيات. وبعد تحليل متغيرات البحث تم التوصل إلى الاستنتاج التالي: عملية اكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي لا تتم بطريقة منظمة، و هذا لعدم الاتصال بين النوادي الرياضية مع المؤسسات التربوية قصد الاستفادة من انتقاء المواهب الشابة أو عدم خبرة الأشخاص المكلفين بعملية الانتقاء.

الدراسة الرابعة :

دراسة الباحث رحومة علي وآخرون 2011-2012 بعنوان: الرياضة المدرسية ودورها في إنتقاء المواهب الرياضية في الطور المتوسط، وقد حاولوا في بحثهم الإشارة إلى الاهتمام بالمنافسات الرياضية المدرسية قصد انتقاء المواهب الرياضية، والتي تستفيد منها النوادي الرياضية و بالتالي المساهمة في تطوير الرياضة الوطنية. وقد استعمل في بحثه هذا طريقة الاستبيان للتحقق من الإشكالية التي طرحها لتسهيل عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقاً من فرضيات الدراسة التي تكشف دور و مدى مساهمة التجهيزات و الوسائل الرياضية للسير الحسن لخصص التربية البدنية والنشاطات الرياضية التي تقام بالمدرسة، وكذا معرفة العلاقة بين المؤسسات التربوية و الفرق النخبوية.

وبعد تحليل متغيرات البحث والحصول على نتائج الإستبيان تم التوصل إلى العوامل المؤثرة على عملية الانتقاء في الوسط المدرسي نذكر منها : سوء التنظيم والتسيير لمنافسات الرياضة المدرسية - غياب أو نقص الاتصال والتنسيق بين مسؤولي الفرق الخارجية و المؤسسات التربوية قصد الاستفادة من قدرات التلاميذ عدم الاهتمام بمادة التربية البدنية عدم انتهاج طريقة سليمة تضمن الإنتقاء الصحيح للتلميذ للتحقق على مستوى التربية مما يعود سلبياً على التوجيه نحو الأندية.

وفي الأخير خلص إلى إعطاء بعض الحلول للمشاكل والعراقيل التي تقف أمام عدم بلوغ الهدف المرجو من إرساء الرياضة المدرسية ضمن المنظومة التربوية.

الدراسة الخامسة : دراسة الباحث "محمد غدامسي و هشام طواهر" تحت عنوان : (الإنتقاء الرياضي النخبوي للرياضات الجماعية في المجال المدرسي وعلاقته بنتائج الرياضة المدرسية لولاية ورقلة) هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى إهتمام المربين والمدربين بعملية إنتقاء النخب الرياضية والتحكم في عملية الإنتقاء من أجل تحقيق نتائج جيدة وإبراز ضرورة إسناد عملية تكوين المنتخبات المدرسية على نتائج المنافسات المدرسية .

إستخدم الباحثان المنهج الوصفي لتحقيق فرضيات البحث التي تضمنت عودة النتائج الجيدة في المنافسات المدرسية إلى التحكم في الإنتقاء الأولي، تحقيق نتائج جيدة في المنافسات المدرسية يعزى إلى عملية الإنتقاء المتكاملة وكذا عدم إسناد تكوين المنتخبات المدرسية على نتائج المنافسات المدرسية، وتمثلت عينة البحث

في 40 أستاذًا لطوري المتوسط والثانوي لولاية ورقلة كما إعتمد الباحثان على الإستبيان كأداة للدراسة وإستنتجا ما يلي :

النتائج الجيدة في المنافسات المدرسية تعود إلى عملية الإنتقاء المتكامل ، التحكم في الطريقة المثلى للإنتقاء الأولي من المرابي يعطي نتائج جيدة في المنافسات المدرسية ، أسناد تكوين منتخبات مدرسية يعزى إلى نتائج البطولة المدرسية ، وأوصى الباحثان إلى بإقتراح برنامج تكوين لإساتذة التربية البدنية في مجال الإنتقاء ، وضرة وضع لجان تقنية على مستوى الرابطة المدرسية تعمل على مراقبة المواهب الرياضية المدرسية .

تحليل ونقد الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات التي عرضت والتي تمحورت مواضيعها حول الانتقاء وخاصة في الوسط المدرسي ، نلاحظ أنها كلها إستعملت المنهج الوصفي لتلاؤمه مع موضوع الدراسة ، كما أن العينة المختارة كانت متباينة بين الأساتذة كونهم المشرفون على العملية وكذلك المدرسين في الفرق الرياضية، و أظهرت أغلب هذه الدراسات نفس النتائج تقريبا .

