جامعة قاصدي مرباح

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان:علوم اجتماعية

الشعبة : علم اجتماع

التخصص : الاتصال

من إعداد الطالبة:

ألفة لمصارة

بعنوان:

# استخدام الصحف الالكترونية والورقية في الوسط الجامعي

(دراسة ميدانية لعينة من الأساتذة بجامعة قاصدي مرباح ورقلة)

دراسة مقارنة

نوقشت وأجيزت علنا

بتاريخ : **2015/05/31**

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الاستاذ الدكتور العربي بن داود /استاذ مساعد أ / جامعة قاصدي مرباح ورقلة /رئيسا .

الاستاذ الدكتور عزيز قودة /استاذ محاضر ب /جامعة قاصدي مرباح ورقلة /مشرفا ومقررا .

الاستاذ مازن الحوش / استاذ محاضر ب /جامعة قاصدي مرباح ورقلة /مناقشا .

السنة الدراسية

**2015/2014**

جامعة قاصدي مرباح

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان:علوم اجتماعية

الشعبة : علم اجتماع

التخصص : الاتصال

من إعداد الطالبة:

ألفة لمصارة

بعنوان:

# استخدام الصحف الالكترونية والورقية في الوسط الجامعي

(دراسة ميدانية لعينة من الأساتذة بجامعة قاصدي مرباح ورقلة)

دراسة مقارنة

نوقشت وأجيزت علنا

بتاريخ : **2015/05/31**

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الاستاذ الدكتور العربي بن داود /استاذ مساعد أ/ جامعة قاصدي مرباح ورقلة /رئيسا .

الاستاذ الدكتور عزيز قودة /استاذ محاضر ب /جامعة قاصدي مرباح ورقلة /مشرفا ومقررا .

الاستاذ مازن الحوش / استاذ محاضر ب /جامعة قاصدي مرباح ورقلة /مناقشا .

السنة الدراسية

**2015/2014**

# الإهداء

إلى والدي الكريمين إلى أمي منبع الحنان ونور أضاء في قلبي ،إلى أبي الذي طالما حلم معي بإتمام هذا العمل بشغف .

إلى كل أفراد عائلتي ، إلى زوجي الذي يشجعني ويحفزني في أصعب مراحل دراستي .

إلى كل من ساعدني في عملي نبيلة ،إيمان ، يحيى ،أساتذتي الكرام الذين استفدت من خبراتهم ، لهم جزيل الشكر .

## التشكرات

ربي أوزعني أن اشكر نعمتك التي أنعمت علي ، ربنا لا تزغ قلوبنا بعد أن هديتنا وهب لنا من لدنك رحمة ، وهيئ لنا من أمرنا رشدا ، وبعد ...

أتقدم باسم آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذي الفاضل عزيز قودة ، الذي كان لنصحه وتوجيهاته الفضل في خروج هذا العمل إلى الوجود ، أسأل الله عز وجل أن يجازيه عني خير الجزاء .

ولا يفوتني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى أمي الغالية وأبي الغالي حفظهما الله لي ، وإلى زوجي مراد حفظه الله لي وإلى إخوتي أية وزوجها وأنور وإلينا وإلى كل أفراد أسرتي فردا فردا.

كما أشكر صديقاتي على الدعم الذين كانوا يدعموني به وإلى زملائي في الدراسة وإلى جميع الأساتذة الذين قاموا بتدريسي في السنوات الماضية .

أحب أن أختم شكري بالحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ، فله الحمد سبحانه وتعالى على توفيقه في إتمام هذه الرسالة ، والصلاة والسلام على أخر الأنبياء والمرسلين سيدنا وحبيبنا محمد المصطفى صلى الله عليه وسلم ،وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

# الفهرس

- الإهداء
- التشكرات
- فهرس المحتويات
- فهرس الأشكال
- قائمة الجداول
- ملخص الدراسة
- مقدمة .....أ.
- **الفصل الأول : إشكالية الدراسة وإطارها المفاهيمي**
- تمهيد .....5
1. إشكالية الدراسة .....6
2. أسباب اختيار الدراسة وأهميتها.....10
3. أهداف الدراسة .....11
4. تحديد المفاهيم.....12
5. الدراسات السابقة .....19
6. المدخل السوسيولوجي للدراسة.....27

- خلاصة الفصل .....31

**الفصل الثاني :الإطار المنهجي للدراسة**

- تمهيد :.....36

1. المنهج المستخدم .....37

2. أدوات جمع البيانات .....39

2-1 الوثائق والمصادر.....39

2-2 الملاحظة .....39

2-3 استمارة الاستبيان .....40

3. مجالات الدراسة .....41

3-1 المجال الزماني .....41

3-2 المجال المكاني .....42

3-3 المجال البشري .....48

4. العينة وطريقة اختيارها.....48

5. أساليب المعالجة الإحصائية .....50

5-**1** تفريغ المعلومات بالطريقة الآلية .....51

- خلاصة الفصل .....51

- **الفصل الثالث : عرض وتحليل البيانات الميدانية ونتائج الدراسة**

- تمهيد :.....53

1. عرض وتحليل البيانات الميدانية .....54

1-1 عرض وتحليل البيانات الشخصية.....54

1-2 عرض وتحليل البيانات المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول .....56

1-3 عرض وتحليل البيانات المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني .....68

1-4 عرض وتحليل البيانات المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث .....79

2. عرض وتفسير نتائج الدراسة الميدانية.....91

2-1 النتائج المتعلقة بالبيانات الشخصية.....91

2-2 النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول .....92

2-3 النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني .....93

2-4 النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث.....95

3. النتيجة العامة .....97

- خاتمة .....99
- قائمة المراجع .....101
- الملحقات
- ملخص الدراسة

| رقم الشكل | عنوان الشكل | الصفحة |
|---|---|---|
| 01 | يوضح درجة قراءة الصحف | 40 |
| 02 | يوضح نسبة الأساتذة الحاملين شهادة الماجيستر والدكتوراه وتفضيلهم الصحف المكتوبة والالكترونية | 43 |
| 03 | يوضح الصحف الأسرع من خلال الاقدمية في التعليم | 45 |
| 04 | يوضح عدد تصفح الصحف الالكترونية | 47 |
| 05 | يوضح الصحف الأسهل | 52 |
| 06 | يوضح الشكل الهندسي للصحف الالكترونية | 55 |
| 07 | يوضح اللجوء للموقع الالكتروني | 57 |
| 08 | يوضح التقليل من نسبة المطالعة حسب الاقدمية في التعليم | 62 |
| 09 | يوضح اعتبار الصحف الالكترونية كوثيقة مرجعية حسب الاقدمية في التعليم | 66 |
| 10 | يوضح استخدام الصحف المكتوبة رغم وجود الانترنت | 70 |
| 11 | يوضح أوجه الاختلاف بين الصحف الالكترونية والمكتوبة | 71 |
| 12 | يوضح الصحف الالكترونية ومواكبة التطور | 73 |

| رقم الجدول | عنوان الجدول | الصفحة |
|---|---|---|
| (1) | يوضح أفراد العينة حسب الجنس والأقدمية. | 37 |
| (2) | يوضح عمر المبحوثين والمستوى التعليمي. | 38 |
| (3) | يوضح الصحف المقروءة من قبل الأساتذة . | 39 |
| (4) | يوضح درجة قراءة الصحف. | 40 |
| (5) | يوضح الاهتمام بالصحف الالكترونية . | 41 |
| (6) | يوضح الصحف المفضلة . | 42 |
| (7) | يوضح الصحف الأسرع . | 44 |
| (8) | يوضح تصفح الصحف الالكترونية . | 46 |
| (9) | يوضح المدة الزمنية لتصفح الصحف الالكترونية . | 47 |
| (10) | يوضح الاهتمام بالصحف المكتوبة . | 47 |
| (11) | يوضح دوام شراء الصحف المكتوبة . | 48 |
| (12) | يوضح طبيعة الصحف المفضلة العربية . | 49 |
| (13) | يوضح طبيعة الصحف المفضلة الأجنبية . | 49 |
| (14) | يوضح قراءة الصحف المكتوبة بشكل يومي . | 50 |
| (15) | يوضح مميزات الصحف المكتوبة . | 50 |
| (16) | يوضح الصحف الأسهل . | 51 |
| (17) | يوضح إمكانية إشباع الصحف الالكترونية لرغبات الأستاذ . | 53 |
| (18) | يوضح أوقات اطلاع الأساتذة على الصحف الالكترونية . | 53 |
| (19) | يوضح الشكل الهندسي للصحف الالكترونية . | 54 |

| | | |
|---|---|---|
| (20) | يوضح المواضيع الأكثر جاذبية في الصحف الالكترونية . | 55 |
| (21) | يوضح اللجوء للموقع الالكتروني . | 56 |
| (22) | يوضح المكان المفضل لقراءة الصحف . | 57 |
| (23) | يوضح التطرق للمواضيع التي تشغل اهتمام الأستاذ . | 58 |
| (24) | يوضح الدافع لتصفح الصحف الالكترونية بدل المكتوبة . | 58 |
| (25) | يوضح المواضيع الملفتة للانتباه عند تصفح الصحف الالكترونية . | 59 |
| (26) | يوضح الاهتمام بالمواضيع الرياضية والترفيهية . | 60 |
| (27) | يوضح الاهتمام بالمواضيع السياسية التي تنشرها الصحف الالكترونية . | 60 |
| (28) | يوضح التقليل من نسبة المطالعة في الصحف المكتوبة . | 61 |
| (29) | يوضح المواضيع المفضلة في الصحف الالكترونية . | 63 |
| (30) | يوضح الصحف الالكترونية تحل محل الصحف المكتوبة . | 64 |
| (31) | يوضح الاكتفاء بالصحف المكتوبة . | 64 |
| (32) | يوضح الاعتماد على الصحف المكتوبة كوثيقة مرجعية . | 65 |
| (33) | يوضح إبداء الرأي في الصحف الالكترونية . | 67 |
| (34) | يوضح الصحف الالكترونية كمصدر موثوق . | 68 |
| (35) | يوضح استخدام الصحف المكتوبة رغم وجود الانترنت . | 69 |
| (36) | يوضح أوجه الاختلاف بين الصحف المكتوبة والصحف الالكترونية . | 70 |
| (37) | يوضح الصحف الالكترونية نسخة طبق الأصل . | 71 |
| (38) | يوضح مواكبة الصحف الالكترونية للتطورات. | 72 |

# مقدمة

**مقدمة**

أدى النمو المتزايد للثورة التكنولوجية الذي شهده العالم خلال العقدين الماضيين ، إلى خلق منافسات وتحديات كبيرة وبخاصة في مجال الإعلام والاتصال ؛ وعلى الرغم من النمو السريع والتطور الهائل في تكنولوجيا الاتصال بكل أبعادها وأحجامها إلا أن العالم لم يستطيع حتى الآن إيجاد وسائل كفيلة بالتحكم والسيطرة بشكل كامل على هذه التكنولوجيا الضخمة التي تمتاز بالتعقيد والتداخل بشكل كلي .

ولقد سمحت الانترنت بإصدار صحف متعددة ذات أبعاد وأحجام ومساحات مختلفة مما أدى إلى تغيرات عديدة في مفهوم الأداء الصحفي ، واستخدام قوالب صحفية مختلفة تبدو أكثر قدرة على التعبير عن متطلبات العصر وإمكاناته . ولقد أدت الثورة التقنية وانصهارها مع الإعلام إلى جلب الكثير من الصحف إلى البيوت سواء كانت ورقية أو الكترونية ، هذه الأخيرة التي انتشرت بصورة كبيرة في كافة العالم وأصبحت من بين الوسائل الأكثر رواجا في الوسط الجامعي وانتقل عالم الصحافة من إعلام الكتروني إلى صحف الكترونية لها جمهورها المتميز الذي يعتمد على الانترنت ، فقد أخذ انتشارها الواسع وتطورها السريع يؤثر بشكل كبير على المهتمين بهذا المجال .

فمن خلال المميزات التي تمتاز بها الصحف الالكترونية عن الورقية كونها وسيلة حديثة النشأة وسهلة الاستخدام وبهذه الوسيلة فإن الروتين الذي كان يعيشه الفرد تغير وأصبح من بين الماضي ، حيث أن الصحف الالكترونية جاءت بشكل جديد يجعلها تحتل الصدارة بالرغم أن الصحف الالكترونية هي نفسها الورقية لكنها حملت معها طابع جديد وهو السرعة في بث الأحداث ورصدها دون قيود وحواجز ؛ كما أنها مكنت الأستاذ الجامعي من المشاركة في المواضيع التي تطرح وذلك من خلال إبداء رأيه حول المواضيع التي تشغل اهتمامه ومناقشة القضايا التي تطرح .

ولقد عرفت الصحف في الآونة الأخيرة انتشارا كبيرا فأغلب الجرائد والمجلات سواء كانت عالمية أو وطنية تملك موقعا الكترونيا عبر صفحاتها ، كما أنها أصبحت توفر مساحات كبيرة لمختلف شرائح المجتمع للنقاش وطرح انشغالاتهم عبر صفحاتها ؛ وفي ضوء هذه المنافسة بين العالم المكتوب والعالم الالكتروني يبقى الفرد هو المستفيد من كل ما تطرحه هذه الوسائل الاعلامية من خدمات ووظائف تلبي له رغبته واحتياجاته المتعددة في كل المجالات .

أما قضية المنافسة بين الصحف المكتوبة والالكترونية فالهدف من هذه المنافسة هو البحث عن كل السبل من أجل البحث عن الأحسن لما يخدم هذا القارئ ويجعله يختار الأحسن بكل حرية ونزاهة .

ومن خلال دراستنا المتمثلة في استخدام الأستاذ الجامعي للصحف الالكترونية والصحف المكتوبة في الوسط الجامعي ،أردنا تسليط الضوء على الصحف الأكثر اقبال من طرف الأساتذة كونها وسيلة حديثة " الصحف الالكترونية " ، ومدى تأثيرها على الصحف المكتوبة ؛ وقد عالجنا هذه الدراسة في ثلاثة فصول وهي كالتالي : بداية تناولنا مقدمة عامة .

- **الفصل الأول** عنون ب: **اشكالية الدراسة وإطارها المفاهيمي** وسنتناول فيه اشكالية الدراسة المطروحة وتحديد السؤال الرئيسي والأسئلة الفرعية والفرضيات وأسباب اختيار الدراسة وإبراز أهميتها وتحديد أهدافها وكذلك تحديد مصطلحات الدراسة والدراسات السابقة وأخيرا المقاربة السوسيولوجية .
- **الفصل الثاني** عنون ب: **الاطار المنهجي للدراسة** وسنتناول فيه المنهج المستخدم وأدوات جمع البيانات الميدانية ومجالات الدراسة .
- **الفصل الثالث** عنون ب: **الاطار التطبيقي للدراسة** وسنتناول فيه عرض وتحليل البيانات الميدانية :عرض وتحليل البيانات الشخصية ،وعرض وتحليل البيانات المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول ،عرض وتحليل البيانات المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني ،عرض وتحليل البيانات المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث ، ثم عرض نتائج الدراسة الميدانية : النتائج المتعلقة بالتساؤل الرئيسي ، النتائج المتعلقة بالبيانات الشخصية ، النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول ، النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني ،النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث ، وأخيرا النتيجة العامة .

وفي الأخير قمنا بتقديم مجموعة من الاقتراحات المستقبلية لهذه الدراسة ، وبعدها خاتمة لهذه الدراسة متأملين أن تكون مقدمة لدراسة مكملة لها ثم قائمة المراجع وأخيرا قائمة الملاحق .

# الفصل الأول

- تمهيد

1. إشكالية الدراسة .
2. فرضيات الدراسة .
3. أسباب الدراسة .
4. أهمية الدراسة .
5. أهداف الدراسة .
6. مصطلحات الدراسة .
7. الدراسات السابقة .
8. المقاربة السوسيولوجية .

- خلاصة الفصل

# تمهيد

تعد الإشكالية المحور الأساسي الذي يقوم عليه أي بحث ، فهي تحدد مسار الدراسة وأهدافها حيث يقوم الباحث بتحديد إشكالية بحثه وذلك من خلال الشعور بالمشكلة ؛ معنى هذا أنه هناك موضوع يتطلب الدراسة والبحث.

ويعد تحديد المفاهيم من بين العناصر المهمة في البحث العلمي ، فالدقة و الموضوعية من خصائص العلم التي تميزه عن غيره من أنواع المعرفة ومن مستلزمات الدقة العلمية وضع تعاريف واضحة و محددة لكل مفهوم أو مصطلح يستعمله الباحث أي أن تحديد الكلمات الدالة المختلفة و عرض التعاريف المختلفة التي ذكرت من طرف الباحثين للموضوع المتناول بالدراسة ، كما أن أي بحث يقوم على مجموعة من الدراسات التي تزيد من إثراء الجانب النظري ومدى تطابق نتائج الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية .

كما أن المدخل النظري السوسيولوجي من أهم أساسيات البحث كونه يحتوي على مجموعة من المصطلحات والتعريفات التي لها علاقة مع بعضها البعض ،فهو يسمح للباحث من أخذ نظرة حول الظاهرة التي يقوم بدراستها ولا بد له من وضع تفسيرات لها وهذا ما سنوضحه في عرضنا هذا :

## 1. إشكالية الدراسة

لقد تطورت التكنولوجيا في العالم وبرزت أهمية المعلومات وضرورة توفير النسق الملائم لها لذلك كانت عملية امتزاج الإعلام بالتكنولوجيا لها أثرها الخاص والمهم في العالم،حيث عرفها كل من "**روبن وبرنت**" على أنها أداة أو وسيلة تساعد على إنتاج أو توزيع أو تخزين أو استقبال أو عرض البيانات [1]. وتعرف بأنها عملية جمع وتخزين ومعالجة ونشر المعلومات واستخدامها مع الاعتراف بأهمية الإنسان والأهداف التي يضعها والقيم التي يستخدمها في تحديد مدى تحكمه في التكنولوجيا ومساهمته في إثراء حياته .[2] ويعرفها "**إبراهيم مدكور**" على أنها فن الانتاج أي العمليات المادية اللازمة له ،وتطلق على المبادئ العلمية والمخترعات التي يستفيد منها الإنسان في تطوير المجهود الصناعي فتشمل مصادر القوى والعمليات الصناعية وما يمكن أن يطرأ عليها من تحسين وسائل الانتاج .[3]

وتعد الصحف أحد الوسائل التي تساهم بدرجة كبيرة في بلورة الأحداث ونقلها من مكان إلى أخر ، وذلك بفضل استخدام التقنيات الحديثة التي تعمل على تزويد الأفراد بالمعارف والأخبار المهمة . ولقد كان للصحف منذ ظهورها دورا كبيرا في تنمية الوعي الجماهيري والمستوى الثقافي للشعوب ، وهذا ما جاء على لسان **الباحث الأمريكي " ألفن توفلر" في كتابه "حضارة الموجه الثالثة "**:

**{ إن البشرية مرت خلال تطورها بثلاث مراحل هي مرحلة الزراعة واستمرت إلى غاية منتصف القرن التاسع عشر ، والثانية مرحلة المجتمع الصناعي حيث أصبحت الصناعة محور اهتمام الدول واستمرت حتى منتصف القرن العشرين – أما المرحلة الثالثة هي مرحلة المعلومات والإعلام والتي بدأت خلال الخمسينات عندما تجاوز في أمريكا وحدها عدد العاملين في قطاع الإعلام كل عدد العاملين في القطاعات الأخرى }.**[4]

---

[1] حمدي محمد الفاتح ، استخدامات النخبة للصحافة الالكترونية وانعكاساتها على مقروئية الصحف الورقية ،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجيستر تخصص العلاقات العامة والاتصال ، جامعة الحاج لخضر باتنة ،2009/ 2010، ص7.

[2] علاء الدين محمود ، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومستقبل صناعة الصحف ، دار الرحاب ، القاهرة ،2005، ص 39.

[3] فضيل دليو ،التكنولوجيا الجديدة للاعلام والاتصال ،دار الثقافة ،عمان الاردن ،2010، ص 28.

[4] مرجع سبق ذكره ، ل حمدي ، ص **7**.

وقد تأثرت الصحف بالمحطات التاريخية السالفة الذكر تأثير ملحوظا ، وعبرت عن وجودها وأهميتها البالغة في المجتمع وصارت تبحث عن مكانة مرموقة لها حتى أصبحت تشكل سلطة رابعة أو بالأحرى مرحلة رابعة جديدة وهي مرحلة المجتمع التكنولوجي (الرقمي). ولا تزال سلطة الإعلام المكتوب تلعب دورا هاما في المجتمع ولم تتراجع مكانتها منذ القدم . وأصبحت الصحف تؤدي وظيفة هامة في التثقيف والتحسيس والإرشاد وبناء الوطن والمواطن من خلال برامج التنمية وذلك من أجل تخليص الأفراد والمجتمع من مخلفات الاستعمار ومساعدته على الاندماج مع متطلبات العصر في ميادينه المختلفة وخاصة الاقتصادية – العلمية – الثقافية — هذا لا يعني أن ما تؤديه الصحف إيجابي، فهناك الكثير من الإنزلاقات التي تنحدر بمستواها.

ومن المهم جدا بالنسبة للصحف المكتوبة والإلكترونية أن تواكب الأحداث وتسلط الأضواء على المواضيع والقضايا والمشاكل المطروحة بكثرة على الساحة الوطنية منها والعالمية،حيث نجد القرن الواحد والعشرين يزخر بمتغيرات ثورة لا حدود لها الأمر الذي جعل العالم كقرية صغيرة كما وصفها " **مارشال ماك لوهان " {فقد أصبحنا نعيش في غرفة واحدة أو بناية واحدة محدودة المعالم و الأبعاد }**.

إن العمل في هذا المجال الصحفي يتطلب العديد من الإمكانيات والخبرات لممارسة هذه المهنة حيث أن عمل الصحف لا يقتصر على نقل المعلومات وبثها وإنما لا بد من تطبيق بعض الواجبات التي لابد للصحفي الاقتداء بها والعمل من خلالها ، فمهنة الصحف شاقة ومتعبة لكن في نفس الوقت ممتعة ومسلية ونظرا للوسائل الحديثة والتطورات الحاصلة فإن هذه المهنة أصبحت تمارس في وقت وجيز و بسرعة فائقـــــة .

وعند الحديث عن الصحف فإننا نتحدث عن وسائل الإعلام وهنا تجدر الإشارة إلى الصحف المكتوبة والتي تلعب دور مهم في الجانب الإعلامي ، حيث أن الصحف وسيلة إعلامية تتمثل وظيفتها في تجسيد الوقائع في أوقات محددة لتزويد الجمهور بمختلف الأخبار الخاصة والعامة ، التي من خلالها تؤثر وتسيطر على عقول الشعوب وتوجهاتهم وأرائهـــم ، فهي تصدر غالبا لتقديم المادة الإخبارية اليومية

والتعليق عليها ومتابعة الأحداث الجارية ،وتمتاز الصحيفة عن الإذاعة والتلفزيون في إمكانية تغطية المزيد من الأنباء وبتفاصيل أكبر وليست مهمة الصحيفة نقل الأخبار والأحداث فقط ، بل تضم صفحات مخصصة للثقافة والفنون والدين والرياضة والتسلية.[1]

لقد شهدت الجزائر كغيرها من الدول تطورا كبيرا في هذا المجال الصحفي ومرت بمحطات تاريخية عدة أثرت في تقرير مصيرها. ويعود تاريخ الصحف خاصة المكتوبة منها في الجزائر وكغيرها من البلدان العالم الثالث إلى ظاهرة الاستعمار ، حيث أن المستعمر استخدمها لتزويد قواته بالأخبار والمعلومات حول المناطق التي ترغب في الاستيلاء عليها ، كما تستعملها في عزل هذه الشعوب عن المحيط الخارجي وتحقيق أطماعها التوسعية ، لذلك فإن الصحف لها دور بارز في بث وتقديم المعلومات الكافية عن الواقع المعيش ، ويبقى واقع الصحف متجدد ذلك أن ما بث اليوم يصبح من الماضي نظرا لتجدد المعلومة وتنوعـــــها .

والجزائر كدولة بعد الاستقلال كان لها شعور قوي بمكانة وسائل الاعلام الجماهيري بصفة عامة والصحف المكتوبة بصفة خاصة نظرا للدور تستطيع أن تقوم به هذه المؤسسة في تشييد وتنظيم المجتمع ، وكذلك في التوعية ودفع عجلة التنمية بالتأثير على الجماهير و تجنيدهم ، لذلك عملت الجزائر المستقلة على رسم الأهداف التي ترمي الى تحقيقها وتغيير اتجاهه من الإعلام الحربي الى الإعلام في خدمة التنميـــة.

كذلك نجد الصحف الإلكترونية تلعب دور في تثقيف الجمهور وتزويده بالمعلومات اللازمة حيث أصبح بإمكان الأفراد تصفح الجريدة دون اللجوء إلى اقتناءها نظرا لانشغالاته المتواصلة ولعدم وجود الوقت الكافي لقراءة الصحف الورقية فهو لجأ إلى الوسيلة الأسرع فالتصفح عبر الانترنت جعله يقرأ الصحف في وقت قصير .

الأمر الذي يقتضي دراسة استخدامات الأساتذة للصحف الإلكترونية والورقية وتفضيلاتهم ومدى الإشباع الذي يحققه هذا الاستخدام من خلال التعرف على الآليات والمحددات التي تحدد دوافع استخدامهم للصحف بنوعيها ، ورؤيتهم لتحديد شكل علاقة الأثير المتبادل بين كل من الصحف الورقية والإلكترونية وعلى ضوء ذلك جاز التساؤل التالي :

**هل الصحف الإلكترونية أكثر مقروئية من الصحف المكتوبة في الوسط الجامعي ؟**

[1] الطوباسي ربحي مصطفى عليان – عدنان محمود ، الاتصال والعلاقات العامة ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، 2005، ص41

**و للإجابة عن التساؤل الرئيسي للدراسة قمنا بطرح جملة من التساؤلات الفرعية تمثلت في ما يلي :**

1- هل الصحف الالكترونية أكثر إقبال من الصحف المكتوبة في الوسط الجامعي ؟

2- هل الصحف الالكترونية تلعب من الناحية الفنية والجمالية دور في الإقبال عليها بدل الصحف المكتوبة ؟

3- هل المساحات التي تتيحها الصحف الإلكترونية للقارئ غير متاحة في الصحف المكتوبة في الوسط الجامعي

## 2. فرضيات الدراسة :

**الفرضية العامة :** تعتبر الصحف الإلكترونية أكثر مقروئية من الصحف المكتوبة في الوسط الجامعي .

**الفرضية الأولى :** تعد الصحف الالكترونية أكثر إقبال من الصحف المكتوبة في الوسط الجامعي .

**الفرضية الثانية :** تلعب الصحف الالكترونية من الناحية الفنية والجمالية دور في الإقبال عليها بدل الصحف المكتوبة .

**الفرضية الثالثة :** تعتبر المساحات التي تتيحها الصحف الالكترونية للقارئ غير متاحة في الصحف المكتوبة في الوسط الجامعي .

### 3. أسباب الدراسة :

1- قلة الدراسات العلمية في المكتبات حول استخدام الصحف المكتوبة والإلكترونية من طرف الأساتذة الجامعيين.

2- ارتباط الباحث بالموضوع وإحساسه الدائم بالمشكلة .

3- انتشار المواقع الخاصة بالصحف الإلكترونية بشكل كبير يؤدي إلى تهديد مستقبل الصحف المكتوبة .

4- محاولة معرفة مستوى استخدام الأساتذة الجامعيين للصحف الإلكترونية ومدى إقبال عليها .

### 4. أهمية الدراسة :

تتمحور دراستنا حول استخدام الأساتذة الجامعيين للصحف المكتوبة والإلكترونية ومعرفة أيهما الأفضل ولماذا ، لأن قيام البحث العلمي هو الإحساس بالمشكلة وفائدته ، ويمكن أن نلخص أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية :

1- معرفة أفضلية الصحف الإلكترونية لدى الأساتذة الجامعيين في حياتهم اليومية.