كما يلاحظ إتفاق هذه الدراسات في إقتراح ما يلي:

- الإخذ بعين الاعتبار المعايير المعتمدة في عملية الانتقاء وبالخصوص الخصائص المورفولوجية.
- إعتداد المقاييس العلمية الدقيقة وترك الأسلوب العشوائي والملاحظة وإجراء الدورات.
- وضع معايير متفق عليها لإنتقاء الرياضيين .
- الاهتمام بالفئات الصغرى لأنها تمثل القاعدة المستقبلية لأي رياضة في مجال التربية البدنية والرياضية أو التدريب.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

طرق ومنهجية الدراسة :

تمهيد:

إن كل باحث من خلال بحثه يتحقق من الفرضيات التي وضعها، ويتم ذلك بإخضاعها إلى التجريب العلمي لإستخدام مجموعة من المواد العلمية، وذلك بإتباع منهج يتلاءم وطبيعة الدراسة، حيث إعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي كمنهج علمي ملائم لهذه الدراسة كونه يعتمد على إستقصاء ظاهرة من الظواهر ويعمل على تشخيصها وكشف جوانبها المختلفة.

ويشمل الجانب التطبيقي لبحثنا هذا على فصلين، الفصل الثالث ويمثل الطرق المنهجية للبحث ، المنهج المتبع الدراسة الاستطلاعية ، العينة ، حدود الدراسة ، أدوات جمع البيانات ، والأساليب الحصائية للتحليل . أما الفصل الرابع فيحتوي على عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الفرضيات مع الخلاصة العامة للبحث.

المنهج المتبع:

ان المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول للحقيقة ويقول عمار بوحوش ومحمد تيديات : ان الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لإكتساب الحقيقة . ومنهج الباحث يختلف بإختلاف المواضيع ولهذا توجد عدة أنواع من المناهج العلمية .

ومن خلال المشكلة المطروحة في البحث فإن المنهج الوصفي يبدو أكثر ملائمة لحل هذا المشكل ، وقد عرفه محمد حسن علاوي على أنه منهج يعتمد على دراسة وتحليل ظاهرة وتحديد أسباب وجودها من خلال تحديد خصائصها وأبعادها وتبيان العلاقات بينها.¹

الدراسة الإستطلاعية :

لكشف جوانب الإشكالية ومعرفة ما يتعلق بالمعايير المعتمدة في الإنتقاء للرياضة المدرسية ، كان لابد علينا اجراء دراسة استطلاعية والمتمثلة في الزيارات الميدانية المتكررة لبعض متوسطات ولاية ورقلة إذ لاحظنا ما يلي :

- عدم إعتماد بعض الأساتذة لبعض المعايير العلمية المعتمدة في الإنتقاء وهذا نظرا لإنشغالهم المختلفة .
- عدم وجود وقت كاف لممارسة النشاطات اللاصفية .

¹ محمد حسن علاوي، كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، مصر، دار الفكر العربي، 1999، ص83

- عدم وجود ملاعب صالات وساحات خاصة ببيعض الرياضات كالجيمباز والجيدو .. إلخ في بعض المتوسطات .

مجتمع البحث :

بناء على فرضيات الدراسة فان مجتمع البحث يتكون من أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة، ومجتمع البحث من الناحية الاصطلاحية هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منها العينة وقد تكون مجموعة من المدارس، الفرق، السكان، أو أي وحدات أخرى ويطلق على المجتمع الإحصائي إسم العلم ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تملك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي.¹

عينة البحث:

وفي بحثنا تكونت عينة البحث من 30 أستاذا للتربية البدنية والرياضية من ولاية ورقلة، وقد تم اختيارها بطريقة مقصودة (عينة قصدية) وهذا نظرا لعدم إنخراط بعض المتوسطات في الرابطة المدرسية وبالتالي تحتم علينا إختيار المؤسسات المنخرطة .

6-1 المجال البشري :

يشمل المجال البشري في هذا البحث على 30 أستاذ من مدينة ورقلة .

6-2 المجال المكاني :

شمل البحث أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة من مدينة ورقلة ولقد تم توزيع الاستمارات على الأساتذة في المتوسطات خلال أوقات العمل وهي على النحو التالي :

م بن لمكوشم . م جابر بن حيان . م بشيري قدور . م العربي بن مهدي . م 17 أكتوبر .
م بن حجر العسقلاني . م ابن رشيق القيرواني . م مخادمة الجنوبية . م بامنديل الجديدة . م عائشة
أم المؤمنين . حي النصر الجديدة . م غريوز الجديدة . م تحة إبراهيم . م عطوات قدور . م ابن باديس .

6-3 المجال الزمني :

انطلق البحث في 2015/04/05 وانتهى في 2015/04/29 خلال هذه الفترة تم جمع المادة العلمية ، وتم توزيع الإستمارات في الفترة الممتدة بين 2015/04/10 الى غاية 2012/04/20 ، وبعد ذلك انتقلنا الى التفرغ و تم الى التحليل والمناقشة . ينتهي بنا الأمر الى وضع الخلاصة العامة والتوصيات .