2- تسليط الضوء على أكثر الخدمات التي يقبل عليها الأساتذة الجامعيين .

3- التركيز على كيفية وطريقة تفاعل الأساتذة مع الصحف الإلكترونية والمكتوبة.

4- تسليط الضوء على أهم المواضيع التي يفضل الأساتذة التركيز عليها من خلال الصحف الإلكترونية أكثر من المكتوبة و العكس.

5- تقديم رأي الأساتذة الجامعيين في مستقبل الصحف المكتوبة في ظل الانتشار المذهل للصحف الإلكترونية .

6- إلقاء الضوء على واقع الصحف الالكترونية ومدى إقبال الأساتذة عليها ، ونظرتهم لما يقدم عبر صفحاتها من أخبار ومعلومات ومقالات .

**5. أهداف الدراسة :**

تهدف الدراسة إلى :

1- قياس درجة تعرض الأساتذة الجامعيين للصحف الإلكترونية والمكتوبة.

2- التعرف على تفضيلات الأساتذة الجامعيين للصحف الإلكترونية والمكتوبة.

3- التعرف على دوافع وأسباب استخدام الأساتذة الجامعيين للصحف بنوعيها .

4- التعرف على الإشباعات المتحققة من استخدام الأساتذة للصحف الإلكترونية .

5- التعرف على درجة تأثير الصحف الإلكترونية على واقع الصحف المكتوبة .

6- التعرف على رأي الأساتذة الجامعيين في مستقبل الصحف المكتوبة وما تحققه من إنجازات في ظل الانتشار المذهل للصحف الإلكترونية .

## 6. مفاهيم الدراسة :

يعتبر ضبط المفاهيم و المصطلحات المستخدمة في الدراسة وشرح معانيها من الأمور الأساسية في أي بحث علمي ، فالمصطلحات والمفاهيم التي تحمل معاني وأفكار يدرجها الباحث قد تكون لها دلالات ومعاني أخرى، ستؤثر على المعنى الإجرائي للدراسة،مما يؤدي إلى قراءة خاطئة للموضوع،لأن القراءة المفيدة والدقيقة تعتمد على الوضوح ودقة المفاهيم والمصطلحات.

ويتشكل موضوع دراستنا من مفاهيم أساسية،وأخرى فرعية تتداخل مع بعضها مما يستوجب تحديد المعنى لتأمين التناسق بين الجانب النظري والميداني،وتحديد المفهوم الذي نقصده حتى لا يقع القارئ والمبحوث في متاهات ازدواجية المعنى والدلالات الخاطئة.

ومن بين هذه المفاهيم الصحف الورقية ، الصحف الالكترونية ، الوسط الجامعي ،الاساتذة .

### 6-1 الصحف

- **لغة :**

✓ هي كلمة تقابلها في اللغة الانجليزية حسب قاموس " أكسفورد" press وهي شيء مرتبط بالطبع والطباعة ونشر الأخبار والمعلومات . وهذا المصطلح أطلق على اسم الآلة الطابعة التي اخترعها "غوتمبرغ" أما المصطلح الأحدث فهو " NEWSPAPER" ويعني حرفيا ورقة إخبارية وهو دلالة على مضمون ما ينشر أساسا في الصحف .[1]

✓ أما المعجم الوسيط فقد ورد فيه تعريف الصحيفة على أنها " إضمامة من الصفحات تصدر يوميا أو في مواعيد منتظمة ، وجمعها صحف وصحائف ".[2]

[1] أشرف صالح ، محمد علم الدين ، مقدمة في الصحافة ، ط1،مركز تكنولوجيا التعليم ، القاهرة ،2004 ،ص 32.

[2] ذهبية سيدهم ، الاساليب الاقناعية في الصحافة المكتوبة "دراسة تحليلية للمضامين الصحية في جريدة الخبر "،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجيستر في علم الاجتماع ، قسنطينة ،2005/2004، ص 15.

✓ فالصحف عبارة عن دوريات مطبوعة تصدر من عدة نسخ ، وتظهر بشكل منتظم وفي مواعيد ثابتة متقاربة أو متباعدة ؛أو هي الوظيفة التي تؤديها في المجتمع أي رسالة تستهدف خدمة المجتمع .[1]

- **اصطلاحا :**

✓ نشرة تطبع أليا من عدة نسخ وتصدر عن مؤسسة اقتصادية وتظهر بانتظام في فترات متقاربة أقصاها أسبوع ويشترط في هذه النشرة أن تكون ذات طابع عالمي وذات فائدة عامة تتعلق بشكل خاص بالأحداث الجارية .[2]

✓ اصطلح على الصحف مساحات الورق المطبوعة بطريقة آلية لنقل الرسائل الاتصالية من القائم بالاتصال أو المرسل إلى أعداد كبيرة ومنتشرة من الأفراد بالصحف .[3]

- **التعريف الإجرائي** : هي عبارة عن مجموعة من الورق التي تنسخ عليها مجموعة من المعلومات والأحداث والأخبار المحلية والعالمية .

## 2-6 الصحف الورقية :

- **لغة :**

✓ وكما جاء في لسان العرب الصحيفة " هي ما يكتب فيها والجمع صحائف وصحف وفي التنزيل " إن هذا لفي الصحف الأولى ، صحف إبراهيم وموسى " سورة الأعلى 18-19 .يعني الكتب المنزلة عليهما.[4]

✓ وجاء في قاموس الفيروز بادي ، يقصد بالصحيفة الكتاب وجمعها صحائف ،وفي المعجم الوسيط تعني الصحيفة مجموعة الصفحات تصدر يوميا أو في مواعيد منتظمة وجمعها صحف وصحائف.[5]

---

[1] فاروق أبو زيد ، مدخل إلى علم الصحافة ، دط، عالم الكتب ، القاهرة ، 1995 ، ص 46.

[2] صلاح عبد اللطيف ،الصحافة المتخصصة ، دط ، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية ، 2002، ص8.

[3] محمد عبد الحميد ، بحوث الصحافة ، ط2، عالم الكتب ، الاسكندرية ، 1997 ، ص 44.

[4] ربحي مصطفى عليان- عدنان محمود الطوباسي ،الاتصال والعلاقات العامة ،ط1 ،دار الصفاء للنشر والتوزيع ،عمان ، 2005 ،ص 197.

[5] شرف عبد العزيز ، المدخل إلى وسائل الاعلام ، دار الكتاب المصري ، مصر ، 1999.

✓ والصحيفة مشتقة من كلمة "JOURNALE" والأصل في الكلمة " JOUR " أي يوم باللغة الفرنسية ، فكان هذا المصطلح يشير إلى دورية الصدور .[1]

- **اصطلاحا :**

✓ وهي صناعة إصدار الصحف وذلك باستقاء الأنباء ونشر المقالات بهدف الاعلام ونشر الوعي والرأي والتعليم والتسلية كما أنها واسطة لتبادل الآراء والأفكار بين أفراد المجتمع .[2]

✓ ويعرفها "فيليب دي طرازي " الصحف جمع صحيفة وهي قرطاس مكتوب والمراد بالصحف أوراق مطبوعة تنشر الأنباء والعلوم على اختلاف مواضيعها بين الناس في أوقات معينة.[3]

✓ تعد الاطارات في الصحافة الورقية سياج ذو أربعة أضلاع يحيط بالمادة المطبوعة سواء أكانت متنا أو صورا أو إعلانا ، وقد يمتد هذا السياج باتساع عمود أو أكثر لفصل المواد التي بداخله عن سائر مواد الصفحة[4] .

- **التعريف الإجرائي :**

✓ الصحف الورقية عبارة عن أوراق تنشر بها مجموعة من الأخبار و المعلومات التي تنقل الأحداث اليومية والأسبوعية بشكل مستمر .

[1] علاء الدين محمود – أشرف صالح ، مقدمة في الصحافة ، مركز تكنولوجيا التعليم ، القاهرة ،2004.

[2] أحمد زكي بدوي ، معجم المصطلحات الاقتصادية ، ط2، دار الكتاب اللبنانية ، الاسكندرية ،1994 ، ص 124.

[3] ألفيكونت فيليب دي طراز، تاريخ الصحافة العربية، بيروت :المطبعة الأدبية، 1913 ، مج1 ،ج1،1983 ،ص 5.

[4] محسب حلمي محمود محمد أحمد ، إخراج الصحف الالكترونية على شبكة الانترنت ، ط1 ، دار العلوم ، القاهرة ، 2007، ص183.

## 3-6 الصحف الالكترونية

- **لغة :**

✓ هي الصحف التي يتم إصدارها ونشرها عبر شبكة الانترنت وتكون على شكل جرائد مطبوعة على شاشات الحاسبات الالكترونية وتشمل الصور والرسوم والصورة المتحركة .[1]

✓ والصحف الالكترونية عبارة عن منشور الكتروني دوري لها موقع محدد على شبكة الانترنت يحتوي على الأحداث الجارية سواء المرتبطة بموضوعات عامة أو بموضوعات ذات طبيعة خاصة .[2]

✓ هي الصحف اللاورقية التي يتم نشرها على شبكة الانترنت ويقوم القارئ باستدعائها وتصفحها والبحث داخلها بالإضافة إلى حفظ المادة التي يريدها منها وطبع ما يرغب في طباعته[3] .

- **اصطلاحا :**

✓ وتعرف على أنها النسخة الالكترونية للصحيفة والتي تتم من خلال تخزين المعلومات الكترونيا وإدارتها واستدعائها سواء أتم هذا الاستخراج والتخزين من مادة سبق نشرها ورقيا ، أو إدخالها مباشرة بما فيها من كلمات وصور ورسوم إلى شاشة الكومبيوتر الشخصي أو التلفزيون التفاعلي .[4]

[1] أمين – رضا عبد الواحد ، الصحافة الالكترونية ، دط ، دار الفجر للنشر ، القاهرة ، 2007، ص 95 .

[2] تربان – ماجد سالم ، الانترنت والصحافة الالكترونية " رؤية مستقبلية " ،ط1 ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، 2008 ، ص 86.

[3] الغريب سعد ، الصحيفة الالكترونية والورقية دراسة مقارنة في المفهوم والسمات الأساسية بالتطبيق على الالكترونية المصرية ،المجلة المصرية لبحوث الإعلام ،مصر ، 2001.

[4] محمد ،محمد عبد الكريم ، التجربة الالكترونية للجرائد المصرية المطبوعة ، دراسة تحليلية للجرائد القومية اليومية ، بحث متقدم إلى مؤتمر الصحافة وأفاق التكنولوجيا ، القاهرة ، 2003،ص 4.

✓ الصحف الالكترونية عبارة عن صحف منشورة عبر وسائل وقنوات النشر الالكتروني بشكل دوري وتجمع بين مفهومي الصحف ونظام الملفات المتتابعة وتحتوي على الأحداث الجارية ويتم الاطلاع عليها من خلال جهاز الكومبيوتر عبر شبكة الانترنت .

✓ يعرفها " شريف درويش اللبان " الصحيفة الالكترونية لها نفس مميزات الصحيفة الورقية لكنها تختلف عنها بكونها أنية واستفادت من خدمات النشر الالكتروني .[1]

- **التعريف الإجرائي :**

✓ هي كل ما يتم نشره عبر شبكة الانترنت من جرائد ومطبوعات تعالج قضايا المجتمع ، ويتم تخزين المعلومات وإدارتها واستعادتها الكترونيا.

### 6-4 الجامعة :

- **لغة :**

جمع الشيء عن تفرقة جمعا وأجمعه فاجتمع .

✓ والجمع اسم لجماعة الناس المجتمعون ، وجمعه جموع .[2]

✓ يعود أصل الجامعة إلى اللغة اللاتينية ، وهو مشتق من مصطلح " **universitas** " الذي يعني الاتحاد والتجمع .[3]

[1] اللبان شريف درويش ، الصحافة الالكترونية دراسات في التفاعلية وتصميم المواقع ، ط2 ،الدار المصرية اللبنانية ، مصر ، 2007.

[2] ابن منظور ، لسان العرب ، ج1 ، دار احياء التراث العربي "مؤسسة التاريخ العربي "، بيروت لبنان ، 1999 ، ص 357.

[3] رفيق زراولة ، الهيكلة التنظيمية للمؤسسات الجامعية ، مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية ، باتنة ،العدد 20 ، جوان 2009 ، ص182 .

- ✓ مؤنث الجامع ، وهو الاسم الذي يطلق على المؤسسة الثقافية التي تشتمل على معاهد التعليم العالي في أهم فروعه ، كاللاهوت والفلسفة والطب والحقوق والهندسة والأدب .[1]

- **اصطلاحا :**

- ✓ وهناك من يعرفها على " أنها مؤسسة إنتاجية تعمل على اثراء المعارف وتطوير التقنيات وتهيئة الكفاءات مستفيدة من التراكم العلمي الإنساني في مختلف المجالات العلمية ،الإدارية والتقنية.[2]
- ✓ أما اصطلاحا فقد تعددت واختلفت تعار يف العلماء والمفكرين للجامعة فمنهم من يعرفها على أنها " كل أنواع الدراسات أو التكوين الموجه للبحث التي تتم بعد مرحلة الثانوية على مستوى مؤسسة جامعية أو تعليمية أخرى معترف بها كمؤسسات التعليم العالي من قبل السلطات الرسمية للدولة.[3]
- ✓ هي تلك المؤسسة التربوية التي تقدم لطلابها الحاصلين على شهادة الثانوية العامة وما يعادلها تعليما نظريا معرفيا ثقافيا يتبنى أسسا اديولوجية وإنسانية يلازمه تدريب مهني ، يهدف إخراجهم إلى الحياة العامة كأفراد منتجين ، فضلا عن مساهمتها في معالجة القضايا الحيوية التي تظهر على فترات متفاوتة في المجتمع وتؤثر على تفاعلات هؤلاء الطلاب المختلفة.[4]

- **التعريف الإجرائي :**

- ✓ يعد الوسط الجامعي المرحلة الأخيرة من التعليم ،ويقصد به التعليم الذي يتم داخل كليات أو معاهد جامعية بعد الحصول على الشهادة الثانوية وتختلف مدة الدراسة في هذه المؤسسات من ثلاث سنوات إلى أربع سنوات فأكثر.

[1] مؤسسة الشروق ،المنجد في اللغة والإعلام ، ط 21 ، دار المشرق ، بيروت ، لبنان ، 1986، ص 101.

[2] فضيل دليو وأخرون ، المشاركة الديمقراطية في تسيير الجامعة ، ط 1 ، مخبر علم الاجتماع والاتصال للبحث والترجمة ، الجزائر ، 2006 ، ص 79.

[3] محمد بوعشة ، أزمة التعليم العالي في الجزائر والعالم العربي ، ط1 ، دار الجبل ، بيروت ، 200،ص10.

[4] وفاء محمد البر ادعي ، دور الجامعة في مواجهة التطرف الفكري ، ط1،دار المعرفة الجامعية ،الإسكندرية،2002،ص290

وتختلف هذه التسميات التعليمية فهناك : الجامعة ، الكلية ، الأكاديمية ،فالجامعة أعلى مؤسسة معروفة في التعليم العالي وتطلق أسماء أخرى على الجامعة والمؤسسات التابعة لها :الكلية ، المعهد ،المدرسة العليا. وهذه الأسماء تسبب اختلاطا في الفهم لأنها تحمل معاني مختلفة من بلد لأخر .

فالوسط الجامعي يضم كل من الطلبة والأساتذة الذين يشرفون على الطلبة حتى يحصلون على شهاداتهم ويتوجهون لسوق العمل أو الميدان العملي .

## 6-5 مفهوم الأستاذ الجامعي :

- ✓ يعد الأستاذ الجامعي العنصر الجوهري في العملية التعليمية لأنه يقود العمل التربوي والتعليمي ، ويتعامل مع الطلاب مباشرة فيؤثر في تكوينه العلمي الاجتماعي ويعمل على تقدم المؤسسات وتطويرها وحمل أعباء رسالتها العلمية والعملية في خدمة المجتمع وتحقيق أهدافه وفي ضوء ذلك يجب الاهتمام بالأستاذ الجامعي من حيث التطوير والتقديم ليواكب المستجدات العلمية في حقل تخصصه والجوانب التربوية وتكنولوجيا التعليم .[1]
- ✓ يعد الأستاذ هو الذي يقدم المعرفة مهما كان نوعها وشكلها محاضرات ،أعمال تطبيقية أعمال موجهة ( للطلبة الجامعيين ،ومهما كان المستوى والشهادة المحصل عليها ) ليسانس ، مهندس دولة ، دراسات عليا ، ماجيستر ،ماستر ، دكتورا سواء كان مرسما أو مؤقتا أو مشاركا بالقسم الذي يدرس به ، يستعين بالوسائل التكنولوجية الحديثة في إيصال المعارف والأفكار للطلاب ، ويستغل ما توفره تكنولوجيا المعلومات من تطبيقات في انجاز بحوثه العلمية.[2]

[1] ليث حمودي ابراهيم ، مدى ممارسة الاستاذ الجامعي للادوار التربوية والبحثية وخدمة المجتمع بصورة شاملة ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد 30 ، ص 198 .

[2] بوفولة بوخميس،مزوز بركو" الأستاذ الجامعي و الإعلام الأكاديمي الإلكتروني بين الواقع و الآفاق "مداخلة في الملتقى الوطني " الحاسوب و تكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي" وذلك يوم 09 و 10 مارس 2011 بكلية العلو الإنسانية و الاجتماعية بجامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر،ص 140.

7. **الدراسات السابقة :** تعد الدراسات السابقة بالنسبة للباحث (ة) أداة فعلية ولابد من الاعتماد عليها لأن كل بحث هو تكملة لبحث أخر وهكذا .

وأن العلم يتراكم ليكون لنا مجموعة المعلومات المتصلة مع بعضها ،ومما لا شك فيه أن علمية علم الاجتماع تتوقف على درجة التزام الباحث بالأسلوب العلمي في دراسة الواقع الاجتماعي ولابد من استخدام المنهج والأسلوب العلمي المتبع ، وتعد الدراسات السابقة من أهم ما يلفت انتباه الباحث كونها تساعده في اختيار الطرق والمنهجية المناسبة لبحثه ، ولقد حاولنا الاطلاع على العديد من الدراسات المشابهة لدراستنا والتي تناولت الصحف المكتوبة والالكترونية ، واكتفينا بأخذ أربع دراسات ذات صلة بموضوع الدراسة .

## الدراسات الجزائرية :

**1/ دراسة حول استخدامات النخبة للصحافة الالكترونية وانعكاساتها على مقروئية الصحف الورقية – أساتذة جامعة باتنة نموذجا – من إعداد الباحث محمد الفاتح حمدي بجامعة الحاج لخضر باتنة ،مذكرة مكملة لنيل شهادة ماجيستر،/تخصص العلاقات العامة والاتصال كلية الحقوق ،قسم علوم الاعلام والاتصال ،2010/2009**.وقد قام الباحث بإجراء دراسة ميدانية على عينة النخبة الجامعية بجامعة الشرق الجزائري باتنة .

حيث أن الأساتذة يعتبرون أن الصحف الالكترونية تمثل الصحف الورقية على شبكة الانترنت وركزوا على علاقة التأثير المتبادل بين كل من الصحافة الالكترونية والورقية وتشخيص مستقبل الصحافة الورقية بعد انتشار الصحافة الالكترونية .وطرح اشكاليته : مدى استخدام النخبة الجامعية الجزائرية للصحافة الالكترونية وتأثير ذلك على مستقبل الصحافة الورقية؟

تساؤلات دراسته :

- ما دوافع وأسباب تعرض النخبة الجامعية الجزائرية للصحف الالكترونية الجزائرية والعربية والأجنبية ؟
- ما الاشباعات المتحققة من استخدام النخبة الجامعية للصحف الالكترونية الجزائرية والعربية والأجنبية ؟
- ما المضامين المفضلة لدى النخبة الجامعية في مواقع الصحف الالكترونية الجزائرية والعربية والأجنبية ؟
- ما اتجاهات النخبة الجامعية نحو درجة تأثير الصحف الالكترونية على واقع الصحف الورقية ؟
- ما تصورات النخبة الجامعية لمستقبل العلاقة بين كل من الصحف الالكترونية والورقية ؟

**فرضياتها** :

- تعد سهولة الحصول على الصحافة الالكترونية وتناولها للعديد من المواضيع بالشرح الذي يسمح للقارئ بالإطلاع بشكل فوري دافعا قويا في اقبال النخبة الجامعية على تصفح الصحيفة الالكترونية .
- تعد الحاجات الاعلامية والصحفية من أخبار ومعلومات متنوعة التي تحدث في العالم في مقدمة الاشباعات التي تسعى النخبة الجامعية لتحقيقها من خلال الصحف الالكترونية .
- تعد الموضوعات السياسية من أخبار وأحداث عالمية تدور حول القضايا السياسية من الموضوعات الأكثر تفضيلا لدى النخبة الجامعية في الصحف الالكترونية .
- كلما تعددت مواضيع وتقنيات المواضيع والإخراج الصحفي عبر الجرائد الالكترونية أدى ذلك إلى تراجع مقروئية الصحف الورقية لدى النخبة الجامعية .
- إن تطور الصحف الالكترونية من ناحية المواضيع والإخراج الصحفي لن يلغي مقروئية الصحف الورقية في المستقبل وهذا نظرا لدواعي صحية وأخرى معلوماتية لدى النخبة الجامعية .

**منهج الدراسة** : المسح الوصفي بالعينة ، ويعرف بأنه محاولة منظمة لتقرير وتحليل وتفسير الوضع الراهن لنظام اجتماعي او جماعة معينة تنصب على الوقت الراهن لنظام اجتماعي أو جماعة معينة تنصب على الحاضر بشكل أساسي .

**العينة** : النخبة الجامعية من أساتذة لجامعة باتنة .

## نتائج الدراسة :

أظهرت الدراسة أن أعضاء النخبة الجامعية يتعرضون بحجم كبير لمواقع الصحافة الالكترونية وذلك بنسبة 75.94% من المبحوثين ذكورا وإناثا وسجلت الدراسة أن فئة الذكور هم الأكثر استخداما للصحافة الالكترونية 80.16% من الذكور و70.90%من الاناث .

فبعض أعضاء النخبة لا تتصفح الصحف الالكترونية نجد أنهم يطالعونها في نسختها الورقية ولهذا يعزفون عن النسخة الالكترونية وذلك بنسبة 47.71% وهناك البعض من يجهل مواقع الصحف الالكترونية بنسبة 12.60% وهناك من يرى أن الصحف الالكترونية لا فائدة من ورائها في مجال عملهم ولهذا لا يقبلون عليها إطلاقا وقدرت نسبتهم 10.22%من المبحوثين .

كذلك نجد بعض من النخبة الجامعيين الذين يعتبرون أن الصحف الالكترونية بديلا عن الصحف الورقية بنسبة 24.77% ، وأن صدور الصحف الالكترونية قبل الصحف الورقية ولهذا يقبل عليها الأساتذة الجامعيين وذلك بنسبة 20.59%من المبحوثين .

كشفت الدراسة أن من أكثر الصحف الالكترونية تصفحا لدى النخبة الجامعية أساتذة جامعة باتنة نجد في المرتبة الاولى الصحف الالكترونية الجزائرية بنسبة 53.93% ثم الصحف العربية بنسبة 24.80% أم الصحف الالكترونية الاجنبية بنسبة 21.25%ويرجع اختيار الصحف الالكترونية الجزائرية في المرتبة الأولى إلى أن هذه الصحف تعالج القضايا والأحداث التي تخص المواطن الجزائري وتنقل انشغالاته في كل مجالات الحياة.

ومن النتائج المسجلة سابقا أن الصحافة الالكترونية لن يكون لها تأثير كبير على الصحف الورقية سواء من حيث المقروئية والانتشار أو من حيث جذب المعلنين الاقتصاديين لها ، لأن الصحف الورقية رغم تطور وسائل الاعلام والاتصال الحديثة إلى يومنا هذا لم تستطيع وسيلة إعلامية جديدة القضاء على الصحف الورقية ، ولهذا يرى أعضاء النخبة أن تأثير الصحف الالكترونية على الورقية في الجزائر خصوصا ما يزال محدودا نظرا للعديد من الظروف .

**الاستفادة من الدراسة :** أفادتني الدراسة السابقة في كثير من الجوانب كونها تناولت الموضوع ذاته لكن بصورة عامة وشاملة لاستخدام النخبة للصحافة الالكترونية وانعكاساتها على مقروئية الصحافة الورقية ، حيث أننا انطلقنا من نتائج الدراسة وقمنا بتسليط الضوء على الصحف الالكترونية والورقية وخصصنا الأساتذة وكيفية التعامل مع هذه الوسيلة التي تعد ركيزة أساسية يمكن من الاعتماد عليها بشكل مناسب .

**2/ دراسة حول مقروئية النصوص الاعلامية الالكترونية – دراسة مقارنة على عينة من المواد المنشورة في الصحف والمنتديات السعودية – بحث تكميلي لإتمام متطلبات الحصول على درجة الماجيستر في الاعلام ، إعداد عبد العزيز بن ضيف الله الكناني الزهراني قسم الاعلام .**

سعى هذا البحث إلى قياس مدى الاتفاق أو الاختلاف في مستوى مقروئية النصوص المنشورة في المواقع الالكترونية للصحف التقليدية من جهة ،ومقروئية النصوص المنشورة في المنتديات الالكترونية غير المرتبطة بصحيفة تقليدية ، كما تظهر لدى عينة من الشباب السعودي .

فرضيات الدراسة :

- المستوى العام للمقروئية سيظهر أن نصوص المنتديات أسهل مقروئية من نصوص مواقع الصحف التقليدية .
- سيظهر فرق بين مستوى المقروئية بين أفراد العينة بناء على حجم استخدامهم لكل من الصحف التقليدية والمنتديات.

- سيظهر فرق بين مستوى المقروئية بين أفراد العينة والسمات الديمغرافية وغير الديمغرافية للمفحوصين .

- سيظهر فرق في مستوى مقروئية النصوص بين أفراد العينة بناء على مدى اهتمامهم بموضوع النص .

**المنهج** : استخدام المنهج الوصفي .

**العينة** : فئة الشباب 204 مفردة ممن يقرؤون الصحف والمنتديات الالكترونية على الانترنت ، تم استخدام العينة العشوائية البسيطة كونها تتيح الفرصة لكل أفراد العينة في الظهور .

**نتائج الدراسة** : ركزت الدراسة على نسبة القراء للصحف الالكترونية ووجدت النتائج التالية ، انحصرت العينة في الاعمار مابين 26-30 سنة تقدر ب51.5% في حين 21-25 سنة قدرت ب 29.9% ،والذين تتراوح أعمارهم مابين 16-20 سنة بنسبة 18.6% .

وأظهرت الدراسة أن نسبة الافراد الذين كانت عدد سنوات استخدام الانترنت (من سنتين إلى أربع) 27.9% ، أما الذين كانت عدد سنوات استخدام الانترنت (أكثر من ست سنوات) 27% أما الذين كان عدد سنوات استخدامهم الانترنت (أقل من سنتين ) 25.5% ،والذين كان عدد استخدامهم الانترنت (من أربع إلى ست سنوات)19.6% . كما أن ما يقارب من ثلاث أرباع عينة الدراسة كان المكان المفضل لهم في استخدام الانترنت هو المنزل 71.6% ، ثم العمل بنسبة 10.8 % ثم مقهى الانترنت 7.8 % وأخيرا أماكن أخرى بنسبة 2.5%. كما جاءت ميزة لتفضيل القراء للموقع الذي يفضلونه بنسبة 41.7 % ، وميزة أخرى في التصميم الجذاب للموقع الذي يفضلونه بنسبة 37.3% واحتلت ميزة سهولة التعليق على المادة المكتوبة النسبة الأعلى في عدم أهميتها مطلقا في تفضيل أفراد العينة للموقع الإلكتروني الذي يفضلونه بنسبة 16.7.% .

ودلت النتائج إلى أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية بين مقروئية النصوص الدينية في الصحف والمنتديات الالكترونية ، لصالح الصحف الالكترونية حيث جاءت مقروئيتها 85% ، بينما جاءت في المنتديات الالكترونية 55 % ويدل هذان المتوسطان أن النصوص الدينية في الصحف الالكترونية أسهل من النصوص الدينية في المنتديات الالكترونية .

**الاستفادة من الدراسة** : استفدت من الدراسة في معرفة الأفضلية بين الصحف الورقية والصحف الالكترونية ،وانطلقت من النتائج للمقارنة بين المجتمع السعودي والمجتمع الجزائري . وتتشابه الدراسة السابقة مع دراستي في العينة المأخوذة مع العلم أنني اخذت الأساتذة .

**3/ دراسة حول استخدامات الصحافة الالكترونية وانعكاساتها على الصحف الورقية اليومية في الأردن ،مذكرة للحصول على درجة الماجيستر في الاعلام ، جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا كلية الآداب /قسم الاعلام ، إعداد عبير شفيق جورج الرحباني ،2009.**

واجهت الصحف المطبوعة أزمات عديدة منذ بداية القرن العشرين ولا تزال تواجه أزمات وتحديات كبيرة وأخذ انتشارها الواسع يؤثر بشكل كبير الصحفيين والإعلاميين العاملين في مجال الصحافة والإعلام ، ومعرفة ما إذا كانت الصحف الالكترونية تشبع عند عينة الدراسة رغبات واحتياجات معينة ، وما كان يمكنهم من اشباعها مع الصحف الورقية .

تساؤلات دراستها : استخدامات الصحافة الالكترونية وانعكاساتها على الصحف الورقية اليومية في الأردن ؟

الفرعية :

- كيف يستخدم الصحفيين والإعلاميون الصحافة الالكترونية ؟
- ما دوافع تعرض الصحفيين والإعلاميين للصحافة الالكترونية ؟ وهل توجد فروق بين النوع الاجتماعي ودوافع التعرض ؟

- ما مميزات الصحافة الالكترونية من وجهة نظر الصحفيين ؟ وهل توجد فروق بين هذه المميزات ومتغير النوع الاجتماعي ؟
- ما انعكاسات الصحافة الالكترونية على الصحف الورقية من وجهة نظر الصحفيين والإعلاميين ؟
- هل تختلف إجابات أفراد العينة حول ميزات وانعكاسات الصحافة الالكترونية باختلاف متغيرات : الوظيفة والمؤهل العلمي،العمر ،الخبرة ،ومدى الحصول على دورات ؟

**العينة** : العينة العشوائية من الصحفيين والإعلاميين مؤسسة الاذاعة والتلفزيون الأردن.

**المنهج** : الوصفي

**نتائج الدراسة** :

أشارت نتائج الدراسة إلى أن الصحافة الالكترونية قد سهلت المشاركة في الاراء أكثر من الصحف الورقية . حيث أن الصحافة الالكترونية تستخدم من قبل الذكور والإناث بنسبة 31.1% والذين يستخدمون الانترنت بشكل يومي بنسبة 60.9 % والذين يستخدمونها ثلاث مرات في الأسبوع بنسبة 18.9% ، أما حسب الظروف بنسبة 28.6% ،كما أن استخدام الصحف الالكترونية أثناء النهار قدر بنسبة 47.5% والذين يستخدمونها في الليل والنهار بنسبة 29.4% .

أما الذين يستخدمونها في العمل بنسبة 63.0 %بينما الذين يستخدمونها في المنزل بنسبة 17.6% ، بينما نسبة الذكور الذين يتعرضون للصحف الالكترونية في العمل أكثر من الإناث بنسبة 34.0% مقابل الإناث بنسبة 29.0% .في حين نجد نسبة الإناث لاستخدام الصحف الالكترونية في العمل والمنزل أكبر من نسبة الذكور ، وجاءت نسبة الإناث 13.0 %مقابل نسبة الذكور 4.6% . نجد كذلك نسبة الذكور أكثر استخداما للصحف الالكترونية كمؤشر تحديث وخلفية من الإناث ، وجاءت النتائج 5.9%للذكور مقابل 3.9%للإناث

## الاستفادة من الدراسة :

أفادتني الدراسة في معرفة أي الفئات (ذكور أو إناث) تفضل الصحف الالكترونية والورقية ومعرفة نسبة الاستخدام سواء كانت في العمل أو المنزل ليلا نهارا . كما أن الدراسة تتشابه مع دراستي كونها أخذت فئة الذكور والإناث ،أما دراستي خصصتها للأساتذة .

## 8. المقاربة السوسيولوجية :

عرفت النظرية السوسيولوجية منذ ظهور علم الاجتماع إلى يومنا هذا تطورات عديدة وحاسمة ، وإذا كانت البدايات الاولى لعلم الاجتماع تم التركيز فيها على البناء الاجتماعي وعلى الجماعة وعلى النظام . واستمر هذا الحال إلى الستينات من القرن الماضي حيث تغير الحال وأصبح الفرد والفاعل والتفاعل وواقع الحياة اليومية في صلب اهتمامات النظرية السوسيولوجية .[1]

يعد المدخل السوسيولوجي من بين أهم المداخل في الدراسة كونه يظم مجموعة من النظريات التي من خلالها بإمكان الباحث من التقرب من موضوعه ، والمدخل القريب من الدراسة الحالية هو المدخل البنائي الوظيفي .

يعتبر المدخل البنائي الوظيفي من بين أكبر المداخل في علم الاجتماع ، فالنظرية البنائية الوظيفية تدرس الوظيفة التي تؤديها عملية ما في حياة الفرد من جهة التركيب أي من جهة صلة هذه الظواهر بالكائن العضوي في جملته ، ومن جهة قيمتها بالنسبة إلى تكيفه بالبيئة الطبيعية أو الاجتماعية ؛ إن الوظيفية كما ذكرها العلماء الوظيفيون هي الدور الذي يلعبه الجزء في الكل ، أي النظام في البناء الاجتماعي الشامل يعني هذا درجة الاستمرار في البناء هي التي تحقق وحدته وكيانه ولا يمكن أن تتم إلا بأداء وظيفة هذا البناء.

تعود الجذور الوظيفية التي تشكل الاتجاه الأخر للمدرسة الحيوية أو البيولوجية إلى القرن 18 وإلى المفكرين البارزين أمثال " HOPEZ.ROUSSOU.VOLTER" ، أما في القرن 19 استخدم مصطلح وظيفي نتيجة لظهور علماء نابهين من أمثال " H. SPENSER.AUGUST COMPT"الذين سبق الحديث عنهما في مبحث تطور الفكر الاجتماعي ، حيث شبها المجتمع الإنساني بالكائن الحيواني من حيث أنها تتضمن سبب الظاهرة ووظيفتها .[2]

بالإضافة إلى إسهامات " DURKHIEM " في قواعد المنهج في علم الاجتماع 1885 كأول محاولة منهجية لدراسة الوظيفة بطريقة علمية ، وقد عرف الوظيفة في النظام الاجتماعي على أنها : تناظر بين حاجات هذا النظام وحاجات الكائن العضوي الاجتماعي وهذا ما يقوله في ذلك ، فإذا أردنا تفسير ظاهرة اجتماعية ما فلا بد من

[1] عبد العالي دبلة ، مدخل إلى التحليل السوسيولوجي ، ط2،دار الخلدونية ، الجزائر ،2011،ص 9.

[2] صلاح الدين شروخ ، المدخل في علم الاجتماع ، دط، دار النشر والتوزيع ، الحجار عنابة ،2005 ،ص 89.

أن نبحث عن علتها الفاعلة التي أوجدتها وعن الوظيفة التي تؤديها .ويفضل استخدام كلمة وظيفة أو هدف لأن الظواهر الاجتماعية هي في نظره لا تستحق أية نتائج مفيدة .[1]

إن النظرية الوظيفية تشغل حيزا كبيرا من الفكر السوسيولوجي الحديث والمعاصر وهذا الفكر لا يشكل خطأ مطردا ناميا بناء عمل نظري يمكن تسميته بالعملية الإنسانية ، ويمكن القول بأن الاتجاهات الوظيفية في جملتها تعبر عن نموذج دراسي تم اشتقاقه عند استخدام المماثلة بين المجتمعات الإنسانية والكائنات البشرية .حيث أن الدور الذي يؤديه الجزء في الحياة الاجتماعية ، وفي الكل الاجتماعي الذي هو البناء والذي يتألف من أجزاء أو أنساق اجتماعية تتوافق فيما بينها. [2]

فالمجتمع وفقا لوجهة النظر الوظيفية عبارة عن بناء من عناصر لها شكلها النمطي ، أما نقطة الانطلاق فتتمثل في النسق ككل وفي العوامل الضرورية واللازمة لبقائه ونموه وكفاءة أدائه الوظيفي .[3]

أما "PARSONSE" فقد تحدث عن عدة مفاهيم مهمة وهي : البناء ، النسق ،الوظيفة ، الدور .

وعرف النسق الاجتماعي على أنه مجموعة من الفاعلين (الأفراد) الذين يتفاعلون مع بعضهم ، كما أن العلاقات الاجتماعية (social relations ) هي التي تحدد بصفة أساسية طبيعة النسق سواء كان بسيطا أو مركبا وكل فرد يحتل مركزا أو مكانة اجتماعية يؤدي دورا معينا .

[1] محمد غيث عاطف ، علم الاجتماع ، دط ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، 1995 ، ص 448

[2] عبد الباسط عبد المعطي ، اتجاهات نظرية في علم الاجتماع ، دط ، علم المعرفة ،الكويت ، 1981 ،ص65.

[3] السيد السيد عبد العاطي ،النظرية في علم الاجتماع ، دط ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، 2005 ،ص78.

فالدور هو سلوك الفاعل مع الآخرين ، وقد ركز على الأنساق الاجتماعية والثقافية حيث اهتم بالدور الوظيفي للنسق الثقافي الذي يشمل الأنماط الثقافية .[1]

كما تحدث " PARSONSE" عن التغير النسقي أي في الطرق التي يمكن أن تتغير بها الأنساق سواء في ديناميكيتها الداخلية أو في بنيتها ككل .

## نظرة الوظيفية للصحف الالكترونية

في هذه النقطة سنتناول أهم النظريات التي تركز على وظائف واستخدامات وسائل الإعلام وكيف يتم إسقاطها على الصحف الالكترونية . ولقد تعددت الاتجاهات التي تناولت تأثير وسائل الاتصال واختلفت النظريات التي حددت حجمه ومداه وذلك بسبب التطور الاجتماعي والعلمي الذي شهدته مجتمعاتنا ووسائل الإعلام .

فقد اهتم الباحثون بالاستخدام الوظيفي لوسائل الإعلام من خلال تحديد ماذا يفعل الناس بوسائل الاتصال ، بدلا من الاتجاه الذي يبحث فيما تفعله وسائل الإعلام للناس ؛ ومن ثم ظهر مدخل الاستخدامات والاشباعات الذي اعتمد على الأساس الوظيفي لوسائل الإعلام ، والذي يرى أن تحديد أثر وسائل الإعلام في المجتمع يتم عبر تحديد استخدامات هذه الوسائل من قبل الجمهور .

فهذه النظرية تركز على مجموعة من الافتراضات وهي :

- ✓ إن الجمهور نشط ، ولذلك فإن استخدام وسائل الإعلام يمكن اعتبارها هدفا موجها يقصد به تلبية احتياجات هذا الجمهور وتوقعاته منها .
- ✓ يقوم الجمهور بعملية ربط بين الاحتياجات التي يسعى لتلبيتها من وسائل الإعلام وبين اختيار هذه الوسائل .
- ✓ تتنافس وسائل الإعلام مع مصادر الاتصال الأخرى ، الموجودة في محيط الفرد كالعائلة والأصدقاء وأنشطة أوقات الفراغ ،وذلك لتلبية حاجياته .

[1] حامد خالد ، مدخل إلى علم الاجتماع ، دط ، جسور للنشر والتوزيع ، المحمدية الجزائر ،2012 ، ص122.

- ✓ الحكم على الثقافة الجماهيرية التي تنشرها وسائل الإعلام ، يجب أن تؤخذ من أراء وتوجهات الأفراد أنفسهم الذين يتعرضون لوسائل الإعلام وليس من هذه الوسائل .

ومن هنا يمكن الربط بين المدخل الوظيفي واستخدام الأساتذة للصحف الالكترونية ، حيث أن ارتباطهم بالانترنت أصبح أمرا واقعا وذلك لما تقدمه الانترنت من وظائف وخدمات لمستخدميها في شتى الميادين عن طريق المشاركة فيما يتم نشره في المنتديات والصحف الالكترونية التي تعمل على تزويد الفرد بالمعلومات وإطلاعه على كل مجريات الأحداث لحظة بلحظة ؛ حيث أن الأفراد أصبحوا يتواصلون مع بعضهم من خلال الأدوار التي يؤديها كل فرد داخل الجماعة .

وهذا ما أكده " PARSONSE "حيث قال أن العلاقات الاجتماعية (social relations ) هي التي تحدد بصفة أساسية طبيعة النسق سواء كان بسيطا أو مركبا وكل فرد يحتل مركزا أو مكانة اجتماعية يؤدي دورا معينا. فالدور هو سلوك الفاعل مع الآخرين ، وقد ركز على الأنساق الاجتماعية والثقافية حيث اهتم بالدور الوظيفي للنسق الثقافي الذي يشمل الأنماط الثقافية ، ومن هنا نجد أن الصحف هي الأخرى تقوم بدور مهم وهو التأثير في المتلقين وجذبهم لها وتزيدهم بمجريات الأحداث في العالم من أخبار وثقافات ومعلومات ...

## خلاصة الفصل :

يحتوي هذا الفصل على إشكالية الدراسة وأهمتها ، أسباب اختيارها وأهداف الدراسة ،وتحديد المفاهيم والدراسات السابقة بالإضافة إلى المدخل السوسيولوجي .فقد بين هذا الفصل الدور الذي تقوم به هذه الخطوات في تدعيم الدراسة الحالية في تفسير وتحليل النتائج فمن خلال هذه الخطوات يمكن للباحث من فهم الظاهرة المدروسة ووضع تفسيرات للظاهرة والتنبؤ بها مستقبلا .

# الفصل الثاني

- تمهيد

1. المنهج المستخدم

2. أدوات جمع البيانات

2-1 الوثائق

2-2 المصادر

2-3 الاستبيان

3. مجالات الدراسة

1-1 المجال الزماني

1-2 المجال المكاني

1-3 المجال البشري

4. العينة وطرق اختيارها

5. أساليب المعالجة الإحصائية

- خلاصة الفصل

**تمهيد :**

إن أحسن ما ينير الباحثين والطلبة العرب في العلوم الاجتماعية ، ويجنبهم السقوط في الأحكام التعسفية أو في السذاجة "العلمية" هو تسليحهم ليس فقط بالمنهجية العامة ، وإنما بتقنيات البحث الميداني وأدوات التحكم في استعمالها .

ومشكلتنا نحن في عالمنا العربي هو جهلنا لواقعنا المجتمعي المعيش لأننا لا نعير الاهتمام الكافي لتقنيات البحث الميداني التي تعتبر أساس المنهجية في العلوم الإنسانية والاجتماعية . والتحكم العلمي في أي مجتمع يقوم أساسا بالاعتماد على ما سبق ذكره من أدوات وتقنيات علمية في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية .

ولقد خصصنا هذا الفصل لاختيار المنهج المناسب لهذه الدراسة وإتباعنا مجموعة من الأدوات لجمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة والاستبيان ، وتم عرض مجالات الدراسة وختمنا هذا الفصل بمجتمع البحث .

1. **المنهج المستخدم :** إن اختلاف المناهج العلمية تبعا لتعدد مواضيع العلوم الإنسانية والاجتماعية وذلك بهدف الوصول إلى الحقائق بطريقة علمية دقيقة ، ويعد موضوع الدراسة هو الذي يفرض على الباحث اختيار المنهج المناسب . إن اختيار أي منهج للبحث ليس بالأمر الذي يكون فيه للباحث حرية فيه للاختيار ، بل الموضوع هو الذي يفرض في أغلب الأحيان المنهج المستخدم وحتى الأدوات .

## 1-1 تعريف المنهج :

- المنهج هو مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول إلى الحقيقة في العلم .أي أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة .[1]
- هو وسيلة للاستعلام والاستقصاء المنظم والدقيق ، الذي يقوم به الباحث ، بغرض اكتشاف معلومات أو علاقات جديدة ، بالإضافة إلى تطوير أو تصحيح أو تحقيق المعلومات الموجودة فعلا ، على أن يتبع في هذا الفحص والاستعلام الدقيق خطوات المنهج العلمي .[2]
- المنهج هو الطريقة التي يعتمدها الباحث للوصول إلى هدفه المنشود ، و أن وظيفته في العلوم الاجتماعية هي استكشاف المبادئ التي تنظم الظواهر الاجتماعية و التربوية ، و الإنسانية بصفة عامة و تؤدي إلى حدوثها حتى يمكن على ضوئها تفسيرها و ضبط نتائجها و التحكم بها.[3]

## 2-1 المنهج الوصفي :

- المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي الذي يعتبر أحد أنواع المناهج التي يتم اللجوء إليها في سبيل الحصول على فهم متعمق ووصف شمولي للظاهرة الاجتماعية ؛ ومن خلال هذا المنهج سنحاول التطرق لهذه الظاهرة ووصف وتحليل وتفسير أراء أساتذة جامعة قاصدي مرباح ورقلة .

[1] عمار بوحوش-محمد محمود الذنيبات ،مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ط6 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ،2011 ،ص 99.
[2] أحمد بدر ، أصول البحث العلمي ومناهجه ، دط، وكالة المطبوعات ، الكويت ،1973 ، ص 18.
[3] سفيان ساسي ،منهجية وقواعد البحث العلمي ضمن العلوم الاجتماعية والإنسانية ، الجزائر ، 2010،ص 34.

- المنهج الوصفي هو وصف الباحث لواقع الظاهرة التي يريد دراستها –كما هي تماماً –وصفاً دقيقاً معتمداً على ما يجمعه من معلومات دقيقة عن الظاهرة ، كيفية كانت هذه المعلومات أم كمية إحصائية ، ومن عوامل مؤثرة فيها ، مع الاستعانة بالاستبانات الكتابية والشفوية .[1]

## 1-3 المنهج المقارن :

- هو الوسيلة العلمية التي يستخدمها الباحث الاجتماعي في دراسة الظواهر والعمليات والتفاعلات والمؤسسات في مجتمعات مختلفة وبيئات متباينة جغرافيا وإقليميا وفي مجتمع واحد عبر فترات زمنية مختلفة .

لكن المنهج المقارن لا يتسم بالحداثة كما يظن البعض ،فقد استعمله " ARISTON " في دراسة للنظم السياسية والاجتماعية واستعمله "ابن خلدون" في دراسته للمجتمعات حيث أشار في كتابه " المقدمة " إلى ضرورة مقارنة الظاهرة بغيرها من الظواهر المرتبطة بها في المجتمع نفسه وفي غيره من المجتمعات .كما استعمل المنهج المقارن في القرن التاسع عشر لتوضيح أسلوب استنباط أوجه الشبه بين المؤسسات الاجتماعية لمعرفة جذورها المشتركة .

ولقد درس المنهج المقارن المفكرون والباحثون العرب والأوربيون وطوروه في ضروب شتى واستعملوه في جمع وتصنيف وتنظير البيانات والمعلومات عن الظواهر والعمليات والمؤسسات الاجتماعية .[2]

وبناء على ذلك فقد ظهر القانون المقارن كميدان من ميادين البحث والدراسة ، وكعلم قائم بذاته وأصبح موضوعا من موضوعات الدراسة القانونية ، ويرتبط باستخدام هذا المنهج في دراسة وتفسير مختلف فروع القانون .[3]

[1] هند عبد العزيز الربيعة ، منهج البحث الوصفي الوثائقي ، قسم إدارة وتخطيط تربوي –المستوى الثاني ، 1443 ، ص 14 .
[2] إحسان محمد الحسن ، مناهج البحث الاجتماعي ، ط2 ، دار وائل للنشر ، بغداد ، 2009 ،ص 101.
[3] حسن ملحم ، التفكير العلمي والمنهجية ، دط، مطبعة دحلب ، الجزائر ، 1993.ص 276.

ويعرف على أنه الذي يقوم على معرفة كيفية ولماذا تحدث الظواهر من خلال مقارنتها مع بعضها البعض من حيث أوجه الشبه والاختلاف وذلك من أجل التعرف على العوامل المسببة لحادث أو ظاهرة معينة والظروف المصاحبة لذلك والكشف عن الروابط والعلاقات أو أوجه الاختلاف بين الظواهر .[1]

## 1. أدوات جمع البيانات

من المتعارف عليه أن الباحثون والعلماء يستخدمون العديد من الأساليب والتقنيات لاكتشاف وفهم الظاهرة الاجتماعية وكل المتغيرات الواقعة لها ، إلا أن طبيعة البحث وخصوصياته وطبيعة التساؤلات والفرضيات والبيانات المراد الحصول عليها كل ذلك يفرض على الباحث انتقاء الأداة أو التقنية الملائمة لذلك ، وبالنسبة لبحثنا فقد لجأنا إلى عدة أدوات وتقنيات المستخدمة في جمع البيانات ومنها : الوثائق والمصادر ، الملاحظة ،المقابلة ،الاستبيان .

### 1-2 المصادر والوثائق :

اعتمدنا على مجموعة من المصادر المتوفرة لدينا كالكتب والبحوث والمجلات العلمية والدراسات السابقة والمصادر الالكترونية لجمع المعلومات PDF كذلك دراسات أجنبية تحمل نفس الخصائص لبحثنا .

### 2-2 الملاحظة :

تعد الملاحظة من بين الوسائل والأدوات المهمة في البحث التي من خلالها يتمكن الباحث من الحصول على المعلومات اللازمة ، فعلماء الاجتماع يركزون على الملاحظة كونها ترصد السلوك الذاتي والاجتماعي الذي يمارسه الأفراد بشكل فعلي في حياتهم اليومية ، ويتم ذلك بطريقتين هما الملاحظة العامة التي تسمح للباحث بملاحظة سلوك عدد من الأفراد دون التقيد بنظام معين هذا النوع من الملاحظة أشبه بملاحظة السائح الذي يلاحظ بعض الظواهر السلوكية لمجتمع غريب عنه ، مما تؤدي ملاحظته إلى إساءة تفسير الظاهرة التي يلاحظها وإطلاق أحكام متسرعة .

أما النوع الثاني من الملاحظة هو الملاحظة المنظمة التي تعني ملاحظة سلوك الأفراد في وضعية اجتماعية ذات علاقة متينة بالنظام الاجتماعي ، أي ملاحظة جزئيات المجتمع بواسطة حواس الباحث التي تمده بشكل مباشر بكل ما يسلكه أفراد المجتمع مستخدما جهده العقلي في رصدها ووصفها بدقة دون تحويرها وتبديلها.

[1] ربحي مصطفى عليان –عثمان غنيم ، مناهج وأساليب البحث العلمي (النظرية والتطبيق) ،ط1، دار الصفاء ، الاردن ،2000 ، ص56 .

وعليه فإن الملاحظة بالمشاركة تتطلب من الباحث معايشة مجتمع الدراسة ، فهي التي يكون فيها الباحث جزء من الجماعة التي ينوي دراستها وذلك من خلال المشاركة الكاملة في حياتها وفعاليتها اليومية .[1]

**2-3 استمارة الاستبيان :**

- وهو إحدى طرق جمع المعلومات من المبحوثين بواسطة أسئلة مكتوبة على استمارة يقدمها الباحث بنفسه أو بواسطة البريد ، حيث تكون الأسئلة منصبة حول معرفة الرأي العام والخاص وموافقة وأحكام قيمة أو حول الحقائق والظواهر الاجتماعية .

وهناك ثلاثة أنواع من الاستبيان أولا تكون الأسئلة مفتوحة بحيث تسمح للمبحوث بالإجابة بحرية على الأسئلة لأنها تطرح دون تقديم اقتراح أي جواب أو أجوبة ،وإنما تعطي الحرية والفرصة المفتوحة للمبحوث بالإجابة . أما الأسئلة المغلقة تعني عدم إعطاء الحرية للمبحوث للإجابة بحرية مثل نعم/لا/لا أعلم .أما الأسئلة المذيلة وتكون بالأجوبة المتوقعة أي طرح السؤال ووضع عدة إجابات متسلسلة ومنتظمة ومترابطة وهنا تترك الفرصة للمبحوث بالإجابة على الأجوبة التي يعتقد أنها صحيحة .

كما تستعمل هذه التقنية أيضا في البحوث المتعلقة بالتحفيزات لأغراض تجارية ؛لذا فإن الاستمارة هي وسيلة للدخول في اتصال بالمخبرين بواسطة طرح الأسئلة عليهم واحدا واحدا وبنفس الطريقة بهدف استخلاص اتجاهات مجموعة كبيرة من الأفراد انطلاقا من الأجوبة المتحصل عليها .[2]

- وهو وسيلة هامة لجمع البيانات قوامها الاعتماد على مجموعة من الأسئلة تطرح بأي وسيلة على مجموعة من الأفراد ليجيبوا عليها ، ثم يتولى الباحث تحليلها.[3]
- فالاستبيان هو وسيلة لجمع البيانات اللازمة للبحث من خلال مجموعة من الأسئلة المطبوعة في استمارة خاصة يطلب من المبحوث الإجابة عليها ، سواء سجلت هذه الإجابة بمعرفة المبحوث وحده دون تدخل الباحث أو سجلت بمعرفة الباحث نفسه .[4]

[1] فضيل دليو وآخرون، أسس المنهجية في العلوم الاجتماعية ، منشورات جامعة منتوري ، قسنطينة ،1999 ،ص 191.
[2] موريس أنجرس- مصطفى ماضي ، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية تدريبات علمية ، ط2 ،دار القصبة للنشر ، الجزائر ،2006، ص 204.
[3] اسماعيل عبد الفتاح الكافي ،معجم مصطلحات عصر العولمة ( مصطلحات سياسية ،اقتصادية ،اجتماعية ، نفسية ،إعلامية)، د سنة ، ص 17.
[4] علي عبد الرزاق جلبي ، البحث العلمي الاجتماعي ،دط ،دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، 2003 ،ص 286 .

وقد تم تقديم استمارة بحث لعينة الأساتذة ، وتم وضع 39 سؤال بالاستمارة تتراوح بين الأسئلة المفتوحة والمغلقة .

وقدمت الاستمارة إلى الأستاذ المشرف وقام بإدراج ملاحظاته ، وبناءا على نصائحه وتوجيهاته .

وقسمت الاستمارة على النحو التالي :

**المحور الأول** :يتمثل في البيانات الشخصية وتضمنت 04 بيانات ( 1-4) وتمثلت في الجنس والسن والمستوى التعليمي والأقدمية في التعليم .

**المحور الثاني** : كان حول مدى الإقبال على الصحف الالكترونية والمكتوبة في الوسط الجامعي وتضمن 12 سؤال من (5-16).

**المحور الثالث** : كان حول الدور الذي تلعبه الصحف الالكترونية من الناحية الفنية والجمالية في الإقبال عليها بدل الصحف المكتوبة وتضمن 12 سؤال من (17-28).

**المحور الرابع** : كان حول المساحات التي تتيحها الصحف الالكترونية للقارئ بدل الصحف المكتوبة وتضمن 11 أسئلة من (29-39).

## 2. مجالات الدراسة :

### 3-1 المجال الزماني :

وتتمثل في تحديد أطره المكانية و البشرية و الزمنية .وتحديد مجال البحث ضرورة منهجية تستوجبها مرحلة التعميم و مسألة ارتباط النتائج بالإطار الزمني و المكاني و البشري للظاهرة المدروسة ،و تحديد مسار البحث و خطواته المنهجية من جهة ثانية.