¹ محمد نصر الدين رضوان، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003، ص 14.

صعوبات البحث : تتمثل صعوبات البحث فيما يلي :

- إهمال بعض الأساتذة لعملية الإنتقاء .
- نقص الخبرة الميدانية لبعض الأساتذة .
- صعوبة في توزيع الإستثمارات وإسترجاعها .

أدوات البحث :

طريقة الإستبيان:

يعتبر الإستبيان وسيلة من وسائل البحث الشائعة الإستعمال ويكون بطرح مجموعة من الأسئلة المتنوعة حيث تغيرت من الأسئلة المغلقة الى الأسئلة نصف المغلقة الى المفتوحة حيث يهدف من خلالها الباحث الى جمع معلومات لها علاقة بموضوع الدراسة ، وقد إستعملنا الإستبيان بهدف جمع معلومات كافية عن موضوع بحثنا هذا والذي حددت فرضياته عمل الإستبيان في شكل أربع محاور للأساتذة المنخرطة مؤسستهم في الرابطة المدرسية للوصول الى نتائج دقيقة تفيد الدراسة.

ضبط الشروط العلمية للأداة :

الصدق: وهو شمول الإستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومه لكل من يستخدمه ويعتبر مقياس الصدق من أهم المقاييس التي يحرص الباحث على مراعاتها عند القيام بالبحث ضمانا لعامل الموضوعية حتى يمكن التحكم في الجوانب الذاتية ، ويقصد بالصدق صحة الإختبار لقياس ما وضع لقياسه ، إن الصدق الأداة المستخدمة في البحث مهما اختلف أسلوب القياس بمعنى قدرته على قياس ما وضعت من أجله أو الصفة المراد قياسها وتعد الأداة صادقة إذا قاست ما أعدت لقياسه فقط.¹

صدق المحكمين: وللوقوف على مدى تناسب أسئلة الإستبيان مع أهداف الدراسة وباستخدام آراء المحكمين قمنا بعرض الإستبيان على مجموعة من الأساتذة شهد لهم بالتجربة والخبرة في مجال البحث العلمي حيث استفدنا من ملاحظتهم وعلى هذا الأساس تم استبعاد عدد من العبارات وإضافة أخرى واستبعاد أسئلة وإضافة أخرى وقد تم إخراج الشكل النهائي للاستمارة .

¹ فاطمة عوض صابر وآخرون ، أسس البحث العلمي ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، ط 1 ، 2001 ، ص 67.

الأدوات الإحصائية :

من أجل تحليل وترجمة النتائج المحصل عليها بعد الإجابة على الأسئلة المطروحة من طرف العينة المختارة

إعتمدنا على مايلي:

طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية % :

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد الإجابات}}{\text{المجموع الكلي}} \times 100$$

الفصل الرابع

عرض مناقشة وتحليل النتائج

عرض ومناقشة وتحليل النتائج

المحور الأول :

- الفرضية الأولى : يعتمد الأستاذ في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على الجانب المورفولوجي .
- العبارة الأولى : اعتمد في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على الطول الكلي للجسم .
- العبارة الثانية : أعتمد في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على وزن الرياضي .
- العبارة الثالثة : أعتمد في عملية الإنتقاء على تجانس أعراض المناطق المختلفة للجسم .
- العبارة الرابعة : أعتمد في عملية الإنتقاء على تجانس مختلف محيطات الجسم .

بدرجة قليلة جدا	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	الدرجات	
					العبارة	
02	02	06	06	14	التكرار	الأولى
6.6667	6.6667	20	20	46.667	النسبة	1
01	03	12	06	08	التكرار	الثانية
3.3333	10	40	20	26.667	النسبة	7
12	08	05	03	02	التكرار	الثالثة
40	26.667	16.667	10	6.6667	النسبة	13
11	07	05	06	01	التكرار	الرابعة
36.667	23.333	16.667	20	3.3333	النسبة	19

جدول رقم 01 جدول يبين إجابات الأساتذة حول المحور الأول

التحليل والمناقشة : نلاحظ من الجدول أن أغلبية الأساتذة في العبارة الأولى للمحور الأول يعتمدون في الإنتقاء الأولي على طول الجسم الكلي للتلميذ وهذا ظاهر من خلال إجاباتهم حيث أخذت نسبة 46 % في المستوى الخامس للعبارة (بدرجة كبيرة جدا) ، تلتها وبنسبة أقل 20 % (بدرجة كبيرة) فيما أخذت هذه النسبة الدرجة المتوسطة بينما تقاسم الأساتذة الباقون الدرجات القليلة والقليلة جدا ، وهذا إن دل على شيء فهو

بدل على إجماع أساتذة التربية البدنية والرياضية بالإعتماد على عنصر الطول الكلي للجسم في الإنتقاء للرياضة المدرسية .