ولقد أجريت الدراسة في الموسم الجامعي 2015/2014 ؛ وبدأت الدراسة من شهر ديسمبر إلى غاية أواخر شهر فيفري ؛ وتم توزيع الاستمارات من مارس ثم بعد العطلة الربيعية تم متابعة التوزيع والذي تطلب جهدا كبير من قبل الباحثة في استرجاع الاستمارات التي وزعت ولم تسترجع كاملا نظرا لعدة ظروف ،أما مرحلة التفريغ في الجداول وعرض وتحليل البيانات وتفسيرها دامت أسبوع ،واستخراج المذكرة في شكلها النهائي في يوم 2015/05/19 .

## 3-2 المجال المكاني :

أجريت الدراسة الميدانية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة ،وأنشأت أول نواة للجامعة في سبتمبر 1987، وعرفت تحولات عديدة ومتسارعة في هيكلتها التنظيمية والبيداغوجية فمن مدرسة عليا للأساتذة سنة 1987 إلى مركز جامعي سنة 1997 ثم إلى جامعة ورقلة في جويلية 2001.

المدرسة العليا للأساتذة أنشأت بمقتضى المرسوم 88/65 المؤرخ في 1988/03/22 حيث انطلق العمل بها بتخصص ليسانس في العلوم الدقيقة ،فيزياء ،كيمياء ،رياضيات .وقد شهدت المدرسة تطورا هاما وسريعا في هياكلها القاعدية والبيداغوجية ؛ فبموجب المرسوم التنفيذي 119/91 المؤرخ في 1991/04/27 والاتفاقية المبرمة بين وزارتي التعليم العالي ووزارة التربية ،ثم على التسلسل دمج معهد التكوين المهني للري والمتقنة إلى المدرسة الفتية منعشا بذلك طاقة الاستعاب والزيادة في عدد التخصصات ،أما عدد الطلبة الذي كان لا يتعدى 139 طالبا في الموسم 1988/1987 وارتفع إلى أكثر من 600 طالب سنة 1991/1990 وفي سنة 1997 ارتقت المدرسة إلى مركز جامعي فبموجب المرسوم التنفيذي رقم 159/97 المؤرخ في 1997/05/10 الذي حدد عدد المعاهد بخمسة وهي كالتالي :

- معهد الكيمياء الصناعية .
- معهد الآداب واللغات .
- معهد العلوم الدقيقة .
- معهد العلوم الاجتماعية والإنسانية.
- معهد الري والفلاحة الصحراوية .

أما جامعة ورقلة فقد أنشأت بموجب المرسوم 210/01 المؤرخ في 2001/07/23 المتضمن إنشاء جامعة ورقلة ليصل بذلك عدد الطلبة خلال الدخول الجامعي 2009/2008 إلى 21838 طالب و709 أستاذ موزعين.[1]

[1] جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، دليل الطالب ، السنة الجامعية 2010/2009 ، ص5 .

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
شعبة التربية الحركية
التالي

قسم العلوم الإنسانية
شعبة الفلسفة
شعبة علوم الإعلام والاتصال
رجوع للقائمة

قسم العلوم الاجتماعية
ميدان جذع مشترك علوم الاجتماعية
شعبة علم النفس
شعبة علوم التربية
شعبة علم الاجتماع
شعبة العلوم سكلتية
شعبة الأثريولوجيا
التالي

الهيكل التنظيمي لنيابة العميد لما بعد التدرج
السيرة الذاتية
نائب العميد لما بعد التدرج
ناصر بوديزة : أستاذ مساعد ب
الأمـانـــة
أمانة المجلس العلمي
مصلحة العلاقات الخارجية
مصلحة البحث العلمي
بوسماحة يمينة : متصرف
مصلحة ما بعد التدرج
بيدي نجاة : متصرف
رجوع للقائمة

الهيكل التنظيمي لنيابة العميد للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
المسيرة الذاتية
نيابة العميد للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
أبي مولود عبد الفتاح : أستاذ محاضر أ
أمانة نيابة العمادة
مصلحة الإحصائيات والإعلام و التوجيه
عمومن فريدة : متصرف
مصلحة التعليم والتقييم
مصلحة التدريس
بن الزاير فضيلة : متصرف
خلية الإعلام الآلي
مكتب شؤون الطلبة
مصلحة التعليم والتقييم لقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
مصلحة التعليم والتقييم لقسم العلوم الإجتماعية
مصلحة التعليم والتقييم لقسم العلوم الإنسانية
خلية ميدان العلوم الإجتماعية LMD
خلية ميدان العلوم الإنسانية LMD
خلية قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية LMD
خلية النظام الكلاسيكي لقسم العلوم الإجتماعية
خلية الإعلام الآلي للماستر قسم العلوم الاجتماعية
رجوع للقائمة

عمادة الكلية
نيابة عمادة الكلية للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
نيابة عمادة الكلية لما بعد التدرج والبحث العلمي والعلاقات الخارجية
الأمانة العامة
المكتبة
قسم العلوم الاجتماعية
قسم العلوم الإنسانية
قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية
رجوع للقائمة

### 3-3 المجال البشري :

يتمثل مجتمع البحث الذي ستجرى عليه الدراسة في عينة الأساتذة بجامعة قاصدي مرباح ورقلة .

ولكي يتم حصر الموضوع من كل الجوانب تم اختيار المسح الشامل ، والذي يشمل الأساتذة حيث يوجد 134 أستاذ بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة .

## 3. العينة وطريقة اختيارها :

### 3-1 تعريف العينة :

إن العينة التي يعرفها موريس أنجرس "بأنها مجموعة فرعية من عناصر مجتمع البحث معين يتم إعدادها بطريقة تنطوي على نفس عملية دراسة المجتمع الأصلي و لكن يجب أن تتوفر على جميع خصائص المجتمع الأصلي ولاختيار هذه العينة نجد عدة طرق حسب طبيعة مجتمع البحث و ظروف الباحث في هذه العينة.[1]

تعرف العينة على أنها مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية ، وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لأفراد المجتمع لتجرى عليها الدراسة . فالعينة إذن هي جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي ثم تعميم النتائج الدراسة على المجتمع كله ، ووحدات العينة قد تكون أشخاصا أو تكون أحياء أو شوارع أو مدن أو غير ذلك .[2]

### 3-2 طريقة اختيارها :

هناك عدة خطوات لاختيار العينة وهي كالتالي :

1- تحديد مجتمع البحث الأصلي : والمتمثل في الأساتذة المزاولون لمهنة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة والذي بلغ عددهم 134 أستاذ .

2- اختيار وتحديد نوع العينة : فالعينة تعكس خصائص المجتمع الأصلي للدراسة ، فقد تم الاعتماد على طريقة المسح الشامل .

[1] عمار بوحوش ،محمد محمود الذنيبات ، مناهج البحث العلمي ، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 2001،ص 67 .

[2] رشيد زرواتي ، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، بط ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، 2004،ص 181 .

3- تم اختيار كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية نظرا لكوني أدرس فيها وبإمكاني الاتصال بالأساتذة .

4- تحديد العدد المطلوب من الأفراد في العينة (حجم العينة) : بعد تحديد حجم وحدات المجتمع الأصلي للدراسة والمتمثل في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لنصل إلى تحديد حجم العينة المراد توزيع العينة عليها .

**3-3 حجم العينة** : هو عدد العناصر التي تكون العينة ، وهناك عوامل مختلفة لابد من أخذها بعين الاعتبار لتحديد حجم العينة حسب نوع المعاينة .[1]

حيث قامت الباحثة بالمسح الشامل ل 134 أستاذ بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية وتم توزيع 134 استمارة .

وللعلم أن مجموع الاستمارات المسترجعة هي 70 استمارة وهذا يعود لأسباب عدة وهي :

- **استرجاع الاستمارات لكن بدون الإجابة على كل الأسئلة وبالتالي يتم إلغاؤها .**
- **هناك بعض الأساتذة المؤقتين وليسوا دائمين لذا لم أتمكن من التواصل معهم .**
- **هناك بعض الأساتذة الدائمين من وزعت عليهم الاستمارات ولكن بحكم عملهم في إدارة الكلية لم يتم أخذ استماراتي نظرا لعدم وجود الوقت .**
- **هناك أساتذة وزعت عليهم الاستمارات ولم يجيبوا بحكم الموضوع لا يشغل اهتمامهم .**

**4-4 المسح الاجتماعي :**

- هو طريقة لجمع بيانات من أعداد كبيرة من المبحوثين عن طريق الاتصال بمفردات مجتمع البحث سواء كان الاتصال مباشرا وجها لوجه أو عبر الهاتف أو بريديا ، من خلال استمارات تحتوي على أسئلة مقننة .[2]
- ويهدف المسح الاجتماعي إلى جمع البيانات الضرورية عن عناصر الظاهرة المدروسة ،من خلال حصر كل مفردات مجتمع البحث أو اختيار عينة منها بطريقة دقيقة لتمثيل بقية الوحدات إذا ما تعذر الوصول إليها كلها . [3]
- يعرف المسح بأنه عبارة عن دراسة عامة لظاهرة موجودة في جماعة معينة وفي مكان معين وفي الوقت الحاضر ، دون الخوض في تأثير الماضي والتعمق في هذا الماضي .

[1] عمر معن خليل ، الموضوعية والتحليل في البحث الاجتماعي ،دط، دار الآفاق الجديدة ، بيروت ،1983، ص 132.

[2] فاطمة عوض صابر وميرفت علي خفاجة ، أسس ومبادئ البحث العلمي ،ط1، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية ،2002،ص 96.

[3] عبد الله بوصنوبرة ،الحركة الجمعوية في الجزائر ودورها في ترقية طرق الخدمة الاجتماعية في مجال رعية الشباب ، مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه،كلية العلوم الاجتماعية والانسانية ،2011/2010، ص 178.

- والمسح الاجتماعي يهدف إلى جمع البيانات الضرورية عن عناصر الظاهرة المدروسة ، من خلال حصر كل مفردات مجتمع البحث ، أو اختيار عينة منها بطريقة دقيقة لتمثيل بقية الوحدات إذا ما تعذر الوصول إليها كلها .وقد بدأ استخدام منهج المسح الاجتماعي تاريخيا بدراسة المناطق العشوائية .[1]
- ويعرف المسح بأنه الدراسة العلمية لظروف المجتمع وحاجاته بقصد الحصول على بيانات ومعلومات كافية عن ظاهرة معينة وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى تعميمات بشأنها .[2]
- وعرفه "ذوقان عبيدات"بأنه المنهج الذي يقوم على جمع المعلومات والبيانات عن الظاهرة المدروسة قصد التعرف على وضعها الحالي وجوانب قوتها وضعفها .[3]
- "تعريف هويتني ": يرى بان المسح الاجتماعي محاولة منظمة لتقرير وتحليل وتفسير الوضع الراهن لنظام اجتماعية أو جماعة او بيئة معينة وهو ينصب على الوقت الحاضر وليس على اللحظة الحاضرة، كما انه يهدف إلى الوصول إلى بيانات يمكن تصنيفها وتفسيرها وتصميمها وذلك للاستفادة منها في المستقبل وخاصة في الأغراض العلمية. فالمسح الاجتماعي وان كانت تغلب عليه الصفة العلمية إلا أن بعض المسوح تنصب على الجانب النظري والأمثلة على ذلك كثيرة ومتعددة .[4]

وعلى العموم فان التعاريف المتعلقة بالمسح الاجتماعي كافة تتفق على أن المسح الاجتماعي عبارة عن :

- دراسة عملية للظواهر الاجتماعية الموجودة في جماعة معينة وفي مكان معين .
- يسعى إلى تعميم النتائج للاستفادة منها في وضع الخطط والبرامج لإجراء الإصلاح الاجتماعي .[5]

**5- أساليب المعالجة الإحصائية** : تستدعي الضرورة في بعض الأبحاث العلمية استخدام بعض الأساليب الإحصائية لإيجاد حلول وإجابات علمية دقيقة ، [6]وقد استخدمنا في دراستنا الأساليب الإحصائية التالية :

[1] محمد عويس ،البحث العلمي وممارسة الخدمة الاجتماعية ، دط، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1997،ص 29.

[2] مرجع سبق ذكره ل :فاطمة عوض صابر – مرفت علي خفاجة ، ص 24.

[3] ذوقان عبيدات وآخرون ، البحث العلمي "مفهومه ،أدواته ،أساليبه" ،ط5 ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ،1996 ،ص 113 .

[4] ايمان جابر شومان ، أهمية البحث الاجتماعي في العلوم الاجتماعية ، جامعة الدمام –كلية الآداب – عمادة التعليم عن بعد – علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية ، د سنة،ص63.

[5] احسان محمد الحسن ، مناهج البحث الاجتماعي ، ط1، دار وائل للنشر ، عمان –الاردن ، 2005،ص 67.

[6] زيدان عبد الباقي ، قواعد البحث الاجتماعي ، دار النهضة العربية ، ط2، دون دار النشر ، 1974، ص 109 .

**5-1 تفريغ البيانات بالطريقة الآلية** : تم تفريغ البيانات في برنامج الجداول الالكترونية الحسابية والرياضية برنامج الحزم الإحصائية **spss** وذلك لما له من مميزات تسهل رسم الجداول وإجراء العمليات الحسابية بكل بساطة وسهولة .

**خلاصة الفصل :**

إن ما جاء به الفصل يتضمن أساسا الطريقة المنهجية لسير العمل الميداني لموضوع الدراسة ، والخطوات التي مر بها ابتداء باختيار المنهج الوصفي والمقارن وذلك لطبيعة الدراسة ، كما تم في هذا الفصل استخدم أدوات جمع البيانات المكونة من المصادر والوثائق والملاحظة واستمارة الاستبيان ، بالإضافة إلى تحديد مجالات الدراسة كالمجال المكاني والمجال الزماني والمجال البشري وكذا اختيار عينة الدراسة وتطرقنا إلى أساليب المعالجة الإحصائية كالتكرار والنسب المئوية .

# الفصل الثالث

## عرض وتحليل البيانات الميدانية ونتائج الدراسة

- تمهيد

1- عرض وتحليل البيانات الميدانية .

1-1 عرض وتحليل البيانات الشخصية .

1-2 عرض ومناقشة البيانات المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول .

1-3 عرض ومناقشة البيانات المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني .

1-4 عرض ومناقشة البيانات المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث .

2- عرض وتفسير نتائج الدراسة الميدانية .

2-1 النتائج المتعلقة بالبيانات الشخصية .

2-2 النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول .

2-3 النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني .

2-4 النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث .

3- النتيجة العامة .

**تمهيد** :

يهدف هذا الفصل إلى تحليل ومناقشة البيانات التي جمعت بواسطة استمارة الاستبيان لاختبار تساؤلات الدراسة التي تناولت المحاور التالية :

المحور الأول : تضمن البيانات الشخصية .

المحور الثاني : تضمن الصحف الأكثر إقبال في الوسط الجامعي .

المحور الثالث : تضمن الدور الذي تلعبه الصحف الالكترونية من الناحية الفنية والجمالية في الإقبال عليها بدل الصحف المكتوبة .

المحور الرابع : تضمن المساحات التي تتيحها الصحف الالكترونية للقارئ الغير متاحة في الصحف المكتوبة .

وسوف نعتمد في تحليل ومناقشة هذه البيانات على التكرار والعرض الجدولي والقيام بالعمليات الإحصائية الأساسية كالنسب المئوية ، وعرض وتفسير نتائج الدراسة الميدانية ووصولا للنتائج العامة ، بالإضافة إلى بعض الاقتراحات .

## 1. عرض وتحليل البيانات الميدانية :

### 1-1 عرض وتحليل البيانات الشخصية :

**الجدول رقم (1) : يوضح أفراد العينة حسب الجنس والأقدمية .**

| الاقدمية في التعليم / جنس المبحوثين | الاقدمية في التعليم | | | المجموع |
|---|---|---|---|---|
| | سنوات 2-5 | سنوات 6-9 | أكثر من 10 سنوات | |
| ذكر | 46,9% | 40,7% | 63,6% | 47,1% |
| انثى | 53,1% | 59,3% | 36,4% | 52,9% |
| المجموع | 100% | 100% | 100% | 100% |

يتضح من خلال الجدول أن نسبة الذكور الذين لديهم أقدمية في التعليم من 2-5 تقدر ب 46.9 % مقابل نسبة الاناث التي تقدر ب 53.1 % . أما الذكور الذين لديهم أقدمية في التعليم من 6-9 سنوات قدرت ب 40.7 % بينما الاناث قدرت ب 59.3 % ، أما الذين لديهم أكثر من 10 سنوات قدرت نسبة الذكور ب 63.6 % بينما الاناث قدرت ب 36.4 % .

من خلال ما سبق نستنتج أن عدد الاساتذة في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية الذين تتراوح اقدميتهم ما بين 2-9 تزداد فيها نسبة الاناث عن نسبة الذكور ، في حين نسبة الذكور تزداد عن نسبة الاناث في اقدمية التعليم من 10 سنوات فأكثر وهذا الفارق يعود لعدد الاستمارات التي استرجعت بعد التوزيع في الكلية .

**الجدول رقم (2) : يوضح عمر المبحوثين والمستوى التعليمي .**

| عمر المبحوث | | المستوى التعليمي | | المجموع |
|---|---|---|---|---|
| | | ماجيستر | دكتوراه | |
| 28-25 | التكرارات | 2 | 0 | 2 |
| | النسبة المئوية | %10,5 | %0,0 | %5,6 |
| 32-29 | التكرارات | 3 | 0 | 3 |
| | النسب | %15,8 | %0,0 | %8,3 |
| 36-33 | التكرارات | 4 | 7 | 11 |
| | النسب | %21,1 | %41,2 | %30,6 |
| 37 فأكثر | التكرارات | 10 | 10 | 20 |
| | النسب | %52,6 | %58,8 | %55,6 |
| المجموع | | %52.8 | %47.2 | %100 |

يتضح من الجدول أعلاه أن نسبة الأساتذة الذين تتراوح أعمارهم 25-28 ولديهم مستوى ماجيستر قدرت نسبتهم ب 10.5 % في حين الذين لديهم دكتوراه قدرت نسبتهم ب 0 % ، في حين الذين تتراوح أعمارهم بين 29-32 قدرت نسبة الذين لديهم ماجيستر قدرت ب 15.8 % في حين الذين لديهم دكتوراه قدرت ب 0 %، أما الذين تتراوح أعمارهم بين 33-36 والحاملين لشهادة الماجيستر قدرت نسبتهم ب 21.1 % أما الذين لديهم شهادة الدكتوراه قدرت نسبتهم ب 41.2 % ، أما الذين تتراوح أعمارهم من 37 فأكثر والحاملين شهادة الماجيستر قدرت نسبتهم ب 52.6 % بينما الذين لديهم مستوى الدكتوراه قدرت نسبتهم ب 58.8%

من خلال الجدول اعلاه أن نسبة افراد العينة في كلية العلوم الانسانية والاجتماعية الذين تتراوح اعمارهم من 37 فأكثر حاملين شهادة الماجيستر أو دكتوراه هم أكثر تواجدا بالكلية من الذين تتراوح اعمارهم أقل من 37 سنة ، مما يعني أن كلية العلوم

الانسانية والاجتماعية غالبية الاساتذة متحصلين على شهادة الدكتوراه وهذا ما يفتح المجال لتكوين وتأطير الاساتذة الحاصلين على الماجيستر للوصول إلى أعلى المناصب .

## 2-1 عرض وتحليل البيانات المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول.

المتمثل في : هل الصحف الالكترونية الاكثر اقبال من الصحف المكتوبة ؟

**الجدول رقم (3) : يوضح الصحف المقروءة من قبل الأساتذة .**

| قراءة الصحف | | عمر المبحوث | | | | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 28-25 | 32-29 | 36-33 | 37 فأكثر | |
| نعم | التكرارات | 3 | 5 | 22 | 32 | 62 |
| | النسب | %100 | %83,3 | %91,7 | %86,5 | %88,6 |
| لا | التكرارات | 0 | 1 | 2 | 5 | 8 |
| | النسب | %0,0 | %16,7 | %8,3 | %13,5 | %11,4 |
| المجموع | التكرارات | 3 | 6 | 24 | 37 | 70 |
| | النسب | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |

يمثل الجدول المركب التالي قراءة الصحف بالنسبة للمبحوثين الذين أجابوا بنعم في الفترة العمرية التي تتراوح ما بين 25-28 قدرت النسبة ب 100% مقابل الذين أجابوا بلا ب 0% ؛ أما في الفترة العمرية ما بين 29-32 قدرت نسبة الاساتذة الذين يقرؤون الصحف ب 83.3% مقابل 16.7% منهم لا يقرؤون الصحف ؛ أما في الفترة العمرية ما بين 33-36 قدرت نسبة الاساتذة الذين يقرؤون ب 91.7% مقابل 8.3 %وأخيرا الفترة العمرية الأكثر من 37 سنة قدرت نسبة الاساتذة الذين يقرؤون ب 86.5% مقابل 13.5 % لا يقرؤون .

من خلال ما سبق نجد أن اقبال الاساتذة على قراءة الصحف كبير جدا بالمقارنة مع الاساتذة الذين لا يقرؤون الصحف بنوعيها،وهذا يعود إلى اطلاع الأساتذة على الأخبار والمستجدات واكتساب المعلومات سواء كانت محلية أو عالمية ومعرفة مصدر الخبر ؛ أما بالنسبة للأساتذة الذين لا يقرؤون الصحف يعود ذلك إلى التزاماتهم العلمية والعملية واكتفائهم بالأخبار من خلال القنوات التلفزيونية .

ومن هنا نستخلص أن الاطلاع على الصحف يبرز من خلال الدور الذي تلعبه الصحيفة في رصد الأخبار والأحداث والمعلومات التي تؤثر على القارئ وتجلبه إليها.

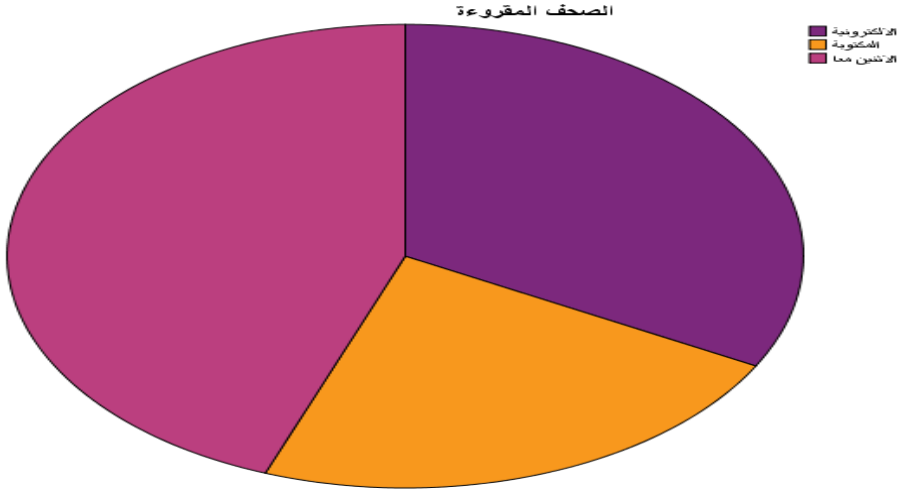
**الجدول رقم (4) : يبين درجة قراءة الصحف**

| الصحف المقروءة | التكرارات | النسب |
|---|---|---|
| الالكترونية | 23 | % 32,9 |
| المكتوبة | 16 | % 22,9 |
| الاثنين معا | 31 | % 44,3 |
| المجموع | 70 | % 100 |

يتضح من الجدول البسيط أن الأساتذة الذين يقرؤون الصحف الالكترونية تقدر نسبتهم ب 32.9% بالنسبة للجنسين ، في حين الذين يقرؤون الصحف المكتوبة تقدر ب 22.9 % ، بينما الأساتذة الذين يقرؤون الصحف المكتوبة والالكترونية معا تقدر نسبتهم ب 44.3 % . والتي تمثل أعلى نسبة وهذا يعني أن معظم الأساتذة يفضلون قراءة الصحف بنوعيها سواء كانوا ذكور أو اناثا .

من خلال الجدول نستنتج أن نسبة الاساتذة في كلية العلوم الانسانية والاجتماعية من كلا الجنسين يقبلون على قراءة الصحف بنوعيها وذلك للإطلاع على الاخبار ومعرفة المستجدات العالمية والإخبارية ولزيادة معارفهم حول ما يدور في العالم .

**الشكل رقم (1)** : يوضح درجة قراءة الصحف



**الجدول رقم (5) : يوضح الاهتمام بالصحف الالكترونية**

| الاجابات | التكرارات | النسب |
|---|---|---|
| نعم | 51 | % 72,9 |
| لا | 19 | % 27,1 |
| المجموع | 70 | % 100 |

يتضح من خلال الجدول البسيط أن نسبة الأساتذة الذين يهتمون بالصحف الالكترونية تقدر نسبتهم ب 72.9 % مقابل الأساتذة الذين لا يقرؤون الصحف الالكترونية والتي قدرت النسبة ب 27.1% .

من خلال ما سبق نستنتج أن اهتمام الاساتذة بهذا الجانب بارز بدرجة كبيرة كونهم يعتمدون على التقنيات الحديثة والتكنولوجية وللإطلاع على مجريات الاحداث والوقائع في المجتمع.

لذا نجدهم لا يعتمدون على الصحف المكتوبة بكثرة ويعود ذلك لعدم وجود الوقت الكافي لقراءة وتصفح الجريدة نظرا لانشغالاتهم اليومية ، حيث اصبح الاستاذ الجامعي منشغل بأمور تمتاز بالتعقيد الامر الذي جعله يبتعد عن قراءة الصحف المكتوبة ونجده يتصفح الصحف الالكترونية ذلك أنه عند فتح الحاسوب وبداية اعماله نجده يلجا لوقت قصير لتصفح الصحف الالكترونية والتعرف على مجريات الاحداث .

**الجدول رقم (6) : يوضح الصحف المفضلة .**

| المستوى | نوعية الصحف | المستوى التعليمي | | عمر المبحوث | | | | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 28-25 | 32-29 | 36-33 | 37 فأكثر | |
| ماجيستر | الصحف المفضلة | المكتوبة | التكرارات | 0 | 2 | 7 | 9 | 18 |
| | | | النسب | %0,0 | %33,3 | %46,7 | %47,4 | %42,9 |
| | | الالكترونية | التكرارات | 2 | 4 | 8 | 10 | 24 |
| | | | النسب | %100 | %66,7 | %53,3 | %52,6 | %57,1 |
| | | المجموع | التكرارات | 2 | 6 | 15 | 19 | 42 |
| | | | النسب | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| دكتوراه | الصحف المفضلة | المكتوبة | التكرارات | 0 | | 3 | 9 | 12 |
| | | | النسب | %0,0 | | %33,3 | %50,0 | %42,9 |
| | | الالكترونية | التكرارات | 1 | | 6 | 9 | 16 |
| | | | النسب | %100 | | %66,7 | %50,0 | %57,1 |
| | | المجموع | التكرارات | 1 | | 9 | 18 | 28 |
| | | | النسب | %100 | | %100 | %100 | %100 |
| المجموع الكلي | الصحف المفضلة | المكتوبة | التكرارات | 0 | 2 | 10 | 18 | 30 |
| | | | النسب | %0,0 | %33,3 | %41,7 | %48,6 | %42,9 |
| | | الالكترونية | التكرارات | 3 | 4 | 14 | 19 | 40 |
| | | | النسب | %100 | %66,7 | %58,3 | %51,4 | %57,1 |
| | | المجموع الكلي | التكرارات | 3 | 6 | 24 | 37 | 70 |
| | | | النسب | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |

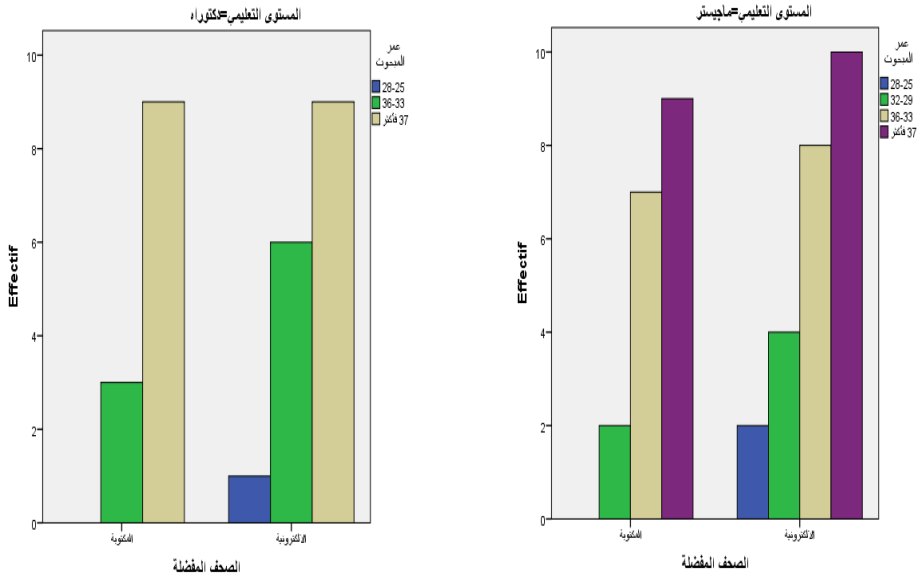
أما السؤال المتعلق بالتفضيل في الصحف نجد أن الاساتذة الذين تتراوح أعمارهم بين 25-28 ولديهم ماجيستر يفضلون الصحف الالكترونية بدل المكتوبة بنسبة 100% ، أما الذين تتراوح أعمارهم بين 29-32 ولديهم ماجيستر الذين يفضلون الصحف المكتوبة بنسبة 33.3% مقابل الذين يفضلون الصحف الالكترونية بنسبة 66.7 % ؛ أما الذين تتراوح أعمارهم بين 33-36 الحاملين شهادة الماجيستر يفضلون الصحف المكتوبة بنسبة 46.7% مقابل الذين يفضلون الصحف الالكترونية بنسبة

53.3 % ؛ أما الأساتذة الذين أعمارهم أكثر من 37 فهم يفضلون الصحف المكتوبة بنسبة 47.4% مقابل الذين يفضلون الصحف الالكترونية بنسبة 52.6% .