أما العبارة الثانية الخاصة بإعتماد الأساتذة على وزن الرياضي لاحتضنا النسبة الكبيرة في الدرجة المتوسطة ب 40 % بينما يعتمد 15 أستاذ على هذا العنصر ومن جهة أخرى لا يتوافق 4 أساتذة معهم , وهذا معناه أن هناك تباين كبير في إعتماد عنصر الوزن وبشكل متوسط إلى كبير .

في العبارة الثالثة لا يعتمد 20 أستاذا على عنصر تجانس أعراض مناطق الجسم المختلفة و5 آخرين يعتمدون عليه بدرجة متوسطة فيما يعتمد عليه الخمسة الباقين , معنى هذا أن العنصر المذكور ليس محل إهتمام الأساتذة في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية , وهذا ما نجده في العنصر الرابع , بدليل أن نتائج العبارة لا تختلف مع العبارة الثالثة بشكل كبير حيث 18 أستاذ لا يعتمد عنصر تجانس مختلف المحيطات جسم الرياضي في الإنتقاء الأولي وخالفهم 7 آخرون وذلك بإعتمادهم على هاته الميزة المورفولوجية أما الأساتذة الباقون فهم يعتمدون عليه بشكل متوسط .

ملخص المحور نرى أن أغلبية الأساتذة يهتمون بجانب الطول الكلي للجسم على العناصر المورفولوجية الأخرى , وهذا يفسر أنهم يعتمدون على الملاحظة في إنتقائهم للتلاميذ .

المحور الثاني :

- الفرضية الثانية : يعتمد الأستاذ في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على الجانب البدني .
- العبارة الأولى : أعتمد في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على عنصر السرعة .
 - العبارة الثانية : أعتمد في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على عنصر القوة .
 - العبارة الثالثة : أعتمد في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على عنصر التحمل .
 - العبارة الرابعة : أعتمد في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على عنصر المرونة .

بدرجة قليلة جدا	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	الدرجات	
					العبارة	
01	03	04	07	15	التكرار	الأولى
3.3333	10	13.333	23.333	50	النسبة	2
00	03	07	10	10	التكرار	الثانية
00	10	23.333	33.333	33.333	النسبة	8
04	08	11	06	01	التكرار	الثالثة
13.333	26.667	36.667	20	3.3333	النسبة	14
05	05	11	05	04	التكرار	الرابعة
16.667	16.667	36.667	16.667	13.333	النسبة	20

جدول رقم 02 جدول يبين إجابات الأساتذة حول المحور الثاني

التحليل والمناقشة :

في العبارة الأولى من المحور الثاني والمتعلقة بسرعة التلميذ الخاضع لعملية الإنتقاء لاحظنا إهتماما كبيرا من طرف الأساتذة حيث أجمع 22 منهم بأهمية هذا العنصر، وعلى نفس الإجماع إتفق 20 أستاذ في العبارة الثانية الخاصة بعنصر القوة، فيما تناصفت إجاباتهم (الأساتذة) بخاصيتي التحمل والمرونة المتعلقتان بالعبارتين الثالثة والرابعة حيث أجاب 11 أستاذا من كل عبارة بإعتمادهم على عنصري التحمل والمرونة بدرجة متوسطة .

ملخص المحور نرى أن أغلبية الأساتذة يهتمون بسرعة وقوة التلميذ ويهملون عنصري التحمل والمرونة رغم أن عمليات الإنتقاء تجري بعد إجراء الكشوفات التشخيصية والتكوينية بمعنى أن هناك متابعة مستمرة ولو بطابع تربوي أكثر منه تدريبي لكنه كاف لمعرفة جزء من القدرات البدنية للتلميذ .

المحور الثالث :

الفرضية الثالثة: يعتمد الأستاذ في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على الجانب المهاري .

- العبارة الأولى : أعتمد في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على التلميذ الذي يجيد المهارات المطلوبة.
- العبارة الثانية : أعتمد في عملية الإنتقاء على التلميذ الذي يوظف المهارات أثناء المنافسة .
- العبارة الثالثة : أعتمد في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على الإختبارات المهارية .
- العبارة الرابعة : أعتمد في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على التلميذ المحدود مهاريا .