أما الأساتذة الحاملين لشهادة الدكتوراه عمارهم بين 25-28 يفضلون الصحف الالكترونية بنسبة 100 % ولا يميلون إلى الصحف المكتوبة ، أما الذين تتراوح أعمارهم بين 29-32 فهم لا يهتمون بالصحف أبدا .أما الذين تتراوح أعمارهم بين 33 -36 الحاملين شهادة الدكتوراه يفضلون الصحف المكتوبة بنسبة 33.3 % مقابل الذين يفضلون الصحف الالكترونية بنسبة 66.7% ؛ أما الذين أعمارهم أكثر من 37 فهم يفضلون الصحف المكتوبة والالكترونية بنسبة 50 % .

من خلال ما سبق نجد أن الأساتذة الحاملين لشهادة الماجيستر والدكتوراه يفضلون الصحف الالكترونية أكثر من الصحف المكتوبة نظرا لتماشيهم مع التكنولوجيا والعصرنة .ولأنها لا تستهلك الوقت .

**الشكل رقم (2)** : يوضح نسبة الاساتذة الحاملين شهادة الماجيستر والدكتوراه وتفضيلهم الصحف المكتوبة والالكترونية .



**الجدول رقم (7) : يوضح الصحف الاسرع .**

| الاقدمية في التعليم | | | جنس المبحوث | | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ذكر | انثى | |
| سنوات 2-5 | الصحف الاسرع | المكتوبة | التكرارات<br>النسب | 3<br>%20,0 | 3<br>%17,6 | 6<br>%18,8 |
| | | الالكترونية | التكرارات<br>النسب | 12<br>%80,0 | 14<br>%82,4 | 26<br>%81,3 |
| | | المجموع | التكرارات<br>النسب | 15<br>%100 | 17<br>%100 | 32<br>%100 |
| سنوات 6-9 | الصحف الاسرع | المكتوبة | التكرارات<br>النسب | 4<br>%%36,4 | 6<br>%37,5 | 10<br>%37,0 |
| | | الالكترونية | التكرارات<br>النسب | 7<br>%63,6 | 10<br>%62,5 | 17<br>%63,0 |
| | | المجموع | التكرارات<br>النسب | 11<br>%100 | 16<br>%100 | 27<br>%100 |
| أكثر من 10 سنوات | الصحف الاسرع | المكتوبة | التكرارات<br>النسب | 2<br>%28,6 | 1<br>%25,0 | 3<br>%27,3 |
| | | الالكترونية | التكرارات<br>النسب | 5<br>%71,4 | 3<br>%75,0 | 8<br>%72,7 |
| | | المجموع | التكرارات<br>النسب | 7<br>%100 | 4<br>%100 | 11<br>%100 |
| المجموع الكلي | الصحف الاسرع | المكتوبة | التكرارات<br>النسب | 9<br>%27,3 | 10<br>%27,0 | 19<br>%27,1 |
| | | الالكترونية | التكرارات<br>النسب | 24<br>%72,7 | 27<br>%73,0 | 51<br>%72,9 |
| | | المجموع الكلي | التكرارات<br>النسب | 33<br>%100 | 37<br>%100 | 70<br>%100 |

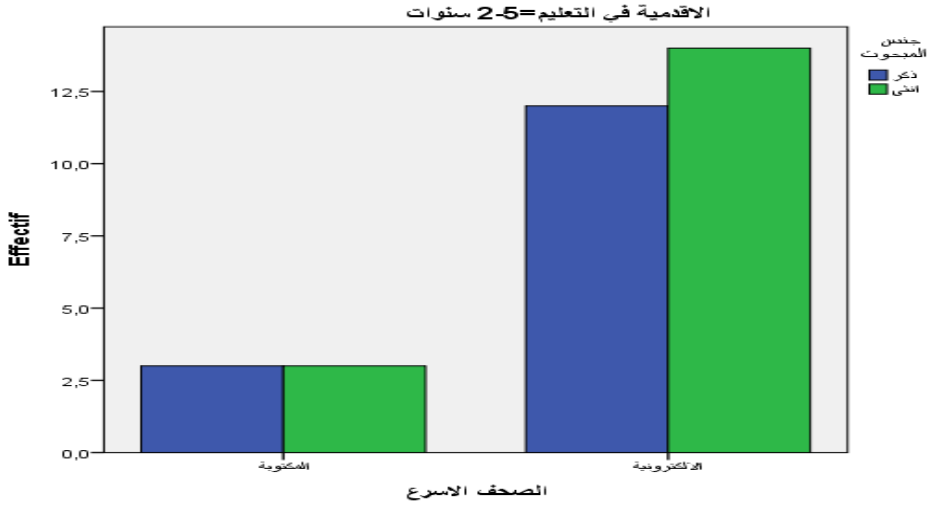
يتضح من الجدول أن الأساتذة الذكور الذين لديهم أقدمية بين 2-5 سنوات الصحف الأسرع بالنسبة لديهم هي الصحف المكتوبة بنسبة 20% في حين الأساتذة الإناث يفضلون الصحف المكتوبة بنسبة 17.6% ، أما الذكور الذين يقولون الصحف الالكترونية هي الأسرع قدرت نسبتهم ب 80% مقابل الاناث بنسبة 82.4 % .

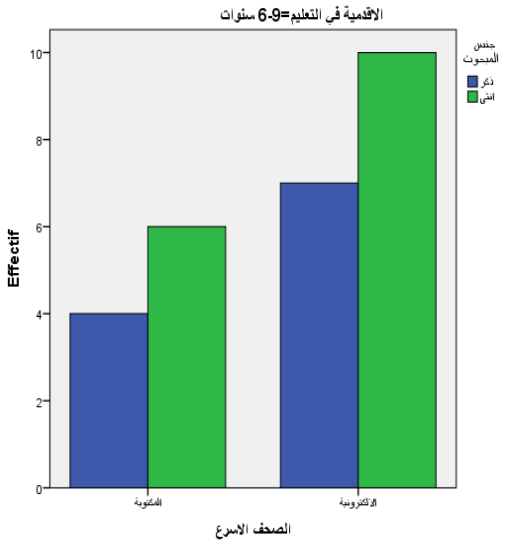
أما الأساتذة الذكور الذين لديهم أقدمية في التعليم من 6-9 سنوات الصحف الأسرع بالنسبة لديهم هي الصحف المكتوبة بنسبة 36.4% في حين الأساتذة الإناث يقولون الصحف المكتوبة الاسرع بنسبة 37.5%، في حين الذين يقولون بأن الصحف الالكترونية هي الأسرع بالنسبة للذكور قدرت ب 63.6% أما الإناث قدرت النسبة ب 62.5 %.

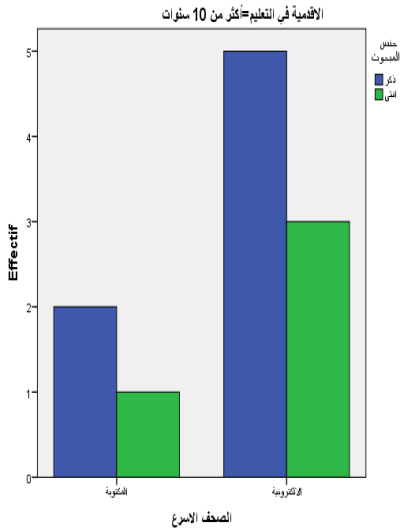
أما الذين لديهم أقدمية أكثر من 10 سنوات بالنسبة للذكور الذين يقولون بأن الصحف المكتوبة هي الأسرع بنسبة 28.6% مقابل الاناث بنسبة 25 % ؛ في حين الذين يفضلون الصحف الالكترونية بالنسبة للذكور قدرت ب 71.4 % مقابل الاناث بنسبة 75 % .

من خلال ما سبق نستنتج أن معظم الاناث يقولون أن الصحف الالكترونية هي الأسرع ذلك أن بإمكان الباحث من تصفح الصحف التي ترغب بمطالعتها وبسبب التطور التكنولوجي الذي يفرض نفسه ، في حين الذكور يقولون أن المكتوبة هي الأسرع كونها متوفرة في كل مكان بعكس الالكترونية التي ترتبط بالانترنت . وهذا راجع لكون الذكور بإمكانهم من تصفح الصحف في اي مكان على عكس الاناث .

**الشكل رقم (3)** : يوضح الصحف الاسرع من خلال الاقدمية في التعليم .





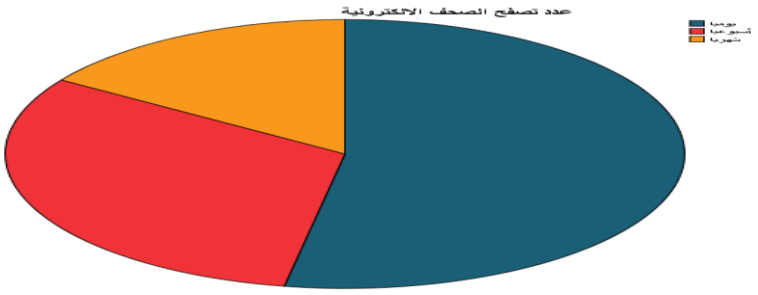

**الجدول رقم (8) : تصفح الصحف الالكترونية .**

| عدد تصفح الصحف | التكرارات | النسب |
|---|---|---|
| يوميا | 37 | % 52,9 |
| أسبوعيا | 22 | % 31,4 |
| شهريا | 11 | % 15,7 |
| المجموع | 70 | % 100 |

يتضح من خلال الجدول البسيط أن نسبة الأساتذة الذين يتصفحون الصحف الالكترونية بشكل يومي قدرت نسبتهم ب 52.9 % ، في حين الذين يتصفحون الصحف بشكل أسبوعي قدرت نسبتهم ب 31.4 % ، أما الذين يتصفحون الصحف بشكل شهري قدرت نسبتهم ب 15.7 % .

من خلال ما سبق نستنتج أن اهتمام الأساتذة بالتصفح اليومي يمثل أعلى نسبة مقارنة بالتصفح بشكل أسبوعي وشهري ، وهذا راجع إلى اهتمام الأساتذة بالأخبار والتطرق لكل التفاصيل الاخبارية والعالمية .

**الشكل رقم (4) : يوضح عدد تصفح الصحف الالكترونية .**



**الجدول رقم (9) : المدة الزمنية لتصفح الصحف الالكترونية**

| المدة الزمنية | التكرارات | النسب |
|---|---|---|
| ساعة 1/2 | 45 | % 64,3 |
| ساعة | 21 | % 30,0 |
| أكثر من ساعتين | 4 | % 5,7 |
| المجموع | 70 | % 100 |

يتضح من خلال الجدول أن المدة التي يقضيها الأستاذ في تصفح الصحف الالكترونية لمدة نصف ساعة قدرت ب 64.3 % مقابل التصفح لمدة ساعة والتي قدرت النسبة ب 30 % ، في حين التصفح لمدة تتجاوز الساعتان تقدر ب 5.7 %.

من خلال ما سبق نستنتج أن الاساتذة لا يقضون وقت كبير في التصفح نظرا لانشغالاتهم المتعددة لذا فهم يلقون نظرة على الأخبار المحلية والعالمية في وقت وجيز. هذا يعني أن التصفح يكون في وقت قصير للإطلاع فقط ؛ مما يعني أن التصفح يكون في وقت الفراغ للتزود بالمعلومات .

**الجدول رقم (10) : يوضح الاهتمام بالصحف المكتوبة .**

| الاهتمام بالصحف | التكرارات | النسب |
|---|---|---|
| نعم | 52 | % 74,3 |
| لا | 18 | % 25,7 |
| المجموع | 70 | % 100 |

يتضح من الجدول أعلاه أن نسبة اهتمام الأساتذة بالصحف المكتوبة تقدر ب 74.3 % في حين الأساتذة الذين لا يهتمون بالصحف المكتوبة قدرت نسبتهم ب 25.7 % .

نستنتج من خلال ما سبق أن اقبال الأساتذة على هذا النوع من الصحف يمثل أعلى نسبة ممكنة وهذا يدل على أن اطلاع الاساتذة كبير بالمقارنة مع الصحف الالكترونية وهنا نجد أنه بالرغم من ظهور الصحف الالكترونية إلا أنها لم تأخذ مكانها لان كل صحيفة ولها جمهورها الخاص بها .

**الجدول رقم (11) : يوضح دوام شراء الصحف المكتوبة .**

| الاجابات | التكرارات | النسبة المنوية | الاقتراحات | التكرارات | النسب |
|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 25 | %35.7 | أحبذ هذا النوع من الصحف | 9 | %12.9 |
| | | | عدم توفر التغطية في اغلب الاماكن | 10 | %14.3 |
| | | | توفر عناء الحاسوب | 6 | %8.6 |
| | | | المجموع | 25 | %100 |
| لا | 45 | %64.3 | | | |
| المجموع | 70 | %100 | | | |

يتضح من خلال الجدول المركب اعلاه أن نسبة الاساتذة الذين يداومون على شراء الصحف المكتوبة قدرت نسبتهم ب 35.7 % وأغلبهم يحبذون الصحف المكتوبة بدل الالكترونية وذلك لعدم توفر التغطية في اغلب الاماكن بنسبة 14.3 %؛ في حين الذين يحبذون هذا النوع من الصحف قدرت نسبتهم ب 12.9 % أما الذين توفر عنهم عناء الحاسوب قدرت ب 8.6 %. والذين أجابوا بلا على عدم شراء الصحف الورقية قدرت نسبتهم ب 64.3 %.

من هنا نستنتج أن الاقبال على الصحف الورقية ليس بدرجة كبيرة بالمقارنة مع الصحف الالكترونية وهذا راجع إلى انتشار وسائل الاتصال الحديثة وغزوها وسيطرتها على الحياة الاجتماعية فلا يخلو مجال من استخدام الوسائل التكنولوجية .

**الجدول رقم (12) : يوضح طبيعة الصحف المفضلة العربية .**

| الاجابات | التكرارات | النسب |
|---|---|---|
| نعم | 59 | % 84,3 |
| لا | 11 | % 15,7 |
| المجموع | 70 | % 100 |

يتضح من خلال الجدول البسيط أن نسبة الأساتذة الذين يفضلون الصحف العربية تقدر نسبتهم ب 84.3 في حين الذين أجابوا بلا قدرت نسبتهم ب 15.7

من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية الاساتذة يفضلون الصحف العربية والتي تمثل اعلى نسبة لأنهم يجيدون اللغة العربية جيدا ويعود ذلك للتعود على قراءتها كونها اسهل وكونها وسيلة عملية بالمقارنة مع الصحف الاجنبية التي لا يقرأها عامة الناس لذا نجد أن الصحف باللغة العربية تكون أكثر عملية من الصحف الاجنبية .

**الجدول رقم (13) : يوضح طبيعة الصحف المفضلة الأجنبية .**

| الاجابات | التكرارات | النسب |
|---|---|---|
| نعم | 18 | % 25,7 |
| لا | 52 | % 74,3 |
| المجموع | 70 | % 100 |

أما فيما يخص الذين يقرؤون الصحف الاجنبية قدرت نسبتهم ب 25.7 في حين الذين أجابوا بلا قدرت نسبتهم ب 74.3 هنا نجد اقبال الاساتذة على الصحف الاجنبية قليل بالنسبة للصحف العربية .

من خلال ما سبق نخلص إلا أن الصحف الاجنبية تشغل حيز صغير أي أن جمهورها غير واسع بالمقارنة بالصحف العربية وهذا دليل على الاكتفاء بما تقدمه الصحف العربية ويعود ذلك لثقافة الاستاذ في حد ذاته .

كما أن القارئ يتجه دائما إلى قراءة الصحف العربية ، لكن هذا لا ينفي ان للصحف الاجنبية لها جمهورها الخاص بها .

**الجدول رقم (14): يوضح قراءة الصحف المكتوبة بشكل دائم .**

| الاجابات | التكرارات | النسب |
|---|---|---|
| نعم | 30 | % 42,9 |
| لا | 40 | % 57,1 |
| المجموع | 70 | % 100 |

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن نسبة الأساتذة لكلا الجنسين والذين أجابوا بنعم على قراءة الصحف المكتوبة قدرت نسبتهم ب 42.9% بينما الذين لا يقرؤون الصحف قدرت نسبتهم ب 57.1 %.

من خلال ما سبق نستنتج أن الأساتذة لا يقبلون بكثرة على الصحف المكتوبة وذلك راجع لضيق الوقت وبسبب انشغالاتهم الدائمة ،كما أنهم يفضلون الصحف الالكترونية لأنها الاسرع في بث الحدث وبالإمكان من الاطلاع على المواضيع التي مضت .

**الجدول رقم (15) : يوضح مميزات الصحف .**

| الاقتراحات | التكرارات | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| قليلة الثمن | 23 | % 32,9 |
| سهلة الاقتناء | 26 | % 37,1 |
| سهلة الحمل | 21 | % 30,0 |
| المجموع | 70 | % 100 |

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن نسبة الاساتذة الذين أجابوا بأن الصحف المكتوبة قليلة الثمن قدرت نسبتهم ب 32.9 %مقابل الذين أجابوا بأنها سهلة الاقتناء بنسبة 37.1 %والتي تمثل اعلى نسبة ، في حين الذين أجابوا بأنها سهلة الحمل قدرت نسبتهم ب 30 % .

من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية الاساتذة الذين أجابوا بأن الصحف المكتوبة سهلة الاقتناء تمثل النسبة المرتفعة وهذا دليل على أن الصحف المكتوبة لديها تحتل الصدارة بالرغم من تواجد الصحف الالكترونية إلا أنها تمثل نسبة معتبرة في جلب القراء لها وهنا يبرز الدور الذي تلعبه الصحف المكتوبة في التأثير على القراء وجلبهم .

**3-1 عرض وتحليل البيانات المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني .**

**الجدول رقم (16) : يوضح الصحف الاسهل .**

| الاقدمية في التعليم | | | جنس المبحوث | | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ذكر | انثى | |
| سنوات 2-5 | الصحف الاسهل | الصحف المكتوبة | التكرارات | 6 | 4 | 10 |
| | | | النسب | %40,0 | %23,5 | %31,3 |
| | | الصحف الالكترونية | التكرارات | 9 | 13 | 22 |
| | | | النسب | %60,0 | %76,5 | %68,8 |
| | | المجموع | التكرارات | 15 | 17 | 32 |
| | | | النسب | %100 | %100 | %100 |
| سنوات 6-9 | الصحف الاسهل | الصحف المكتوبة | التكرارات | 4 | 7 | 11 |
| | | | النسب | %36,4 | %43,8 | %40,7 |
| | | الصحف الالكترونية | التكرارات | 7 | 9 | 16 |
| | | | النسب | %63,6 | %56,3 | %59,3 |
| | | المجموع | التكرارات | 11 | 16 | 27 |
| | | | النسب | %100 | %100 | %100 |
| أكثر من 10 سنوات | الصحف الاسهل | الصحف المكتوبة | التكرارات | 2 | 0 | 2 |
| | | | النسب | %28,6 | %0,0 | %18,2 |
| | | الصحف الالكترونية | التكرارات | 5 | 4 | 9 |
| | | | النسب | %71,4 | %100 | %81,8 |
| | | المجموع | التكرارات | 7 | 4 | 11 |
| | | | النسب | %100 | %100 | %100 |
| المجموع الكلي | الصحف الاسهل | الصحف المكتوبة | التكرارات | 12 | 11 | 23 |
| | | | النسب | %36,4 | %29,7 | %32,9 |
| | | الصحف الالكترونية | التكرارات | 21 | 26 | 47 |
| | | | النسب | %63,6 | %70,3 | %67,1 |
| | | المجموع | التكرارات | 33 | 37 | 70 |
| | | | النسب | %100 | %100 | %100 |

يتضح من الجدول المركب أن الصحف المكتوبة هي الاسهل بالنسبة للأساتذة لذكور في المدة التعليمية مابين 2-5 سنوات والتي قدرت ب 40% مقابل الاساتذة الاناث والتي قدرت ب 23.5%وهنا فارق كبير بين استخدام الذكور والإناث .

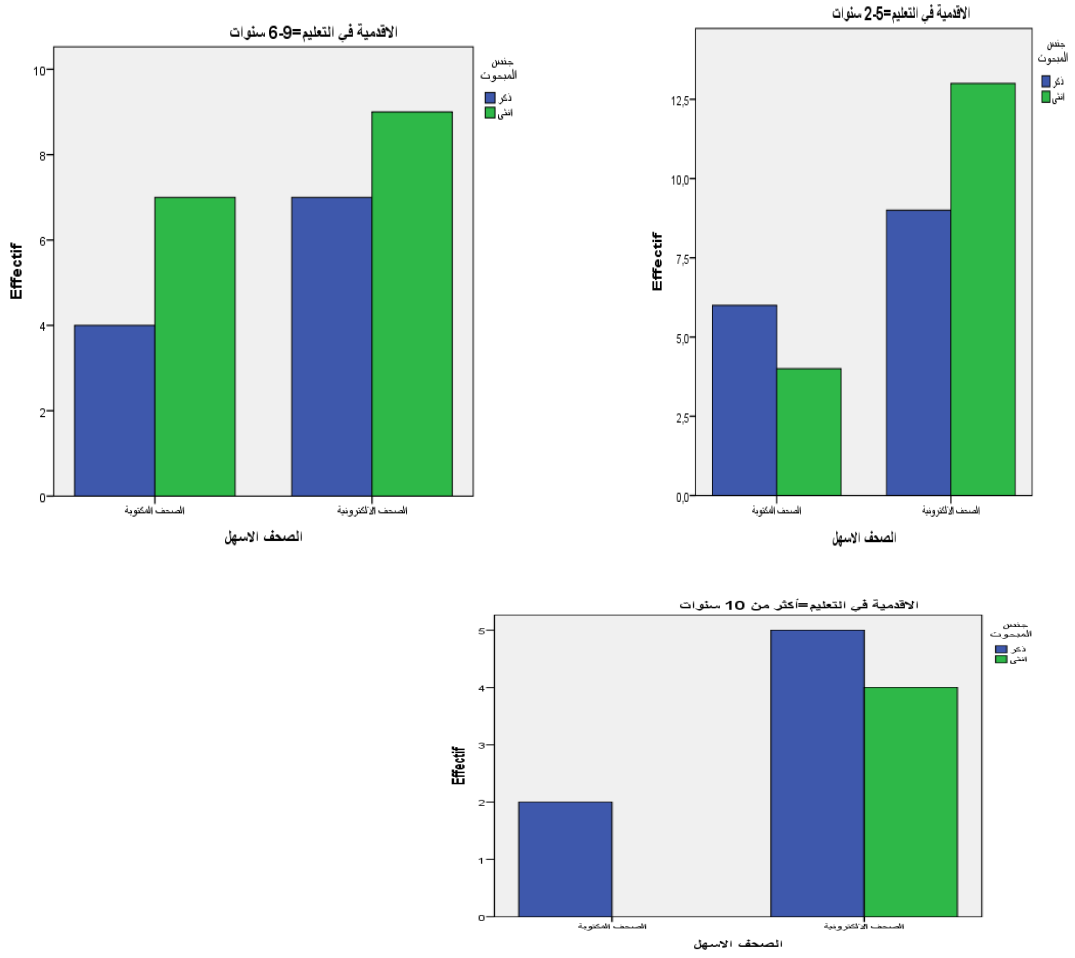
في حين الصحف الالكترونية الاسهل قدرت ب 60 % في حين الاناث قدرت ب 76.5%نجد أن الاساتذة حسب رأيهم فإن الصحف الالكترونية هي الاسهل من الصحف المكتوبة على عكس الذكور .

أما في الاقدمية في التعليم التي تتراوح ما بين 6-9 سنوات نجد أن الصحف المكتوبة هي الاسهل حسب الذكور بنسبة 36.4 %مقابل الاناث قدرت ب 43.8% ، في حين الصحف الالكترونية هي الاسهل بالنسبة للذكور قدرت بنسبة 63.6 %في حين الاناث قدرت ب 56.2% .

أما في الأقدمية الأكثر من 10 سنوات نجد أن الصحف المكتوبة هي الاسهل حسب الأساتذة الذكور قدرت ب 28.6% ، أما الاناث فلم يجيبوا ؛ في حين الصحف الالكترونية هي الاسهل بالنسبة للذكور وقدرت ب 71.4 %مقابل الأساتذة الاناث قدرت ب 100 %.

من خلال القراءة السابقة نجد أن الصحف المكتوبة هي الاسهل حسب الذكور والتي تقدر ب 36.4% أما الاناث تقدر ب 29.7 %هذا يعني أن اقبال أو لجوء الذكور للصحف المكتوبة كونها الاسهل ؛ أما فيما يخص الصحف الالكترونية الاسهل بالنسبة للذكور الذين قالوا نعم قدرت ب 63.6 %أما الاناث قدرت ب 70.3% ومن هنا نجد أن الاقدمية في التعليم هي التي تتحكم في نسبة الاطلاع على الصحف سواء كانت مكتوبة أو الكترونية ، كما أنها سهلة المطالعة والأكثر تفاعلية ونظرا للتطور التكنولوجي .

**الشكل رقم (5)** : يوضح الصحف الاسهل .



**الجدول رقم (17) : يوضح امكانية اشباع الصحف الالكترونية لرغبات الاساتذة**

| الاجابات | التكرارات | النسب |
|---|---|---|
| نعم | 51 | % 72,9 |
| لا | 19 | % 27,1 |
| المجموع | 70 | % 100 |

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن نسبة امكانية اشباع الصحف الالكترونية لرغبات الاساتذة تقدر ب 72.9 % في حين الاساتذة الذين أجابوا بلا قدرت نسبتهم ب 27.1 %.