الدرجات		بدرجة	بدرجة	بدرجة	بدرجة	بدرجة
العبارة		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
الأولى	التكرار	17	10	03	00	00
3	النسبة	56.667	33.333	10	00	00
الثانية	التكرار	12	11	05	01	01
9	النسبة	40	36.667	16.667	3.3333	3.3333
الثالثة	التكرار	08	06	4	6	6
15	النسبة	26.667	20	13.333	20	20
الرابعة	التكرار	00	02	4	12	12
21	النسبة	00	6.6667	13.333	40	40

جدول رقم 03 جدول يبين إجابات الأساتذة حول المحور الثالث

التحليل والمناقشة :

في العبارة الأولى من هذا المحور 27 أستاذ يعتمدون على التلميذ المهاري في الإنتقاء وهذا مايدل على قيمة المهارة عند الأساتذة في عملية الإنتقاء , وهذا ما رأيناه في العبارة الثانية حيث 22 أستاذ يعتمدون على التلميذ الذي يوظف المهارات أثناء المنافسة , أما العبارة الثالثة والتي تخص إستخدام الإختبارات المهارية في عملية الإنتقاء فنلاحظ تباينا كبيرا من الأساتذة حيث يستخدم 14 أستاذا الإختبارات المهارية بعكس 12 أستاذ

الذين لا يستخدمون هاته الإختبارات , أما العبارة الرابعة من المحور فاعتمدنا إدراجها بجاته الصيغة وهذا لكي نثبت أهمية المهارة في عملية الإنتقاء وهذا ما ترجمه 22 أستاذ من خلال إجاباتهم للعبارة قليلة وقليلة جدا .

في هذا المحور لاحظنا إتفاقا كبيرا من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية وهذا من خلال جميع عبارات المحور فجل الأساتذة إن لم نقل كلهم يعتمدون على التلميذ المهاري في عملية الإنتقاء وذلك من خلال إختصاص كل أستاذ وكل تلميذ برياضة معينة , فالمهارة عامل مهم لعملية الإنتقاء , وخاصة إذا وظفت بشكل جيد في أي منافسة .

المحور الرابع :

الفرضية الرابعة : يعتمد أستاذ التربية البدنية في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على الجانب النفسي.

- العبارة الأولى : خلال عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية أركز على التلميذ الهادئ .

- العبارة الثانية : خلال عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية أركز على سمة الثقة بالنفس لدى التلميذ.

- العبارة الثالثة : خلال عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية أركز على رغبة التلميذ في الفوز.

العبارة الرابعة : خلال عملية الإنتقاء أعتمد على الإختبار النفسي (الإستجواب الشفهي) للتلميذ.

بدرجة قليلة جدا	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	الدرجات	
					العبارة	الأولى
00	01	03	08	18	التكرار	الأولى
00	3.3333	10	26.667	60	النسبة	4
03	01	06	11	09	التكرار	الثانية
10	3.3333	20	36.667	30	النسبة	10
00	02	04	13	11	التكرار	الثالثة
00	6.6667	13.333	43.333	36.667	النسبة	16
00	02	10	11	07	التكرار	الرابعة
00	6.6667	3.3333	36.667	23.333	النسبة	22

جدول رقم 04 جدول يبين إجابات الأساتذة حول المحور الرابع

التحليل والمناقشة :

في العبارة الأولى للمحور لاحظنا إجماع 26 أستاذ على أهمية التلميذ الهادي في عملية الإنتقاء حيث يركزون فيها على التلميذ المتزن والهادئ , كما يركز 20 أستاذ على سمة الثقة بالنفس في العبارة الثانية , وفي الثالثة يرى 24 أستاذ على أن سمة الدافعية أو الرغبة في الفوز مهمة جدا في الإنتقاء للرياضة المدرسية , وفي العبارة الأخيرة يجري 18 أستاذ الإختبارات النفسية من خلال إجاباتهم على العبارة الرابعة للإستبيان .

من خلال الأرقام والنسب المثوية يمكن القول بأن أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على الجانب النفسي للتلميذ في عملية الإنتقاء وهذا ما يلاحظ من خلال موافقاتهم لجميع عبارات المحور.

المحور الخامس :

الفرضية الخامسة : للتحصيل الدراسي للتلميذ أهمية عند الأستاذ في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية .

- العبارة الأولى : خلال عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية أعتمد على التلميذ المتفوق دراسيا.
- العبارة الثانية : خلال عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية أعتمد على التلميذ المتفوق في المواد العلمية.
- العبارة الثالثة : قبل عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية أجمع كشوفات النقاط للتلاميذ .
- العبارة الرابعة : خلال عملية الإنتقاء لا أولي إهتماما جانب التحصيل الدراسي للتلميذ .

الدرجات	الدرجات					
	العبارة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
الأولى	التكرار	01	04	08	05	12
5	النسبة	3.333	13.333	26.666	16.666	40
الثانية	التكرار	01	00	02	08	19
11	النسبة	3.333	00	6.666	26.666	63.333
الثالثة	التكرار	02	01	03	08	16
17	النسبة	6.666	3.333	10	26.666	53.333
الرابعة	التكرار	06	15	05	03	01
23	النسبة	20	50	16.666	10	3.333

جدول رقم 05 جدول يبين إجابات الأساتذة حول المحور الخامس

التحليل والمناقشة :

في العبارة الأولى محور التحصيل رأينا 17 أستاذ لايهتم على التلميذ المتفوق دراسيا في عملية الإنتقاء , بينما أستاذ واحد من 30 يركز على التلميذ المتفوق في المواد العلمية , و24 أستاذ أجاب في العبارة الثالثة على أنهم لا يعيرون إهتماما بكشوفات التلاميذ أما العبارة الرابعة فهي عبارة على تصريح شامل إعتمدنا صياغته بهذا الشكل وهذا للتأكد من مدى إعتقاد الأساتذة على هذا الجانب ولاحظنا 21 أستاذ لا يهتمون بجانب التحصيل الدراسي للتلميذ في عملية الإنتقاء .