من خلال ما سبق نستنتج أن الكم المعلوماتي المقدم من قبل الصحف الالكترونية يشبع رغبات الأساتذة ويحقق الأهداف التي ينشدونها ، وعليه فإن الصحف الالكترونية تؤدي وظيفتها بصورة جيدة مما يجعل الاقبال عليها بدرجة عالية .وهذا ما توضحه الدراسة الثانية ل عبد العزيز بن ضيف الله حول مقروئية النصوص الاعلامية الالكترونية

**الجدول رقم (18) : يوضح أوقات اطلاع الاساتذة على الصحف الالكترونية**

| الاقتراحات | التكرارات | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نهارا | 22 | % 31,4 |
| ليلا | 17 | % 24,3 |
| اثناء الاجازات | 13 | %18,6 |
| حسب متطلبات العمل | 18 | % 25,7 |
| المجموع | 70 | % 100 |

يتضح من خلال الجدول أن نسبة الاساتذة الذين يتطلعون على الصحف الالكترونية نهارا قدرت نسبتهم ب 31.4 % والتي تمثل اعلى نسبة مقابل الذين يتطلعون ليلا بنسبة 24.3 % ، بينما الذين يتطلعون على الصحف اثناء الاجازات قدرت نسبتهم ب 18.6 % وأخيرا الذين يتطلعون على الصحف حسب متطلبات العمل قدرت نسبتهم ب 25.7 %.

من خلال ما سبق نستنتج أن نسبة الاساتذة الذين يتطلعون على الصحف الالكترونية نهارا تمثل أعلى نسبة مقابل الخيارات الاخرى ، وهذا دليل على أن معظم الاساتذة يقرؤونها لمعرفة الاخبار اليومية وما يدور من أحداث جديدة ،وهذا ما اثبتته الدراسة الثالثة ل عبير شفيق جورج الرحباني ،حول استخدامات الصحافة الالكترونية وانعكاساتها على الصحف الورقية في الاردن.

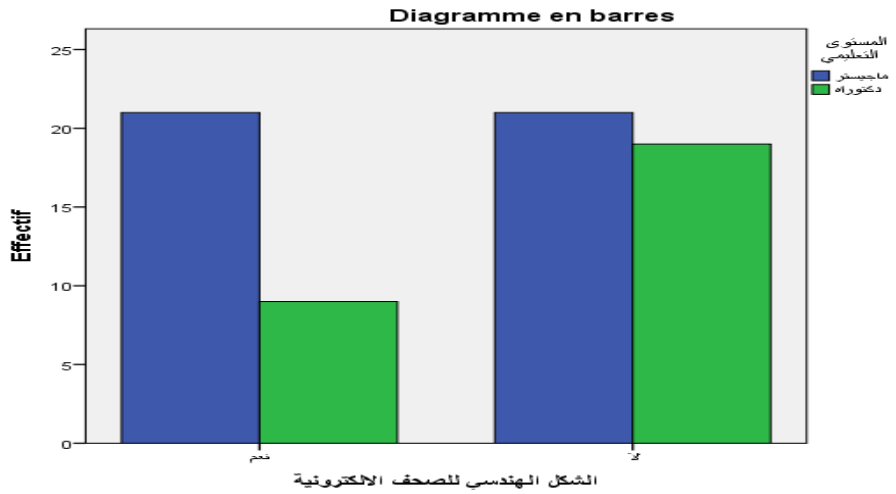
**الجدول رقم (19) : يوضح الشكل الهندسي للصحف الالكترونية .**

| الاجابات | | | المستوى التعليمي | | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ماجيستر | دكتوراه | |
| الشكل الهندسي للصحف الالكترونية | نعم | التكرارات | 21 | 9 | 30 |
| | | النسب | %50,0 | %32,1 | %42,9 |
| | لا | التكرارات | 21 | 19 | 40 |
| | | النسب | %50,0 | %67,9 | %57,1 |
| | المجموع | التكرارات | 42 | 28 | 70 |
| | | النسب | %100 | %100 | %100 |

يتضح من خلال الجدول المركب بان الأساتذة الحاملين شهادة الماجيستر من الجنسين الذين يقولون بان الشكل الهندسي للصحف الالكترونية يقلل من نسبة اللجوء للصحف المكتوبة والذين أجابوا بنعم تقدر نسبتهم ب 50% ، كذلك الذين أجابوا بلا قدرت النسبة ب 50%؛ هذا يعني بأن كلا الجنسين لديهم نفس الاجابة .في حين الذين لديهم مستوى دكتوراه من الجنسين يقولون بان الشكل الهندسي للصحف الالكترونية يقلل من نسبة اللجوء للصحف المكتوبة والذين أجابوا بنعم قدرت نسبتهم ب 32.1 % في حين الذين أجابوا بلا قدرت نسبتهم ب 67.9 % .

من خلال ما سبق نجد أن المستوى يلعب دور كبير في تحديد الشكل الهندسي ، حيث نجد أن الأساتذة الذين يحملون شهادة الدكتوراه يقلون بان الشكل الهندسي للصحف الالكترونية لا يقلل من نسبة للجوء للصحف المكتوبة على عكس الفئة التي تحمل شهادة الماجيستر ، كما يعود ذلك إلى لون الموقع وطريقة جذبه لزوار المواقع يلعب دورا هاما في استقطابهم.

**الشكل رقم (6)** : يوضح الشكل الهندسي للصحف الالكترونية .




الشكل الهندسي للصحف الالكترونية

**الجدول رقم (20) : يوضح المواضيع الاكثر جاذبية في الصحف الالكترونية**

| الاجابات | التكرارات | النسب |
|---|---|---|
| **نعم** | **25** | **% 35,7** |
| **لا** | **45** | **% 64,3** |
| **المجموع** | **70** | **% 100** |

يتضح من الجدول أعلاه ان نسبة الاساتذة الذين اجابوا بنعم على أن الصحف الالكترونية أكثر جاذبية من الصحف المكتوبة قدرت ب 35.7 %مقابل الذين أجابوا بأنه المواضيع ليست اكثر جاذبية قدرت نسبتهم ب 64.3 %.

من خلال ما سبق يمكن القول بأن معظم المواضيع التي تطرحها الصحف الالكترونية هي نفسها التي تطرحها الصحف المكتوبة ، حيث أن النسبة المسجلة للذين أجابوا بلا حول المواضيع التي في الصحف الالكترونية أكثر جاذبية من المواضيع في الصحف المكتوبة نجدها أكثر من الذين أجابوا بنعم وهذا دليل على أن نفس المواضيع التي تطرح في الصحف الالكترونية نجدها في الصحف المكتوبة .

**الجدول رقم (21) : يوضح اللجوء للموقع الالكتروني .**

| المستوى التعليمي | | | جنس المبحوث | | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ذكر | انثى | |
| ماجيستر | اللجوء للموقع الالكتروني | نعم | التكرارات<br>النسب | 12<br>%60,0 | 16<br>%72,7 | 28<br>%66,7 |
| | | لا | التكرارات<br>النسب | 8<br>%40,0 | 6<br>%27,3 | 14<br>%33,3 |
| | | المجموع | التكرارات<br>النسب | 20<br>%100 | 22<br>%100 | 42<br>%100 |
| دكتوراه | اللجوء للموقع الالكتروني | نعم | التكرارات<br>النسب | 11<br>%84,6 | 6<br>%40,0 | 17<br>%60,7 |
| | | لا | التكرارات<br>النسب | 2<br>%15,4 | 9<br>%60,0 | 11<br>%39,3 |
| | | المجموع | التكرارات<br>النسب | 13<br>%100 | 15<br>%100 | 28<br>%100 |
| المجموع | اللجوء للموقع الالكتروني | نعم | التكرارات<br>النسب | 23<br>%69,7 | 22<br>%59,5 | 45<br>%64,3 |
| | | لا | التكرارات<br>النسب | 10<br>%30,3 | 15<br>%40,5 | 25<br>%35,7 |
| | | المجموع | التكرارات<br>النسب | 33<br>%100 | 37<br>%100 | 70<br>%100 |

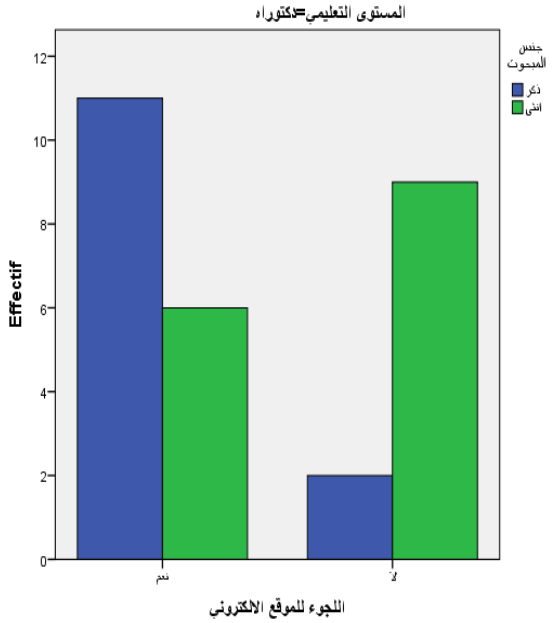
يتضح من الجدول المركب أن المستوى التعليمي ماجيستر بالنسبة للذكور الذين يلجئون للموقع الالكتروني عند نقد أو مناقشة موضوع معين قدرت نسبتهم ب 60%، في حين الذين أجابوا بلا قدرت نسبتهم ب 40 %.أما الإناث الذين يلجئون

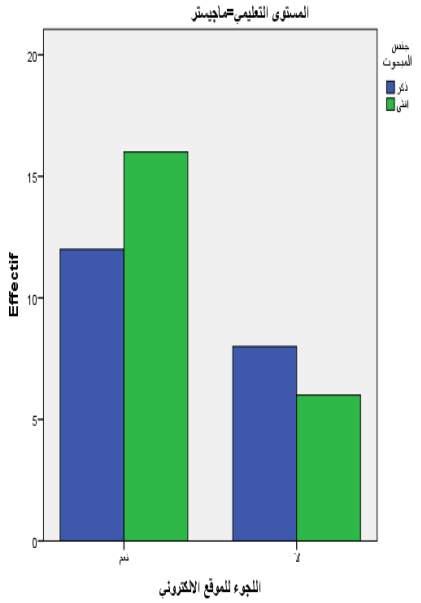
للموقع عند نقد موضوع معين قدرت نسبتهم ب 72.7 %، في حين اللواتي لا يلجأن للموقع الالكتروني قدرت النسبة ب 27.3 %.

أما الذين لديهم مستوى دكتوراه بالنسبة للذكور الذين يلجئون للموقع الالكتروني عند نقد أو مناقشة موضوع معين قدرت نسبتهم ب 84.6 % ، في حين الذين أجابوا بلا قدرت نسبتهم ب 15.4 % ؛ أما الإناث اللواتي يلجأن للموقع الالكتروني عند نقد أو مناقشة موضوع معين قدرت نسبتهم ب 40 % ، في حين اللواتي لا يلجأن للموقع الالكتروني قدرت نسبتهم ب 60 % .

من خلال ما سبق نستنتج بأن الأساتذة (ذكور ، اناث ) الحاملين شهادة الماجيستر يلجئون للموقع الالكتروني عند نقد أو مناقشة موضوع معين ، بينما الحاملين لشهادة الدكتوراه نجد بأن نسبة الذكور تفوق نسبة الإناث وهذا راجع إلى عدم اهتمام الاناث بهذا المجال ونظرا لضيق الوقت وانشغالاتهم .

**الشكل رقم (7)** : يوضح اللجوء للموقع الالكتروني .



**الجدول رقم (22) : يوضح المكان المفضل لقراءة الصحف الالكترونية .**

| الاختيارات | التكرارات | النسب |
|---|---|---|
| المنزل | 39 | % 55,7 |
| العمل | 14 | % 20,0 |
| الاثنين معا | 17 | % 24,3 |
| المجموع | 70 | % 100 |

يتضح من خلال الجدول اعلاه أن نسبة الأساتذة الذين يقرؤون الصحف الالكترونية في المنزل قدرت ب 55.7 %، مقابل الذين يقرؤون في العمل بنسبة 20 % في حين الذين يقرؤون بالمنزل والعمل معا قدرت النسبة ب 24.3 %.

نستنتج مما سبق أن نسبة الاساتذة الذين يطلعون على الصحف الالكترونية بالمنزل تمثل أكبر نسبة مقارنة بالذين يطلعون عليها بالعمل ،مما يعني ان اساتذة جامعة قاصدي مرباح يشغلون أوقات فراغهم بالإطلاع على الصحف ومعرفة الجديد .وهذا ما جاءت به الدراسة .....للباحثة استخدامات الصحافة الالكترونية وانعكاساتها على الصحف الورقية اليومية في الاردن .

**الجدول رقم (23) : يوضح التطرق للمواضيع التي تشغل اهتمام الاستاذ .**

| الاجابات | التكرارات | النسب |
|---|---|---|
| نعم | 46 | % 65,7 |
| لا | 24 | % 34,3 |
| المجموع | 70 | % 100 |

يتضح من خلال الجدول اعلاه أن نسبة الذين أجابوا بنعم قدرت ب 65.7 % في حين الذين أجابوا بلا قدرت ب 34.3 % ، هذا يعني أن المواضيع التي تشغل اهتمام الاستاذ كبيرة بالمقارنة مع المواضيع التي لا تشغل اهتمامه كون المواضيع متنوعة .

مما سبق نستنتج أن الأساتذة الذين أجابوا بنعم على تطرق الصحف الالكترونية لكل المواضيع التي تشغل اهتمامهم نجدها أعلى نسبة بالمقابل بالذين أجابوا بلا معنى هذا أن الاستاذ الجامعي يهتم بهذا الجانب ويحبذه كونه يساعد على التلقي الفوري للمعلومة وسهولة وصولها .

**الجدول رقم (24) : يوضح الدافع لتصفح الصحف الالكترونية بدل المكتوبة .**

| الاقتراحات | التكرارات | النسبك |
|---|---|---|
| كونها وسيلة حديثة | 21 | % 30,0 |
| امكانية المشاركة في موضوع معين | 27 | % 38,6 |
| تحميل الصور من الصحف الالكترونية | 5 | % 7,1 |
| أنا لا أحبذها عن الصحف المكتوبة | 3 | % 4,3 |
| وسيلة جد عملية | 4 | % 5,7 |
| متوفرة وسهلة الاقتناء | 10 | % 14,3 |
| المجموع | 70 | % 100 |

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن الدافع لتصفح الصحف الالكترونية لدى الاساتذة من خلال امكانية المشاركة في موضوع معين قدرت نسبتهم ب 38.6 % والتي تمثل نسبة عالية ، مقابل الذين يتصفحونها كونها وسيلة حديثة قدرت نسبتهم ب 30 % ، بينما قدرت نسبة الذين يتصفحونها كونها متوفرة وسهلة الاقتناء ب 14.3 % في حين الذين يتصفحونها لتحميل الصور بنسبة 7.1 % ، أما الذين يتصفحونها كونها وسيلة جد عملية قدرت نسبتهم ب 5.7 %، وأخيرا نجد نسبة الذين أجابوا أنهم لا يحبذونها على الصحف المكتوبة ب 4.3 % .

من خلال ما سبق ذكره نستنتج أن الجانب التكنولوجي يبرز في كثير من الجوانب الحياتية ، حيث أصبح العالم اليوم يسير وفقا للتطور التكنولوجي في كل المجالات مما يفرض علينا الدخول لهذا العالم لمواكبة التطور والتأقلم معه .

**الجدول رقم (25) : يوضح المواضيع الملفتة للانتباه عند تصفح الصحف الالكترونية .**

| الاجابات | التكرارات | النسب |
|---|---|---|
| الاخبار المحلية والعالمية واخبار الساعة | 22 | % 31,4 |
| اخبار اقتصادية والرياضية | 7 | % 10,0 |
| أخبار سياسية اجتماعية والثقافية | 26 | % 37,1 |
| الاخبار الاجتماعية والتعليمية | 7 | % 10,0 |
| الاخبار الدينية | 3 | % 4,3 |
| المواضيع والوقائع الاجتماعية | 5 | % 7,1 |
| المجموع | 70 | % 100 |

يتضح من خلال الجدول أن المواضيع التي تلفت انتباه الاساتذة في تصفح الصحف اكبر نسبة كانت للمواضيع الاخبارية والسياسية والاجتماعية والثقافية والتي تقدر ب 37.1 % مقابل الاخبار المحلية والعالمية بنسبة 31.4 %ثم تأتي نسبة 10 % بالنسبة للمواضيع الاقتصادية والرياضية والاجتماعية والتعليمية ، في حين المواضيع والوقائع الاجتماعية بنسبة 7.1 %وأخيرا 4.3 % كانت للمواضيع الدينية .

من خلال ما سبق تستنتج أن نسبة متابعة الاساتذة للمواضيع متفاوتة وذلك حسب رغبة كل واحد في المواضيع المختارة ، ويمكن القول أن معظم الاساتذة يميلون إلى معرفة الأخبار السياسية والاجتماعية والثقافية سواء كانوا إناثا أو ذكورا ، مما يعني أن الاهتمام بهذا المجال يفتح أفاق واسعة للتعرف على مجريات العالم ككل .

**الجدول رقم (26) : يوضح الاهتمام بالمواضيع الرياضية والترفيهية .**

| الاجابات | التكرارات | النسب |
|---|---|---|
| نعم | 22 | % 31,4 |
| لا | 48 | % 68,6 |
| المجموع | 70 | % 100 |

يتضح من خلال الجدول اعلاه أن اهتمام الاساتذة بالمواضيع الرياضية والترفيهية قدر ب 31.4 % في حين الذين لا يهتمون بهذه المواضيع تقدر نسبتهم ب 68.6 %.

هذا يعني أن اهتمام الاساتذة ليس بالمواضيع الرياضية والترفيهية فقط وإنما هناك مواضيع اخرى تهمهم وتشغل اهتمامهم ، فبالرغم من حب الاطلاع على هذه المواضيع لكن نجدهم لا يهتمون بها بدرجة عالية ؛ كذلك نجد أن فئة الذكور هي الاكثر اقبالا من فئة الاناث على هته المواضيع الرياضية والترفيهية .

**الجدول رقم (27) يوضح الاهتمام بالمواضيع السياسية التي تنشرها الصحف الالكترونية .**

| الاجابات | التكرارات | النسب |
|---|---|---|
| نعم | 61 | % 87,1 |
| لا | 9 | % 12,9 |
| المجموع | 70 | % 100 |

يتضح من خلال الجدول أن نسبة الذين اجابوا بنعم على المواضيع السياسية تشغل انتباههم ب 87.1 % ، في حين الذين أجابوا بلا قدرت ب 12.9 % .

من خلال ما سبق ذكره نستنتج أن انشغال الاساتذة بالمواضيع السياسية اكبر من المواضيع الاخرى ، وهذا دليل على متابعة الاخبار السياسية بكثرة لكلى الجنسين .

**4-1 عرض وتحليل البيانات المعلقة بالسؤال الفرعي الثالث .**

**الجدول رقم (28) : يوضح التقليل من نسبة المطالعة في الصحف المكتوبة .**

| الاقدمية في التعليم | | | جنس المبحوث | | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ذكر | انثى | |
| سنوات 2-5 | التقليل من نسبة المطالعة | نعم التكرارات | 11 | 8 | 19 |
| | | النسب | 73,3% | 47,1% | 59,4% |
| | | لا التكرارات | 4 | 9 | 13 |
| | | النسب | 26,7% | 52,9% | 40,6% |
| | | المجموع التكرارات | 15 | 17 | 32 |
| | | النسب | 100% | 100% | 100% |
| سنوات 6-9 | التقليل من نسبة المطالعة | نعم التكرارات | 4 | 6 | 10 |
| | | النسب | 36,4% | 37,5% | 37,0% |
| | | لا التكرارات | 7 | 10 | 17 |
| | | النسب | 63,6% | 62,5% | 63,0% |
| | | المجموع التكرارات | 11 | 16 | 27 |
| | | النسب | 100% | 100% | 100% |
| أكثر من 10 سنوات | التقليل من نسبة المطالعة | نعم التكرارات | 6 | 4 | 10 |
| | | النسب | 85,7% | 100% | 90,9% |
| | | لا التكرارات | 1 | 0 | 1 |
| | | النسب | 14,3% | 0,0% | 9,1% |
| | | المجموع التكرارات | 7 | 4 | 11 |
| | | النسب | 100% | 100% | 100% |
| المجموع الكلي | التقليل من نسبة المطالعة | نعم التكرارات | 21 | 18 | 39 |
| | | النسب | 63,6% | 48,6% | 55,7% |
| | | لا التكرارات | 12 | 19 | 31 |
| | | النسب | 36,4% | 51,4% | 44,3% |
| | | المجموع التكرارات | 33 | 37 | 70 |
| | | النسب | 100% | 100% | 100% |

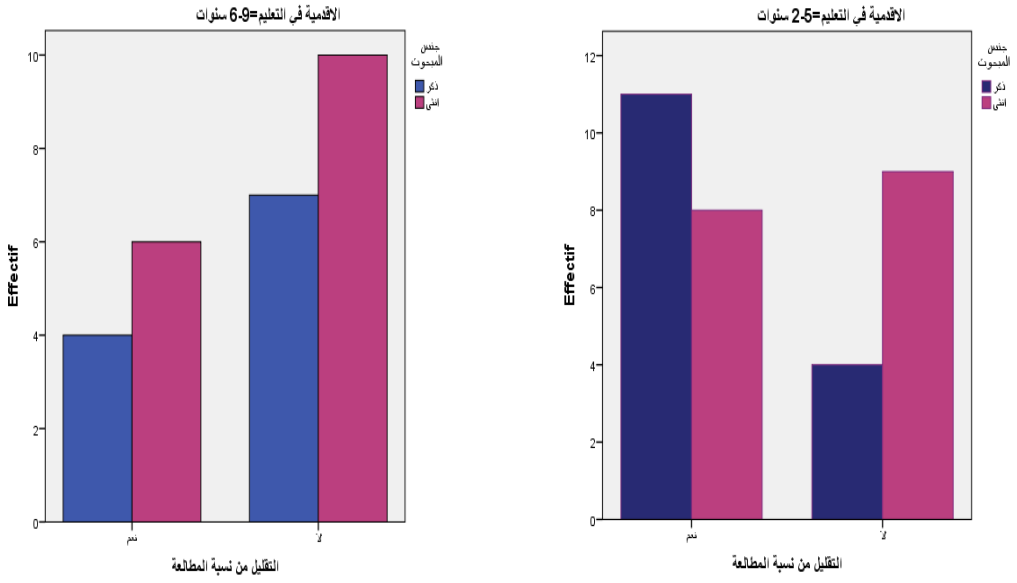
يتضح من الجدول المركب بأن الأقدمية في التعليم من 2-5 فسنوات يما يخص الصحف الالكترونية تقلل من نسبة المطالعة للصحف المكتوبة بالنسبة للذكور قدرت ب 73.3 % مقابل الاناث بنسبة 47.1 %الذين أجابوا بنعم ، بينما الأساتذة الذكور الذين أجابوا بلا قدرت نسبتهم ب 26.7%بينما الأساتذة الاناث قدرت نسبتهم ب 52.9 % .

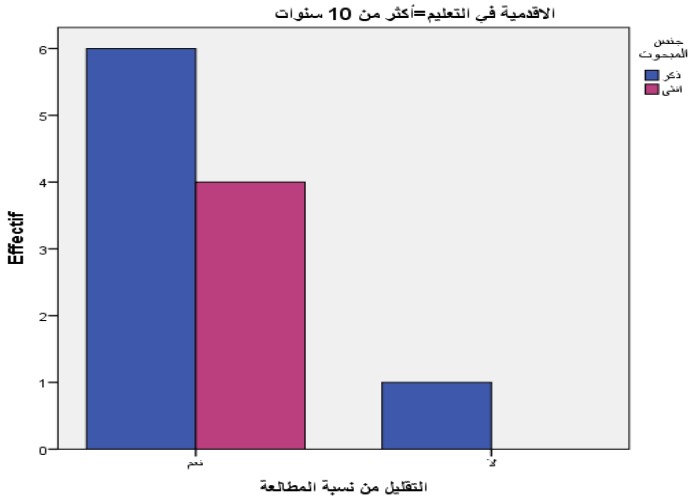
أما الأقدمية في التعليم التي تتراوح بين 6-9 سنوات قدرت نسبة الأساتذة الذكور الذين أجابوا بنعم ب 36.4 % مقابل الاناث بنسبة 37.5 % ، في حين الذين أجابوا بلا بالنسبة للذكور قدرت النسبة ب 63.6%بينما الاناث قدرت النسبة ب 62.5 % .

أما الأقدمية في التعليم التي كانت أكثر من 10 سنوات قدرت النسبة ب 85.7 % بالنسبة للذكور الذين أجابوا بنعم بينما الاناث قدرت النسبة 100 % ، في حين الذين أجابوا بلا بالنسبة للذكور قدرت نسبتهم ب 14.3% بينما الاناث قدرت نسبتهم ب 0 % .

من خلال ما سبق نستنتج بأن الفترات التعليمية تتحكم في تقليل الصحف الالكترونية من نسبة المطالعة في الصحف المكتوبة وهذا راجع لعوامل تتعلق بالتطور الذي تفرضه التكنولوجيا الحديثة لذا نجد غالبية الاساتذة يقبلون على الصحف الالكترونية وهذا ما تثبته الدراسة الاولى ل محمد الفاتح حمدي حول استخدامات النخبة للصحافة الالكترونية وانعكاساتها على مقروئية الصحافة الورقية .

**الشكل رقم (8)** : يوضح التقليل من نسبة المطالعة حسب الاقدمية في التعليم .






**الجدول رقم (29) : يوضح المواضيع المفضلة في الصحف الالكترونية .**

| الاقتراحات | التكرارات | النسب |
|---|---|---|
| **مواضيع ثقافية** | **32** | **% 45,7** |
| **مواضيع اجتماعية** | **37** | **% 52,9** |
| **صحية ,علمية** | **1** | **% 1,4** |
| **المجموع** | **70** | **% 100** |

يتضح من خلال الجدول اعلاه أن المواضيع الاجتماعية التي يفضل الأساتذة قراءتها تقدر ب 52.9 % مقابل المواضيع الثقافية والتي تقدر ب 45.7 % .

من خلال ما سبق ذكره نستنتج أن المواضيع الاجتماعية اكثر تفضيل من المواضيع الثقافية ، بينما المواضيع الصحية والعلمية قدرت ب 1.4 % وهي أقل نسبة مقارنة بالمواضيع الاخرى ، هذا يعني أن المواضيع الاجتماعية تشغل حيز كبير وتؤثر على فئة القراء كذلك المواضيع الثقافية لها نسبة معتبرة في لجوء الاستاذ الجامعي لها وذلك من أجل زيادة الموروث الثقافي له .

**الجدول رقم (30) : يوضح الصحف الالكترونية تحل محل الصحف المكتوبة .**

| الاجابات | التكرارات | النسب |
|---|---|---|
| نعم | 30 | % 42,9 |
| لا | 40 | % 57,1 |
| المجموع | 70 | % 100 |

يتضح من خلال الجدول السابق أن الاساتذة الذين أجابوا بنعم بأن الصحف الالكترونية تحل محل الصحف المكتوبة قدرت ب 42.9% في حين الذين اجابوا بلا قدرت ب 57.1 % .

مما سبق نستنتج أن الصحف الالكترونية لا يمكن أن تحل محل الصحف المكتوبة فبالرغم من الميزات التي تمتاز بها إلا أننا نجد الصحف المكتوبة لديها جانب كبير من الاقبال عليها ،أي لكل واحدة منهما جمهورها الخاص بها فليس بالضرورة على الاستاذ الجامعي أن يتابع التكنولوجيا ولكن تصفح الصحف المكتوبة يوفر له كم هائل من المعلومات .

**الجدول رقم (31) : يوضح الاكتفاء بالصحف المكتوبة .**

| الاجابات | التكرارات | النسب |
|---|---|---|
| نعم | 39 | % 55,7 |
| لا | 31 | % 44,3 |
| المجموع | 70 | % 100 |

يتضح من خلال الجدول أن كل ما تقدمه الصحف المكتوبة كاف بالنسبة للأساتذة ، فالذين أجابوا بنعم قدرت نسبتهم ب 55.7 % بينما الذين أجابوا بلا قدرت ب 44.3 % .

نخلص في الاخير أن معظم الاساتذة يكتفوا بكل ما تقدمه الصحف المكتوبة كونها تحمل كم هائل من المعلومات والأخبار ،كما أن الصحف المكتوبة تعطي مجموعة كبيرة من المواضيع لكن هناك بعض النقائص التي حبذا لو تركز ، فرغم معالجة الصحف المكتوبة للعديد من المشكلات الاجتماعية إلا أنها لم تعطيها جانب واسع وكبير .

**الجدول رقم (32) : يوضح الاعتماد على الصحف المكتوبة كوثيقة مرجعية .**

| الاقدمية في التعليم | | | جنس المبحوث | | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ذكر | انثى | |
| سنوات 2-5 | الصحف المكتوبة كوثيقة مرجعية | نعم | التكرارات<br>النسب | 7<br>%46,7 | 11<br>%64,7 | 18<br>%56,3 |
| | | لا | التكرارات<br>النسب | 8<br>%53,3 | 6<br>%35,3 | 14<br>%43,8 |
| | | المجموع | التكرارات<br>النسب | 15<br>%100 | 17<br>%100 | 32<br>%100 |
| سنوات 6-9 | الصحف المكتوبة كوثيقة مرجعية | نعم | التكرارات<br>النسب | 5<br>%45,5 | 12<br>%75,0 | 17<br>%63,0 |
| | | لا | التكرارات<br>النسب | 6<br>%54,5 | 4<br>%25,0 | 10<br>%37,0 |
| | | المجموع | التكرارات<br>النسب | 11<br>%100 | 16<br>%100 | 27<br>%100 |
| أكثر من 10 سنوات | الصحف المكتوبة كوثيقة مرجعية | نعم | التكرارات<br>النسب | 5<br>%71,4 | 3<br>%75,0 | 8<br>%72,7 |
| | | لا | التكرارات<br>النسب | 2<br>%28,6 | 1<br>%25,0 | 3<br>%27,3 |
| | | المجموع | التكرارات<br>النسب | 7<br>%100 | 4<br>%100 | 11<br>%100 |
| المجموع | الصحف المكتوبة كوثيقة مرجعية | نعم | التكرارات<br>النسب | 17<br>%51,5 | 26<br>%70,3 | 43<br>%61,4 |
| | | لا | التكرارات<br>النسب | 16<br>%48,5 | 11<br>%29,7 | 27<br>%38,6 |
| | | المجموع | التكرارات<br>النسب | 33<br>%100 | 37<br>%100 | 70<br>%100 |

يتضح من الجدول المركب أن الأساتذة الذكور الذين لديهم أقدمية في التعليم بين 2-5 سنوات والذين يعتبرون بان الصحف المكتوبة يمكن اعتمادها كوثيقة مرجعية بالنسبة للأستاذ الجامعي قدرت نسبتهم ب 46.7% مقابل الأساتذة الإناث والتي تقدر نسبتهم ب 64.7 % ، هنا نجد أن الاناث يميلون إلى الصحف للصحف ويعتبرونها كوثيقة رسمية بالنسبة لهم على عكس الذكور ؛ في حين الذين أجابوا بلا بالنسبة للذكور قدرت نسبتهم ب 53.3 % مقابل الاناث والتي تقدر نسبتهم ب 35.3% .

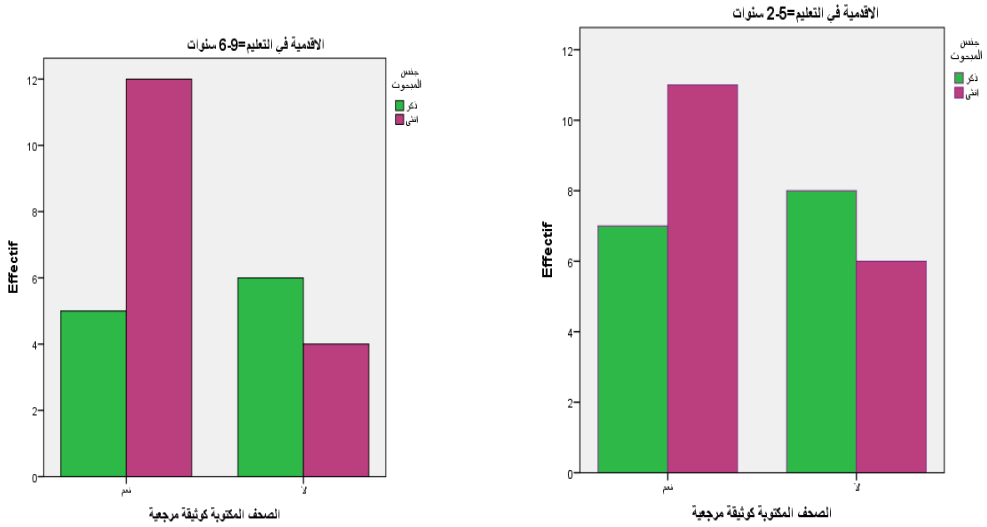
أما الأساتذة الذكور الذين لديهم أقدمية تتراوح ما بين 6-9 سنوات والذين يعتبرون الصحف المكتوبة كوثيقة مرجعية بالنسبة لهم قدرت نسبتهم ب 45.5 % مقابل الاناث 75 % ؛ في حين الذين أجابوا بلا بالنسبة للذكور قدرت نسبتهم ب 54.5 % مقابل الاناث قدرت ب 25% .

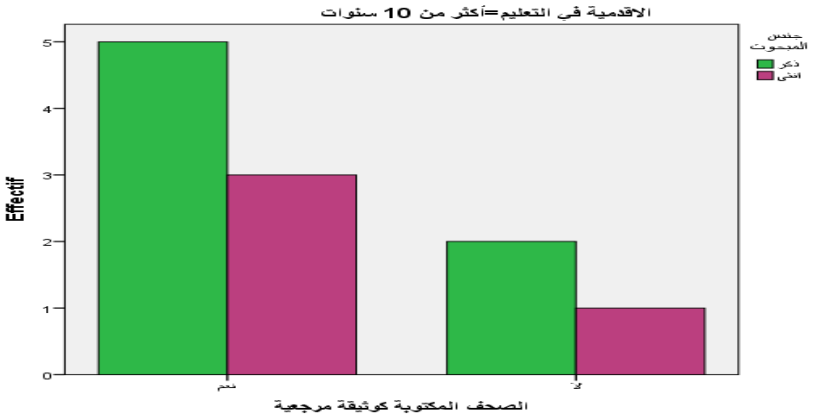
أما الأساتذة الذكور الذين لديهم أقدمية أكثر من 10 سنوات في التعليم والذين يعتبرون بأن الصحف المكتوبة بمثابة وثيقة مرجعية تقدر نسبتهم ب 71.4% ، في المقابل الاناث بنسبة 75% .

ومن خلال ما سبق نستنتج بأن أغلبية المبحوثات يفضلن استخدام الصحف المكتوبة كوثيقة يعتمدن عليها وذلك بنسبة 70.3% مقابل الذكور بنسبة 51.5% هنا يتضح بأن نسبة الاناث تفوق نسبة الذكور ، على عكس المبحوثات اللواتي أجبن بلا بنسبة 29.7% مقابل الذكور بنسبة 48.5% .

وهذا يرجع إلى خلفية وثقافة كل استاذ فهناك من يفضل الاعتماد على الصحف المكتوبة في العديد من المقالات والاخبار التي تبثها ، لكن هناك من العكس لا يعتمد عليها ومن هنا يمكن القول أنه بالرغم من التطورات التكنولوجية في العديد من المجالات إلا أن ميزة الصحف المكتوبة لا تزال متواجدة ولها وزنها الخاص بها .

**الشكل رقم (9)** : يوضح اعتبار الصحف الالكترونية كوثيقة مرجعية حسب الاقدمية في التعليم .






**الجدول رقم (33) : يوضح ابداء الرأي في الصحف الالكترونية .**

| الاجابات | التكرارات | النسب |
|---|---|---|
| **نعم** | **59** | **% 84,3** |
| **لا** | **11** | **% 15,7** |
| **المجموع** | **70** | **% 100** |

يتضح من خلال الجدول أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بنعم من خلال ابداء الرأي وإثارة المواضيع المناسبة في دراسة المشكلات الاجتماعية قدرت نسبتهم ب 84.3 % بينما الذين أجابوا بلا قدرت نسبتهم ب 15.7 % .

من خلال ما سبق نستنتج أن نسبة الاساتذة الذين يقبلون على الصحف الالكترونية أكثر مقابل الذين لا يقبلون ، وهذا راجع إلى تماشي الاساتذة مع العصرنة ومواكبة التطور التكنولوجي ، حيث أن الصحف الالكترونية فتحت المجال أمام العديد من القراء لمناقشة القضايا التي تطرح وإثارة المواضيع التي يراها القارئ مناسبة لمعالجة المشكلات الاجتماعية .

**الجدول رقم (34) : يوضح الصحف الالكترونية كمصدر موثوق .**

| الاجابات | التكرارات | النسبة المئوية | الاقتراحات | التكرارات | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|---|
| لا | 40 | % 57.1 | لأنها تتعرض للقرصنة | 6 | % 15.0 |
| | | | لأننا نعاني من تخلف في هذا المجال | 34 | % 85.0 |
| | | | المجموع | 40 | % 100 |
| نعم | 30 | % 42.9 | | | |
| المجموع | 70 | % 100 | | | |

يتضح من خلال الجدول أن نسبة المبحوثين الذين أجابوا بنعم قدرت نسبهم ب 42.9 % مقابل الذين أجابوا بلا والذين قدرت نسبتهم ب 57.1 % ، في حين الذين أجابوا بأن الصحف الالكترونية تتعرض للقرصنة قدرت نسبتهم ب 15 % مقابل الذين قالوا أننا مازلنا نعاني من تخلف في هذا المجال بنسبة 85 %.

من خلال ما سبق نستنتج أن عدم ثقة الاساتذة في كل ما تقدمه الصحف الالكترونية كانت بنسبة كبيرة مقارنة بالذين أجابوا بنعم ، وهذا يرجع إلى أن هذا النوع من الصحف يتعرض للقرصنة ولا يمكن الاعتماد علية ، كما أننا مازلنا نعاني من تخلف في هذا المجال وعليه فإنه من المنظور السوسيولوجي يتعذر على الاستاذ الثقة التامة في الصحف الالكترونية بالرغم من التطور التكنولوجي .

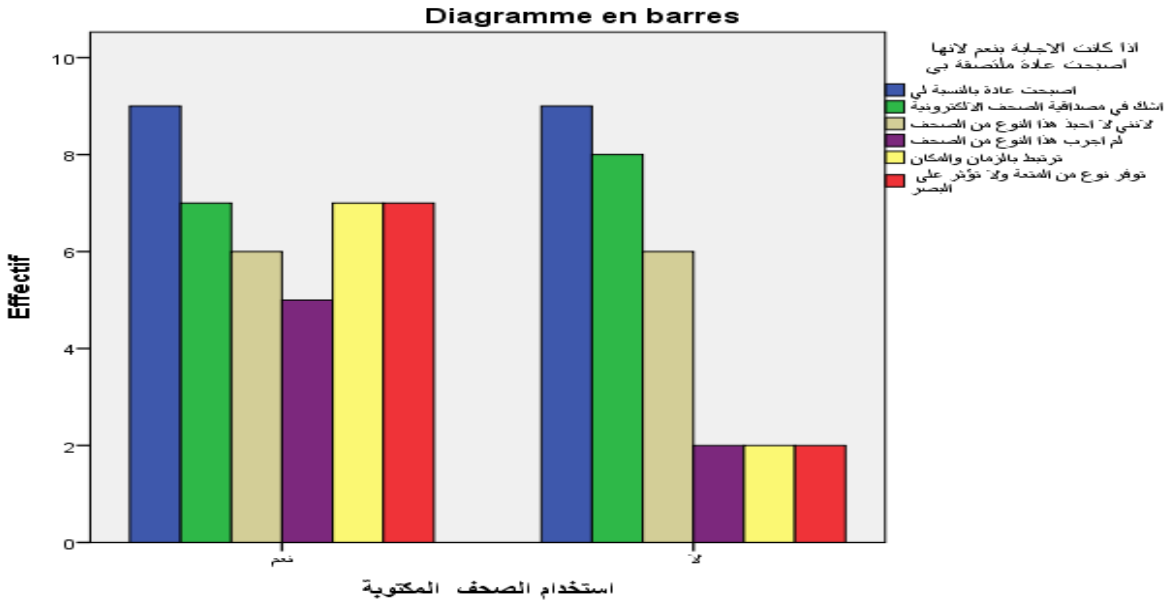
**الجدول رقم (35) : يوضح استخدام الصحف المكتوبة رغم وجود الانترنت .**

| الاجابات | التكرارات | النسبة المئوية | الاقتراحات | التكرارات | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 41 | %58.6 | اصبحت عادة بالنسبة لي. | 9 | %12.9 |
| | | | اشك في مصداقية الصحف الالكترونية . | 7 | %10.0 |
| | | | لا أحبذ هذا النوع من الصحف . | 6 | %8.6 |
| | | | لم أجرب هذا النوع من الصحف. | 5 | %7.1 |
| | | | ترتبط بالزمان والمكان | 7 | %10.0 |
| | | | توفر نوع من المتعة ولا تؤثر على البصر. | 7 | %10.0 |
| | | | المجموع | 41 | %58.6 |
| لا | 29 | %41.4 | | | |
| المجموع | 70 | %100 | | | |

يتضح من خلال الجدول أن نسبة الذين أجابوا بنعم قدرت ب 58.6 % مقابل الذين أجابوا بلا والتي قدرت نسبتهم ب 41.4 % . فيحين نجد نسبة الذين أجابوا بأنها أصبحت عادة بالنسبة لي قدرت ب 12.9 % الذين قالوا أشك في مصداقية الصحف قدرت نسبتهم ب 10.0 % والذين أجابوا بأنهم لا يحبذون هذا النوع من الصحف قدرت نسبتهم 8.6 % والذين اجابوا بأنهم لم يجربوا هذا النوع قدرت نسبتهم ب 7.1 % ، في حين الذين قالوا أنها ترتبط بالزمان والمكان قدرت نسبتهم ب 10.0 % ، وأخيرا الذين قالوا أنها توفر المتعة ولا تؤثر على البصر قدرت نسبتهم ب 10.0 %.

من خلال ما سبق نستنتج أن غالبية الاساتذة يفضلون الصحف المكتوبة بالرغم من تواجد الانترنت التي توفر السرعة والفورية في تلقي المعلومات والأخبار .حيث نجد أن الصحف المكتوبة لها مكانة في الوسط الاجتماعي لذا فإن مميزاتها عديدة وكثيرة حتى وإن لم تتميز بالسرعة لكننا نجدها سهلة بالنسبة للبعض .

**الشكل رقم (10)** : يوضح استخدام الصحف المكتوبة رغم وجود الانترنت .



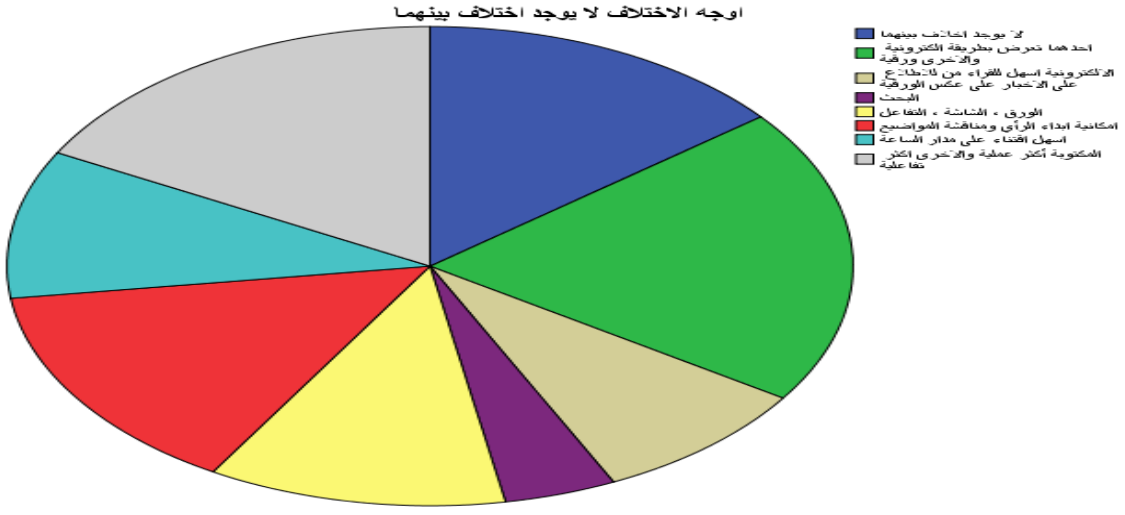

**الجدول رقم (36) : يوضح أوجه الاختلاف بين الصحف المكتوبة والالكترونية .**

| الاقتراحات | التكرارات | النسب |
|---|---|---|
| لا يوجد اخلاف بينهما | 10 | % 14,3 |
| احدهما تعرض بطريقة الكترونية والاخرى ورقية | 14 | % 20,0 |
| الالكترونية اسهل للقراء من للإطلاع على الاخبار على عكس الورقية | 6 | % 8,6 |
| البحث | 3 | % 4,3 |
| الورق ، الشاشة ، التفاعل | 8 | % 11,4 |
| امكانية ابداء الرأي ومناقشة المواضيع | 10 | % 14,3 |
| اسهل اقتناء على مدار الساعة | 7 | % 10,0 |
| المكتوبة أكثر عملية والأخرى اكثر تفاعلية | 12 | % 17,1 |
| المجموع | 70 | % 100 |

يتضح من خلال الجدول اعلاه ان نسبة الاساتذة الذين أجابوا بأنه لا يوجد اختلاف بين الصحف الالكترونية والورقية قدرت ب 14.3 % ، بينما الذين أجابوا أن احدهما تعرض بطريقة الكترونية والأخرى ورقية قدرت النسبة ب 20 % ، بينما الذين أجابوا أن الالكترونية اسهل للإطلاع على الاخبار عكس المكتوبة قدرت نسبتهم ب 8.6 % في حين الذين قالوا الاختلاف في مجال البحث قدرت نسبتهم ب 4.3 % أما الذين قالوا أن الاختلاف في الورق والشاشة والتفاعل قدرت نسبتهم ب 11.4 % ، في حين الذين قالوا أن الاختلاف في امكانية ابدء الرأي قدرت نسبتهم ب 14.3 %، بينما الذين قالوا أن الاختلاف يكمن في كونها اسهل اقتناء على مدار الساعة قدرت نسبتهم ب 10 %، في حين الذين قالوا أن المكتوبة اكثر عملية والأخرى اكثر تفاعلية قدرت نسبتهم ب 17.1 % .

من خلال ما سبق نستنتج أن كلا الجنسين يقولون أن الاختلاف الكبير يكون في الشكل فقط هذا يعني أن المضمون أو المحتوى نفسه لكن طريقة العرض فقط هي التي تختلف وبإمكان أي أحد من التعليق في الصحف الالكترونية والمشاركة في المواضيع عكس الصحف المكتوبة .

**الشكل رقم (11)** : يوضح اوجه الاختلاف بين الصحف الالكترونية والمكتوبة .



**الجدول رقم (37) : يوضح الصحف الالكترونية نسخة طبق الاصل .**

| الاجابات | التكرارات | النسب |
|---|---|---|
| نعم | 42 | % 60,0 |
| لا | 28 | % 40,0 |
| المجموع | 70 | % 100 |

يتضح من خلال الجدول اعلاه أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بنعم على أن الصحف الالكترونية نسخة طبق الأصل على الصحف المكتوبة قدرت نسبتهم ب 60 % مقابل الذين أجابوا بلا قدرت ب 40 %.

وهذا يعني أن الصحف الالكترونية والصحف المكتوبة لهم نفس المضمون ، لكن الاختلاف أن واحة بإمكان الافراد حملها ونقلها بينما الأخرى لها دور كبير في الاضافات التي يضيفها القارئ ومناقشة المواضيع .

**الجدول رقم (38) : يوضح مواكبة الصحف الالكترونية للتطورات .**

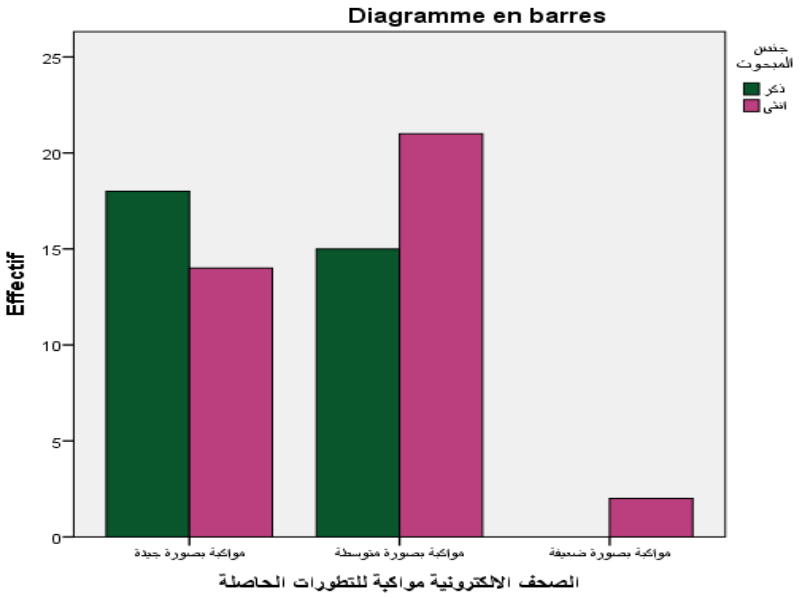
| الصحف الالكترونية مواكبة للتطورات الحاصلة | | جنس المبحوث | | المجموع |
|---|---|---|---|---|
| | | ذكر | انثى | |
| مواكبة بصورة جيدة | التكرارات | 18 | 14 | 32 |
| | النسب | % 54,5 | % 37,8 | % 45,7 |
| مواكبة بصورة متوسطة | التكرارات | 15 | 21 | 36 |
| | النسب | % 45,5 | % 56,8 | % 51,4 |
| مواكبة بصورة ضعيفة | التكرارات | 0 | 2 | 2 |
| | النسب | % 0,0 | % 5,4 | % 2,9 |
| المجموع | التكرارات | 33 | 37 | 70 |
| | النسب | % 100 | % 100 | % 100 |

يتضح من خلال الجدول المركب بأن نسبة الأساتذة الذكور الذين يرون بأن الصحف الالكترونية مواكبة للتطورات الحاصلة بصورة جيدة قدرت ب 54.5 % مقابل الأساتذة الاناث بنسبة 37.8 % ، في حين الأساتذة الذكور الذين يرون

بأنها مواكبة للتطورات بصورة متوسطة تقدر نسبتهم ب 45.5 %مقابل الاناث بنسبة 56.8 %، في حين الأساتذة الذكور الذين يرون بأنها مواكبة بصورة ضعيفة قدرت نسبتهم ب 0 % مقابل الأساتذة الاناث بنسبة 5.4 % .

من خلال ما سبق نستنتج بأن الصحف الالكترونية يمكنها مواكبة التطور بصورة جيدة ومتوسطة وهذا ما تثبته الدراسة .

**الشكل رقم (12)** : يوضح الصحف الالكترونية ومواكبة التطور .




## 2 – عرض وتفسير نتائج الدراسة الميدانية :

### 2-1 النتائج المتعلقة بالبيانات الشخصية .

يتضح من خلال البيانات الأولية أن نسبة الاناث تفوق نسبة الذكور الذين لديهم أقدمية من 2-5 ،6-9 سنوات بنسبة 59.3 %، في حين من 10 سنوات فأكثر نجد أن نسبة الذكور تفوق الاناث بنسبة 63.6 % .هذا يعني أن الذين لديهم أقدمية في التعليم أكثر من 10 سنوات هم الذكور وبنسبة عالية .

أما فيما يخص عمر المبحوث والمستوى التعليمي نجد أن الفترات الأولى من 25-28 ، 29-32 لديهم مستوى ماجيستر أكثر من الدكتوراه قدرت نسبتهم ب 15.8 %، في حين الذين تتراوح أعمارهم من 33-36 ،37 فأكثر نجدهم حاملين لشهادة الدكتوراه أكثر **58.8 %**.

**2-2 النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الاول :**

**المتمثل في : هل الصحف الالكترونية أكثر اقبال من الصحف المكتوبة في الوسط الجامعي ؟**

إن اقبال الاساتذة على الصحف الالكترونية التي يستعينون بها في معرفة الأخبار والأحداث الوطنية والعالمية ، إنما هو مؤشر من مؤشرات مواكبة التطورات والتماشي مع العصرنة ؛ ويعد اقبال الأساتذة على هذا النوع من الصحف يدل على الاستخدام المكثف للتكنولوجيا سواء كانت في فترات متتالية أو في فترات متباعدة .

- إن الذين يقرؤون الصحف تقدر نسبتهم ب 88.6 % وذلك للإطلاع على المستجدات .
- أما الذين يقرؤون الصحف بنوعيها قدرت نسبتهم ب 44.3 % .
- كما أن نسبة الذين يهتمون بالصحف الالكترونية قدرت نسبتهم ب 72.9 % وهذا نتيجة للتماشي مع التكنولوجيا .
- في حين الصحف المفضلة بالنسبة للأساتذة الحاملين شهادة الماجيستر والدكتوراه متساوية وهم يفضلون الصحف الالكترونية بنسبة 57.1 %كونها الاسرع والأسهل وبإمكانهم من تصفح العديد من المواضيع في وقت وجيز .
- أما الصحف الاسرع بالنسبة للجنسين الذين لديهم أقدمية من 2-5 قدرت ب 81.3 % ، في حين الذين لديهم أقدمية من 6-9 سنوات قدرت نسبتهم ب 63 % والذين لديهم أكثر من 10 سنوات قدرت نسبتهم ب 72.7 % يفضلون الصحف الالكترونية .
- بينما الذين يتصفحون الصحف الالكترونية بنسبة 52.9 % بالنسبة للجنسين الذين يقرؤون يوميا سواء كانت الكترونية أو مكتوبة .
- كما نجد غالبية المبحوثين يقضون نصف ساعة في تصفح الصحف نظرا لأنهم يهتمون بالمستجدات والأخبار المحلية والعالمية .
- الاهتمام بالصحف المكتوبة كانت أكبر نسبة تقدر ب 74.3 %كونها سهلة الحمل والاقتناء كما أن 35.7 % يشترون والباقي 64.3 % لا يشترون .

- والذين تقدر نسبتهم ب 67.1 % يفضلون الالكترونية ونسبة 95.7 % كذلك يفضلون الالكترونية .
- والصحف العربية 84.3 % لا يقرؤون المكتوبة بشكل دائم .

من هنا تجدر الاشارة إلى أن الاساتذة يستخدمون الصحف الالكترونية في الوسط الجامعي أكثر من الذين يستخدمون الصحف المكتوبة ، ومن هنا فإن الفرضية التي تقول أن الصحف الالكترونية أكثر اقبال من الصحف المكتوبة قد تحققت .

### 3-2 النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني :

المتمثل في : هل الصحف الالكترونية تلعب دور من الناحية الفنية والجمالية في الاقبال عليها بدل الصحف المكتوبة ؟

- إن الصحف الاسهل بالنسبة للجنسين هي الالكترونية والتي قدرت ب 68.8 % في المدة من 2-5 سنوات ، بينما الذين لديهم أقدمية من 6-9 سنوات تقدر ب 59.3 % والأكثر من 10 سنوات قدرت ب 81.8 %.
- كما أن الصحف الالكترونية تعمل على اشباع رغبات الاساتذة وتقدر النسبة ب 72.9 %.
- بينما الذين يتطلعون على الصحف الالكترونية نهارا قدرت نسبتهم ب 78.6 % لا يتطلعون نظرا لانشغالاتهم .
- بينما الذين يتطلعون ليلا قدرت ب 88.6 % لا يتطلعون والذين حسب الاجازات بنسبة 90 % لا يتطلعون والذين حسب متطلبات العمل 51.4 % .
- كما أن الشكل الهندسي للصحف الالكترونية يلعب دور مهم والذين أجابوا بنعم قدرت نسبتهم ب 42.9 % في حين الذين أجابوا بلا قدرت نسبتهم ب 57.1 %.
- تعد المواضيع المطروحة في الصحف الالكترونية أكثر جاذبية وقدرت نسبة الذي أجابوا بنعم ب 35.7 % مقابل الذين أجابوا بلا 64.3 %.