من خلال الجدول المبين لأهمية جانب التحصيل الدراسي للتلميذ في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية لاحظنا عدم إهتمام الأساتذة بهذا الجانب كونه لا علاقة له بالرياضة ويتفسر أنهم يهتمون بالنتيجة والفوز , وهذا مانجده عند مدربي الفرق الرياضية .

المحور السادس :

الفرضية السادسة : مشاركة التلاميذ في النوادي الرياضية عامل أساسي في إنتقائهم للرياضة المدرسية من طرف الأستاذ .

- العبارة الأولى : أركز في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على التلميذ المنضم لنادي رياضي .
- العبارة الثانية : يخضع التلميذ المنضم لنادي رياضي والتلميذ غير المنضم إلى نفس إختبارات الإنتقاء.
- العبارة الثالثة : أركز في عملية الإنتقاء على التلميذ الذي يشارك بإستمرار مع ناديه الرياضي.
- العبارة الرابعة : أعتد في عملية الإنتقاء على التقارير الصادرة من النادي الرياضي للتلميذ .

بدرجة قليلة جدا	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	الدرجات	
					العبارة	
00	00	04	04	22	التكرار	الأولى
00	00	13.333	13.333	73.333	النسبة	6
02	04	10	06	08	التكرار	الثانية
6.666	13.333	33.333	20	26.666	النسبة	12
03	06	05	09	07	التكرار	الثالثة
10	20	16.666	30	23.333	النسبة	18
02	02	06	12	08	التكرار	الرابعة
6.666	6.666	20	40	26.666	النسبة	24

جدول رقم 06 جدول يبين إجابات الأساتذة حول المحور السادس

التحليل والمناقشة :

في العبارة الأولى للمحور يركز 26 أستاذ على التلميذ المنضم لنادي رياضي في عملية الإنتقاء حيث يخضع هذا التلميذ في العبارة الثانية والتلميذ غير المنضم إلى نفس الإختبار يقول نصف الأساتذة (نصف العينة) وكذا إستمرار التلميذ في المشاركة مع ناديه محل تركيز نصف العينة كذلك , 20 من الأساتذة في العبارة الرابعة يتابعون التقاربا الصادرة من نوادي التلاميذ .

نلاحظ في هذا المحور إجماع كبير من الأساتذة على ضرورة إنتقاء التلميذ المنضم لنادي رياضي وهذا من خلال إجاباتهم على عبارات المحور بإعتبار أن التلميذ المذكور يتوفر على العديد من المميزات والخصائص البدنية والمورفولوجية والنفسية والمهارية , إضافة إلى توفير الوقت والجهد المبذولين من الأستاذ خلال عملية الإنتقاء .

توصيات واقتراحات:

من خلال الدراسة التي قمنا بها وكذا آراء الأساتذة والمختصين في عملية الانتقاء، أردنا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التالية:

- إدراج جانب التحصيل الدراسي ضمن محددات ومعايير الإنتقاء كون العملية تجرى في الوسط التربوي وكذا للحفاظ على المستوى التعليمي ككل .
- ضرورة التنسيق بين الأساتذة والمدرين خلال عملية الإنتقاء .
- إقتراح برنامج تكوين لأساتذة التربية البدنية في مجال الإنتقاء .
- وضرورة وضع لجان تقنية على مستوى الرابطة المدرسية تعمل على مراقبة المواهب الكروية في المجال المدرسي .
- توفير الوسائل والمرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف.
- إجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية انتقاء الرياضيين.
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد الخاص بعملية الانتقاء.
- وضع مدة زمنية كافية للأستاذ كي يستطيع التحكم في عملية الانتقاء.
- أن يساعد الأستاذ في عملية الانتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك (علم النفس، مجال التربية وعلم الاجتماع، التدريب والطب).

الخاتمة:

إن عملية الانتقاء في الوسط التربوي عملية حساسة جدا ومهمة لما لها من تأثيرات على النتائج المستقبلية للفرق الرياضية والمنتخبات، فإعداد رياضيين ولاعبين متميزين من جميع النواحي لن يأتي إلا في وجود تلك الاستعدادات والمؤهلات اللازمة لتحقيق أحسن مستوى ممكن ولأطول فترة زمنية وقد حاولنا في دراستنا هذه التعرف على المعايير المعتمدة من الأستاذ في عملية الانتقاء للرياضة المدرسية، إضافة إلى المحددات والمعايير العلمية والمتعارف عليها من طرف المختصين في هذا المجال محددات مورفولوجية بدنية مهارية ونفسية , أردنا إدراج جانب التحصيل الدراسي في عمليات الإنتقاء كون العملية تجرى في الوسط التربوي وهذا من باب تحفيز وتشجيع التلاميذ على التحصيل وكذلك أضفنا جانب مشاركة التلاميذ في النوادي الرياضية كونها معتمدة فعليا من طرف الأساتذة.

من خلال الجهود التي قمنا بها في هذا البحث في جانبه النظري وكذا الدراسة الميدانية وبعد قيامنا بتحليل ومناقشة النتائج توصلنا إلى أنه لكي تكون عملية الانتقاء أكثر دقة وموضوعية يجب على الأستاذ الاعتماد على جميع المحددات والمعايير البدنية والمورفولوجية والمهارية والنفسية بالإضافة إلى جانب التحصيل الدراسي وكذا مشاركة التلاميذ في النوادي الرياضية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

- 1 - هدى محمد محمد الخضري، التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة. المكتبة المصرية للطباعة والنشر، 2004، ص 08.
- 2 - محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين، الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية. ط 2 القاهرة، دار الفكر العربي، 1999، ص 196 .
- 3 - أكرم زكي خطايبية ، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية . دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمان ، 1997 ، ص 173.
- 4 - إبراهيم محمد سلامة ، اختبارات وتدريب . دار المعارف ، القاهرة (مصر) ، ط 2 ، 1980م ، ص 13.
- 5 - عبد الكريم عفاف، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية . منشأة المعارف، مصر، ب. ط، 1989، ص 88 .
- 6 - محمد حسن علاوي، كامل راتب، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. ط 2، مصر، دار الفكر العربي، 1999، ص 83.
- 7 - محمد نصر الدين رضوان، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية. دار الفكر العربي، القاهرة، 2003، ص 14.
- 9 - فاطمة عوض صابر وآخرون ، أسس البحث العلمي . مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، ط 1 ، 2001، ص 67.
- 10 - قاسم حسن حسين وفتحى المهشيش يوسف ، الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي . دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ط 1 ، عمان ، الأردن ، 1999 .
- 11 - قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار ، مكونات الصفات الحركية . المطبعة الجماعية ، ب ط ، بغداد 1984 .
- 12 - محمد حازم محمد أبو يوسف، أسس اختيار الناشئين في كرة القدم. دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مصر، 2005.
- 13 - مفتي إبراهيم حماد ، المهارات الرياضية. ركن الكتاب للنشر، ط 1 ، القاهرة، 2002، مصر.

قائمة المذكرات

ماجستير :

1 - بن قوة علي, تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم .رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997م.

2 - سديرة سعد, إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد و تكوين الفئات الشبانية . مذكرة ماجستير، معهد.ت.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004م.

3 - مزارى فاتح, عملية الإنتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة على مستوى الأندية الجزائرية . معهد ت ب ر سيدي عبد الله , زرالدة , الجزائر 2012 .

ليسانس :

1 - ميساوي حيدر , الأسس العلمية لعملية إنتقاء تنس الميدان . جامعة بسكرة , 2010 .

2 - العزازي كمال , أهمية وإدراك دور المدرب في الإنتقاء المبني على أسس علمية لدى ناشئي كرة القدم . جامعة المسيلة , 2009 .

مواقع الأنترنت :

1 - عصام الجدوع, صعوبات التعلم، الاردن، اليازوري, (الموهوب الرياضي).

2 - <http://www.Furat.alwahda.gov.sy>

3 - <http://www.alsabah.com>

4 - هاشم احمد سليمان, مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي. أكاديمية كرة القدم. أنظر <http://www.badnia.net> ص1 من 8.

الموقف

إستبيان خاص بالأساتذة :

أعزائنا الأساتذة في إطار البحث الميداني الذي نقوم به لانجاز مذكرة ماستر في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان : " معايير الإنتقاء للرياضة المدرسية دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية ورقلة .
نرجو منكم مساعدتنا و ذلك بمأ هذه الاستمارة بكل حرية و موضوعية وصدق و شفافية تامة .
ملاحظة هامة: الرجاء وضع علامة (X) في الإطار المناسب .

تحت إشراف الأستاذ :
أ- صالح عبدي

إعداد الطلبة :
- رايح شنين .
- جمال فنيش .

الرقم	العبارة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
01	اعتمد في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على الطول الكلي للجسم بدرجة					
02	أعتمد في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على عنصر السرعة بدرجة					
03	أعتمد في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على التلميذ الذي يجيد المهارات المطلوبة بدرجة					
04	خلال عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية أركز على التلميذ الهادئ بدرجة					
05	خلال عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية أعتمد على التلميذ المتفوق دراسيا بدرجة					
06	أركز في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على التلميذ المنضم لنادي رياضي بدرجة					
07	أعتمد في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على وزن الرياضي بدرجة					
08	أعتمد في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على عنصر القوة بدرجة					
09	أعتمد في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على التلميذ الذي يوظف المهارات أثناء المنافسة بدرجة					
10	خلال عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية أركز على سمة الثقة بالنفس لدى التلميذ بدرجة					
11	خلال عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية أعتمد على التلميذ المتفوق في المواد العلمية بدرجة					
12	يخضع التلميذ المنضم لنادي رياضي والتلميذ غير المنضم إلى نفس إختبارات الإنتقاء بدرجة					
13	أعتمد في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على تجانس أعراض المناطق المختلفة للجسم بدرجة					

الرقم	العبارة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
14	أعتمد في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على عنصر التحمل بدرجة					
15	أعتمد في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على الإختبارات المهارية بدرجة					
16	خلال عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية أركز على رغبة التلميذ في الفوز بدرجة					
17	قبل عملية الإنتقاء أجمع كشوفات النقاط للتلاميذ بدرجة					
18	أركز في عملية الإنتقاء على التلميذ الذي يشارك باستمرار مع ناديه الرياضي بدرجة					
19	أعتمد في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على تجانس مختلف محيطات الجسم بدرجة					
20	أعتمد في عملية الإنتقاء للرياضة المدرسية على عنصر المرونة بدرجة					
21	أعتمد في عملية الإنتقاء على التلميذ الذي المحدود مهاريا بدرجة					
22	خلال عملية الإنتقاء أعتمد الإختبار النفسي (الإستجواب الشفهي) بدرجة					
23	خلال عملية الإنتقاء لا أولي إهتماما لجانب التحصيل الدراسي للتلميذ بدرجة					
24	أعتمد في عملية الإنتقاء على التقارير الصادرة من النادي الرياضي للتلميذ بدرجة					

الموضوع : معايير الإنتقاء للرياضة المدرسية دراسة ميدانية لبعض متوسطات مقاطعة ورقلة

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على كيفية الإنتقاء أو ماهي المعايير التي يعتمد عليه أساتذة الطور المتوسط لمقاطعة ورقلة في الإنتقاء للرياضة المدرسية. وإستخدم الطالبان المنهج الوصفي لتحقيق فرضيات البحث التي تضمنت إعتقاد الأساتذة في عملية الإنتقاء على الجانب المورفولوجي البدني المهاري والنفسي وكذا جانب التحصيل الدراسي إضافة إلى إنخراط التلاميذ في النوادي الرياضية , وتمثلت عينة البحث في 30 أستاذا للطور المتوسط لمقاطعة ورقلة كما إعتد الباحثان على الإستبيان كأداة للدراسة وإستنتج الطالبان : أن الأستاذ يعتمد بدرجة كبيرة في عملية الإنتقاء على الجانب المهاري النفسي وبدرجة أقل الجانب البدني المورفولوجي، إضافة إلى إعتقادهم على التلاميذ المنخرطين في النوادي الرياضية فيما أهملوا جانب التحصيل الدراسي للتلميذ.

وأوصى الطالبان بإدراج جانب التحصيل الدراسي ضمن محددات ومعايير الإنتقاء كون العملية تجرى في الوسط التربوي وكذا للحفاظ على المستوى التعليمي ككل .

ضرورة التنسيق بين الأساتذة والمدرسين خلال عملية الإنتقاء .

أن يساعد الأستاذ في عملية الانتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك (علم النفس، مجال التربية وعلم الاجتماع، التدريب والطب).

إقتراح برنامج تكوين لأساتذة التربية البدنية في مجال الإنتقاء .

الكلمات المفتاحية

الإنتقاء الرياضي ، الرياضة المدرسية ، أستاذ التربية البدنية والرياضية

Topic : the standards used in schol sports selection of best students in Ouargla province .

Summary :

This study aimed to identify how the selection and standards used by sports teachers in Ouargla province to choose and select best sport students for schol sports activities .

We have adapted a descriptive approach to achieve the research hypotheses which included the adaptation of the masters the selection and morphological side , physical, skill, and psychological process as well as by the academic achievement of students involved in sports clubs.

The research consisted of 30 developed professors of middle school in Ouargla province.

The result was professors highly focused on skill in their selection and on psychological aspect as well but less on physical and morphological process and on students involved in sports clubs, neglecting academic achievement of students.

The researchers recommended to take academic achievement into consideration to select best sports students in order to give more care to the level of education as a whole.

Coordination must be between teachers and coaches in selecting operation.

Key words:

Sports selection – school sports activities – physical and sports teachers.