- اللجوء للموقع الالكتروني عند النقد أو المناقشة قدرت نسبة الحاملين شهادة الماجيستر ب 66.7 % بينما الحاملين شهادة الدكتوراه قدرت نسبتهم ب 60.7 % .
- ويعد المنزل المكان المفضل لقراءة الصحف وذلك بنسبة 55.7 %بينما العمل قدرت نسبته ب 20 % في حين الذين يفضلون المنزل والعمل قدرت نسبتهم ب 24.3 %.
- وتتطرق الصحف الالكترونية للمواضيع التي تشغل اهتمام الاستاذ بنسبة 65.7 %.
- إن الدافع لتصفح الصحف الالكترونية بدل المكتوبة قدر ب 38.6 %كما أن امكانية المشاركة في موضوع معين قدرت ب 30 %كونها وسيلة حديثة قدرت ب 4.3 % وكونها سهلة الاقتناء ومتوفرة قدرت ب 7.1 % وتحميل الصور 5.7. %
- تقدر المواضيع الملفتة للانتباه بنسبة 37.1 % وهي الاخبار المحلية والعالمية ،والأخبار الاجتماعية والاقتصادية الثقافية 4. 31. % ، محلية وعالمية 10 % اقتصادية اجتماعية تعليمية رياضية تقدر ب 7.1 % وقائع اجتماعية ودينية ب 4.3 %.
- المواضيع الرياضية والترفيهية بنسبة 31.4 % أجابوا بنعم في حين 68.6 % لا يفضلونها .
- الاهتمام بالمواضيع السياسية الذين أجابوا بنعم قدرت نسبتهم ب 87.1 %.

من خلال هذه النتائج نستنتج أن الفرضية المتعلقة بالصحف الالكترونية تلعب من الناحية الفنية والجمالية دور في الاقبال عليها بدل المكتوبة قد تحققت ، مما يعني أن شكل الصحيفة في حد ذاته يتحكم في نسبة الاقبال عليها كما أن الشكل الهندسي له دور في التأثير على المتلقي للأنباء والأخبار .

**4-2 النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث .**

المتمثل في : هل المساحات التي تتيحها الصحف الالكترونية للقارئ غير متاحة في الصحف المكتوبة ؟

- نجد نسبة الذين بأن الصحف الالكترونية قللت من نسبة المطالعة من 2-5 سنوات قدرت ب 59.4 % والذين من 6-9 سنوات قدرت ب 63 % والأكثر من 10 سنوات قدرت ب90.9 %.
- المواضيع المفضلة الاجتماعية قدرت ب 52.9 % بينما الصحف الالكترونية بإمكانها أن تحل محل المكتوبة قدرت النسبة ب 57.1 % .
- نجد الذين اجابوا بنعم على الاكتفاء بما يقدم في الصحف المكتوبة قدر ب 55.7 % .
- تعد الصحف المكتوبة بمثابة وثيقة مرجعية بنسبة 56.3 %من 2-5 سنوات ، في حين من 6-9 سنوات قدرت نسبتهم ب 63 % بينما الاكثر من 10 سنوات قدرت ب 72.7 % للجنسين.
- يعد ابداء الرأي في الصحف الالكترونية تقدر نسبة الذين اجابوا بنعم ب 84.3 %.
- الصحف الالكترونية مصدرا موثوق وذلك بنسبة 64.3 % والذين يقولون لا تتعرض للقرصنة بنسبة 82.9 % والذين قالوا لا نعاني من تخلف في هذا المجال بنسبة 95.7 %.
- استخدام الصحف المكتوبة رغم وجود الانترنت قدر ب 58.6 %من الذين اجابوا بنعم .
- كما أن الذين يشكون في مصداقية الصحف الالكترونية قدرت النسبة ب 87.1 %بالرغم من تفضيلهم لها لكنهم يشكون بها .
- أوجه الاختلاف بين الصحف الالكترونية والمكتوبة الذين اجابوا بنعم قدرت النسبة ب 20 % الذين قالوا الاولى بطريقة الكترونية والأخرى بطريقة ورقية .
- 17.1 %المكتوبة أكثر عملية والالكترونية أكثر تفاعلية ، 14.3 % امكانية ابداء الرأي ،11.4 % امكانية التفاعل ، 10 اسهل اقتناء على مدار الساعة ، 8.6 %الالكترونية اسهل للقراء من الاطلاع على الاخبار .

- تمثل الصحف الالكترونية نسخة طبق الاصل عن الصحف المكتوبة الذين اجابوا بنعم قدرت نسبتهم ب 60 %.
- كما أن الصحف الالكترونية مواكبة للتطورات بصورة متوسطة وهي تمثل اعلى نسبة وذلك ب 51.4 %.

نجد أن هناك بعض المساحات التي تشغلها الصحف الالكترونية وهي غير موجودة في الصحف المكتوبة كإمكانية ابداء الرأي ومناقشة المواضيع المهمة ، فبالرغم من وجود الانترنت والتطور التكنولوجي إلا أننا نجد بعض الأساتذة الذين يحبذون الصحف المكتوبة لكن للصحف الالكترونية لها اقبال أكثر وهذا ما تؤكده دراسة محمد الفاتح حمدي ، جامعة باتنة حيث أن نسبة الذكور الذين يميلون لاستخدام الصحف الالكترونية أكبر من نسبة الاناث وذلك ب 80.16 %.

ومن هنا نستطيع أن نقول أن الفرضية التي تعتبر أن المساحات التي تتيحها الصحف الالكترونية للقارئ غير متاحة في الصحف المكتوبة قد تحققت ، ومن هنا نجد أن الدور الذي تلعبه الصحف الالكترونية بارز جدا في السيطرة على القارئين وهذا ما يؤكده "بارسونز" في قوله أن في النسق الاجتماعي الفاعلين يتفاعلون معا كما أن العلاقات الاجتماعية ( social relations ) هي التي تحدد بصفة أساسية طبيعة النسق سواء كان بسيطا أو مركبا وكل فرد يحتل مركزا أو مكانة اجتماعية يؤدي دورا معينا .

فالدور هو سلوك الفاعل مع الآخرين ، وقد ركز على الأنساق الاجتماعية والثقافية حيث اهتم بالدور الوظيفي للنسق الثقافي الذي يشمل الأنماط الثقافية .

وأخيرا فإن الصحف الالكترونية تعد نسق من الأنساق المهمة كونها تبرز الاحداث وتعطي للقارئ فرصة للمشاركة في العديد من القضايا الاجتماعية والمشكلات الحياتية .

**النتيجة العامة :**

من خلال ماسبق وما توصلت اليه التساؤلات الفرعية والتي كانت بمثابة أبعاد عن للتساؤل الرئيسي للدراسة ، والذي يبحث عن مدى اقبال الأساتذة الجامعيين على الصحف الالكترونية بدل المكتوبة بجامعة قاصدي مرباح ورقلة ومن خلال ما سبق ذكره نستنتج ما يلي :

- استخدام الاساتذة للتكنولوجيات الحديثة ومن اهمها الصحف الالكترونية التي تعتبر بمثابة وثيقة للرجوع اليها في الوقت المناسب.
- الاستعانة بالصحف الالكترونية كونها تبث الخبر في اسرع وقت ممكن .
- بالرغم من التطور التكنولوجي وبروز الدور الايجابي للصحف الالكترونية إلا أن الصحف المكتوبة مازالت موجودة وهناك من يفضلون استخدامها .
- نجد أن غالبية الاساتذة يستعينون بالصحف الالكترونية لنقد وإضافة بعض التعاليق على المقالات التي تنشر .
- كذلك نجد بعض الاساتذة ينشرون المواضيع التي يريدون نشرها وذلك بهدف معرفة اقبال القراء على منشورهم وتقديم الاقتراحات .
- اعتبار الاساتذة الجامعيين هذا النوع من الصحف الالكترونية بديلا عن الصحف المكتوبة
- وهناك من يرى هذا النوع لا يكلفه كثيرا من المال والجهد والوقت .

# الخاتمة

في هذه الدراسة حاولنا التعرف على الدور الذي تلعبه الصحف الالكترونية في الوسط الجامعي والتعرف على مدى اقبال الاساتذة على هذا النوع من الصحف بالرغم من تواجد الصحف المكتوبة التي تعمل هي الاخرى على رصد الاخبار والأنباء بكل التفاصيل.

ولا يقتصر عمل الصحيفة الالكترونية على القيام بالوظيفة الاخبارية فقط ، وإنما يمتد ذلك إلى ما هو أبعد ، فلمعالجة القضايا والمشكلات الاجتماعية لا بد على الصحف الالكترونية أن تكون لها ميزة تجعلها تحتل المراتب الاولى للقيام بهذه الوظيفة ، لذا نجد أن غالبية الاساتذة يقبلون عليها كونها تؤثر على المتلقي وتجذبه لها من خلال شكلها وحجمها وأسلوبها الذي تطرح من خلاله القضايا للتأثير على الرأي العام .

فرغم رفض البعض للاختلافات التي نجدها بين الصحف المكتوبة والالكترونية إلا أن هناك بعض المميزات التي تكون خفية ولا بد على القارئ التفطن لها ، فكلنا لا نلاحظ هذا الاختلاف لكنه موجود حتى وإن لم يكن بارز لكنه خفي ؛ فالموضوع نفسه لكن الشكل وطريقة العرض مختلفة كما أن القارئ للصحف المكتوبة لا يمكن من ابداء رأيه ومعالجة معظم القضايا إلا إذا تواصل مع مع المحررين لذلك الموضوع ، لكن من بين الاختلافات البارزة بينهما نجد أن الصحف الالكترونية يمكن للباحث من التعليق على المقالات التي تنشر وتصحيح العديد من الأخطاء التي يقع فيها الصحفيين ، ناهيك عن الدور الذي تلعبه الصحيفة وهو سرعة تلقي القارئ للأخبار دون انقطاع حتى وإن رغب في قراءة العديد من المواضيع التي يراها مهمة ولابد من الرجوع لها .

إن الصحف بنوعيها تعد أحد المصادر الاساسية التي تساهم في تزويد الفرد بالمعلومات وإكسابهم اتجاهات ايجابية فلا يخلوا مكان من الصحف المكتوبة وكذا الالكترونية فالعالم اليوم أصبح بمثابة قرية كونية كما قال "مارشال ماكلوهان" وأصبح من السهل جدا على التعرف على المعلومات والأخبار المحلية والعالمية دون أي حواجز وعراقيل .

من خلال ما تقدم ، ومن خلال عرضنا لنتائج الدراسة المتوصل إليها التي كانت حول استخدام الصحف الالكترونية والمكتوبة في الوسط الجامعي بجامعة قاصدي مرباح ورقلة ، نأمل أن تكون هذه الخاتمة مقدمة لدراسة مكملة لها لأن نقطة نهاية دراسة ما هي بداية دراسة أخرى.

# المراجع

| | المراجع |
|---|---|
| | **المعاجم** |
| **1.** | ابن منظور ، لسان العرب ، ج1 ، دار احياء التراث العربي "مؤسسة التاريخ العربي "، بيروت لبنان ، 1999. |
| **2.** | اسماعيل عبد الفتاح الكافي ،معجم مصطلحات عصر العولمة ( مصطلحات سياسية ،اقتصادية ،اجتماعية ، نفسية ،إعلامية)، د سنة. |
| | الكتب |
| **3.** | أحمد بدر ، **أصول البحث العلمي ومناهجه** ، دط، وكالة المطبوعات ، الكويت ،1973. |
| **4.** | أحمد زكي بدوي ، **معجم المصطلحات الاقتصادية** ، ط2 ، دار الكتاب اللبنانية ، الاسكندرية ،1994. |
| **5.** | أشرف صالح ، محمد علم الدين ، **مقدمة في الصحافة** ، ط1،مركز تكنولوجيا التعليم ، القاهرة ،2004. |
| **6.** | السيد السيد عبد العاطي ،**النظرية في علم الاجتماع** ، دط ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، 2005. |
| **7.** | الطوباسي ربحي مصطفى عليان – عدنان محمود ، **الاتصال والعلاقات العامة** ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، 2005. |
| **8.** | ألفيكونت فيليب دي طراز، **تاريخ الصحافة العربية**، بيروت :المطبعة الأدبية، 1913 ، مج1 ،ج1،1983 . |
| **9.** | اللبان شريف درويش ، **الصحافة الالكترونية دراسات في التفاعلية وتصميم المواقع** ، ط2 ،الدار المصرية اللبنانية ، مصر ، 2007. |
| **10.** | أمين – رضا عبد الواحد ، **الصحافة الالكترونية** ، دط ، دار الفجر للنشر ، القاهرة ، 2007. |
| **11.** | احسان محمد الحسن ، **مناهج البحث الاجتماعي** ، ط1، دار وائل للنشر ، عمان –الاردن ، 2005. |
| **12.** | إحسان محمد الحسن ، **مناهج البحث الاجتماعي** ، ط2 ، دار وائل للنشر ، بغداد ، 2009. |
| **13.** | ايمان جابر شومان ، **أهمية البحث الاجتماعي في العلوم الاجتماعية** ، جامعة الدمام – كلية الآداب – عمادة التعليم عن بعد – علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية ، د سنة . |
| **14.** | تربان – ماجد سالم ، **الانترنت والصحافة الالكترونية " رؤية مستقبلية "** ،ط1 ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، 2008. |
| **15.** | حامد خالد ، **مدخل إلى علم الاجتماع** ، دط ، جسور للنشر والتوزيع ، المحمدية الجزائر ،2012. |
| **16.** | حسن ملحم ، **التفكير العلمي والمنهجية** ، دط، مطبعة دحلب ، الجزائر ، 1993. |
| **17.** | ذوقان عبيدات وآخرون ، **البحث العلمي "مفهومه ،أدواته ،أساليبه"** ،ط5 ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ،1996. |
| **18.** | ربحي مصطفى عليان –عثمان غنيم ، **مناهج وأساليب البحث العلمي (النظرية والتطبيق)** ،ط1، دار الصفاء ، الاردن ،2000. |
| **19.** | رشيد زرواتي ، **منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية** ، بط ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، 2004. |
| **20.** | زيدان عبد الباقي ، **قواعد البحث الاجتماعي** ، دار النهضة العربية ، ط2، دون دار النشر ، 1974. |
| **21.** | سفيان ساسي ،**منهجية وقواعد البحث العلمي ضمن العلوم الاجتماعية والإنسانية** ، الجزائر ، 2010. |
| **22.** | شرف عبد العزيز ، **المدخل إلى وسائل الاعلام** ، دار الكتاب المصري ، مصر ، 1999. |
| **23.** | صلاح الدين شروخ ، **المدخل في علم الاجتماع** ، دط، دار النشر والتوزيع ، الحجار عنابة ،2005. |
| **24.** | صلاح عبد اللطيف ،**الصحافة المتخصصة** ، دط ، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية ، 2002. |
| **25.** | عبد الباسط عبد المعطي ، **اتجاهات نظرية في علم الاجتماع** ، دط ، علم المعرفة ،الكويت ، 1981. |
| **26.** | عبد العالي دبلة ، **مدخل إلى التحليل السوسيولوجي** ، ط2،دار الخلدونية ، الجزائر ،2011. |
| **27.** | علاء الدين محمود – أشرف صالح ، **مقدمة في الصحافة** ، مركز تكنولوجيا التعليم ، القاهرة ،2004. |
| **28.** | علاء الدين محمود ، **تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومستقبل صناعة الصحف** ، دار الرحاب ، القاهرة ،2005. |
| **29.** | علي عبد الرزاق جلبي ، **البحث العلمي الاجتماعي** ،دط ،دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، 2003. |
| **30.** | عمار بوحوش ،محمد محمود الذنيبات ، **مناهج البحث العلمي** ، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 2001. |
| **31.** | عمار بوحوش-محمد محمود الذنيبات ،**مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث**، ط6 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ،2011. |
| **32.** | عمر معن خليل ، **الموضوعية والتحليل في البحث الاجتماعي** ،دط، دار الآفاق الجديدة ، بيروت ،1983. |

| | |
|---|---|
| **.33** | غيث محمد عاطف ، **علم الاجتماع** ، دط ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، 1995. |
| **.34** | فاروق أبو زيد ، **مدخل إلى علم الصحافة** ، دط، عالم الكتب ، القاهرة ، 1995. |
| **.35** | فاطمة عوض صابر وميرفت علي خفاجة ، **أسس ومبادئ البحث العلمي** ،ط1، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية ،2002. |
| **.36** | فضيل دليو ،**التكنولوجيا الجديدة للاعلام والاتصال** ،دار الثقافة جامعة منتوري ، الجزائر ،2010. |
| **.37** | فضيل دليو وآخرون، **أسس المنهجية في العلوم الاجتماعية** ، منشورات جامعة منتوري ، قسنطينة ،1999. |
| **.38** | فضيل دليو وأخرون ، **المشاركة الديمقراطية في تسيير الجامعة** ، ط 1 ، مخبر علم الاجتماع والاتصال ، جامعة منتوري ، قسنطينة ، 2006. |
| **.39** | محسب حلمي محمود محمد أحمد ، **إخراج الصحف الالكترونية على شبكة الانترنت** ، ط1 ، دار العلوم ، القاهرة ، 2007. |
| **.40** | محمد عبد الحميد ، **بحوث الصحافة** ، ط2، عالم الكتب ، الاسكندرية ، 1997. |
| **.41** | محمد بوعشة ، **أزمة التعليم العالي في الجزائر والعالم العربي** ، ط1 ، دار الجبل ، بيروت ، 2000. |
| **.42** | محمد عويس ،**البحث العلمي وممارسة الخدمة الاجتماعية** ، دط، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1997. |
| **.43** | موريس أنجرس- مصطفى ماضي ، **منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية تدريبات علمية** ، ط2 ،دار القصبة للنشر ، الجزائر ،2006. |
| **.44** | مؤسسة الشروق ، **المنجد في اللغة والاعلام**،ط21 ، دار الشروق ، بيروت لبنان ،1986 . |
| **.45** | هند عبد العزيز الربيعة ، **منهج البحث الوصفي الوثائقي** ، قسم إدارة وتخطيط تربوي –المستوى الثاني ، 1443. |
| **.46** | وفاء محمد البر ادعي ، **دور الجامعة في مواجهة التطرف الفكري** ، ط1،دار المعرفة الجامعية ،الإسكندرية،2002. |
| | **المذكرات** |
| **.47** | بوفولة بوخميس،مزوز بركو" **الأستاذ الجامعي و الإعلام الأكاديمي الإلكتروني بين الواقع و الآفاق** "مداخلة في الملتقى الوطني " الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي" وذلك يوم 09 و 10 مارس 2011 بكلية العلو الإنسانية و الاجتماعية بجامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر. |
| **.48** | حمدي محمد الفاتح ، **استخدامات النخبة للصحافة الالكترونية وانعكاساتها على مقرونية الصحف الورقية** ،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجيستر تخصص العلاقات العامة والاتصال ، جامعة الحاج لخضر باتنة ،2010/2009. |
| **.49** | ذهبية سيدهم ، **الأساليب الاقناعية في الصحافة المكتوبة "دراسة تحليلية للمضامين الصحية في جريدة الخبر** "،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجيستر في علم الاجتماع ، قسنطينة ،2005/2004. |
| **.50** | عبد الله بوصنوبرة ،**الحركة الجمعوية في الجزائر ودورها في ترقية طرق الخدمة الاجتماعية في مجال رعية الشباب** ، مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه،كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية ،2011/2010. |
| | المجلات |
| **.51** | الغريب سعد ، **الصحيفة الالكترونية والورقية دراسة مقارنة في المفهوم والسمات الأساسية بالتطبيق على الالكترونية المصرية** ،المجلة المصرية لبحوث الإعلام ،مصر ، 2001. |
| **.52** | رفيق زراولة ، الهيكلة التنظيمية للمؤسسات الجامعية ، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية ، باتنة ،العدد 20 ، جوان 2009. |
| **.53** | ليث حمودي ابراهيم ، **مدى ممارسة الأستاذ الجامعي للأدوار التربوية والبحثية وخدمة المجتمع بصورة شاملة** ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد 30. |
| **.54** | محمد ،محمد عبد الكريم ، **التجربة الالكترونية للجرائد المصرية المطبوعة** ، دراسة تحليلية للجرائد القومية اليومية ، بحث متقدم إلى مؤتمر الصحافة وأفاق التكنولوجيا ، القاهرة ، 2003. |
| | التقارير |
| **.55** | جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، **دليل الطالب** ، السنة الجامعية 2010/2009 ، ص5 . |

# الملحقات

الملحق رقم (1) يبين الاستمارة في شكلها النهائي.

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة –

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم الاجتماع والديمغرافيا

شعبة علم الاجتماع

**استخدام الصحف الالكترونية والمكتوبة في الوسط الجامعي**

**دراسة ميدانية لعينة من الأساتذة بجامعة قاصدي مرباح ورقلة**

**- دراسة مقارنة -**

**مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع الاتصال .**

**إعداد الطالبة :** **إشراف الأستاذ :**

ألفة لمصارة عزيز قودة

**نرجوا من الأساتذة الأفاضل قراءة فقرات الاستمارة والإجابة عليها بتمعن ، وذلك بوضع علامة (×) أمام كل فقرة وفي المكان المناسب .**

**علما أن هذه المعلومات التي سيتم جمعها لن تستعمل إلا لإغراض البحث العلمي .**

**شاكرين تعاونكم معنا**

**ألفة**

## I. المحور الأول :البيانات الشخصية

1. الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐

2.السن : .....

3 . المستوى التعليمي : ماجيستر ☐

دكتوراه ☐

4. الأقدمية في التعليم : 2–5 سنوات ☐

6–9 سنوات ☐

أكثر من 10 سنوات ☐

**II. المحور الثاني : تعد الصحف الالكترونية أكثر إقبال من الصحف المكتوبة في الوسط الجامعي .**

**5. هل تقرأ الصحف ؟**

**نعم** ☐

**لا** ☐

**لماذا في كلتا الحالتين ؟**.....

**6. ماهي الصحف التي تقرأها ؟**

- **الكترونية** ☐
- **المكتوبة** ☐
- **الاثنين معا** ☐

**7. هل تهتم بقراءة الصحف الالكترونية ؟**

**نعم** ☐

**لا** ☐

**لماذا ؟**.....

**8. ماهي الصحف المفضلة بالنسبة لك ؟هل هي**

- **الصحف المكتوبة** ☐
- **الصحف الالكترونية** ☐
- **ولماذا ؟**.....

**9. ماهي الصحف الأسرع في الاقتناء بالنسبة لك ؟**

- **الصحف المكتوبة** ☐
- **الصحف الالكترونية** ☐
- **لماذا ؟**.....

**10. كم من مرة تتصفح الصحف الالكترونية ؟**

- **يوميا** ☐
- **أسبوعيا** ☐
- **شهريا** ☐

**11. ماهي المدة الزمنية التي تقضيها في تصفح الصحف الالكترونية ؟**

- **½ ساعة** ☐
- **ساعة** ☐
- **أكثر من ساعتين** ☐

**12. هل تهتم بالصحف المكتوبة ؟**

**نعم** ☐

**لا** ☐

**إذا كانت الإجابة بلا لماذا ؟.....**

**13. هل أنت دائم لشراء الصحف المكتوبة ؟**

**نعم** ☐

**لا** ☐

**إذا كانت الإجابة بنعم :**

- **لأنني أحب هذا النوع من الجرائد** ☐
- **عدم توفر التغطية اللازمة من النت في أغلب الأماكن** ☐
- **لأنها توفر عني عناء فتح الحاسوب وتصفح الجريدة الالكترونية** ☐
- **لأنه لا يمكن الاعتماد على الشبكة التي تتميز بالانقطاع المفاجئ** ☐

**14. ما طبيعة الصحف الالكترونية المفضلة لديك ؟**

- **عربية** ☐
- **أجنبية** ☐
- **في حالة إحدى الإجابات لماذا ؟.....**

**15. هل تقرأ الصحف المكتوبة بشكل دائم ؟**

**نعم** ☐

**لا** ☐

**لماذا ؟.....**

**16. ماهي أهم المميزات التي تمتاز بها الصحف المكتوبة ؟**

- **قليلة الثمن** ☐
- **سهلة الاقتناء** ☐
- **سهلة الحمل** ☐
- **أخرى أذكرها .....**

**III. المحور الثالث : تلعب الصحف الالكترونية من الناحية الفنية والجمالية دور في الإقبال عليها بدل الصحف المكتوبة.**

**17.ماهي الصحف الأسهل بالنسبة لك ؟**

- **الصحف المكتوبة** ☐
- **الصحف الالكترونية** ☐

**لماذا في كلتا الحالتين ؟**.....

**18. هل كل ما تقدمه الصحف الالكترونية من أخبار ومعلومات متنوعة يشبع رغباتك ؟**

**نعم** ☐

**لا** ☐

**لماذا ؟**.....

**19. ما أوقات اطلاعك للصحف الالكترونية ؟**

- **نهارا** ☐
- **ليلا** ☐
- **أثناء الإجازات** ☐
- **حسب متطلبات العمل** ☐

**20. هل الشكل الهندسي للصحف الالكترونية يقلل من نسبة اللجوء للصحف المكتوبة ؟**

**نعم** ☐

**لا** ☐

**لماذا ؟**.....

**21. هل المواضيع المطروحة في الصحف الالكترونية أكثر جاذبية من الصحف المكتوبة ؟**

**نعم** ☐

**لا** ☐

**لماذا ؟**.....

**22. هل تلجأ للموقع الالكتروني عند نقد أو مناقشة موضوع معين ؟**

**نعم** ☐

**لا** ☐

**إذا كانت الإجابة بنعم :**

- **أجد هذا النوع من الصحف مجال للتعبير وحرية الرأي العام .** ☐
- **أجد هذا النوع من الصحف مجال للتثقيف وزيادة المعلومات .** ☐
- **بصفتي أستاذ جامعي هذه التقنية تمكنني من تصحيح العديد من المفاهيم الشائعة في المجتمع.** ☐

**23. ما المكان الذي تفضله لقراءة للصحف الالكترونية ؟**

- **المنزل** ☐
- **العمل** ☐
- **الاثنين معا** ☐
- **مكان أخر** .....

**24. هل تتطرق الصحف الالكترونية لكل المواضيع التي تشغل اهتمامك ؟**

**نعم** ☐

**لا** ☐

**لماذا ؟**.....

**25. ماهو الدافع لتصفح الصحف الالكترونية بدل المكتوبة ؟**

- **كونها وسيلة حديثة** ☐
- **إمكانية المشاركة في موضوع معين** ☐
- **تحميل الصور من الصحف الالكترونية** ☐
- **أخرى أذكرها**.....

**26. ماهي المواضيع التي تلفت انتباهك عند تصفح الصحف الالكترونية ؟**

.....

**27. هل اهتمامك ينصب حول المواضيع الرياضية والترفيهية فقط ؟**

**نعم** ☐

**لا** ☐

**إذا كانت الإجابة بلا ماهي المواضيع التي تفضلها ؟**

.....

**28. هل المواضيع السياسية التي تنشرها الصحف الالكترونية تشغل اهتمامك ؟**

**نعم** ☐

**لا** ☐

**إذا كانت الإجابة بلا لماذا ؟**

.....

**IV. المحور الرابع : تعد المساحات التي تتيحها الصحف الالكترونية للقارئ غير متاحة في الصحف المكتوبة.**

**29. هل قللت الصحف الالكترونية من نسبة مطالعة الصحف المكتوبة حسب رأيك ؟**

**نعم** ☐

**لا** ☐

**إذا كانت الإجابة بلا لماذا ؟**.....

**30. ماهي المواضيع التي تفضل قراءتها في الصحف الالكترونية ؟**

- **المواضيع الثقافية** ☐
- **المواضيع الاجتماعية** ☐
- **أخرى أذكرها** .....

**31. هل يمكن للصحف الالكترونية أن تحل محل الصحف المكتوبة في نظرك ؟**

**نعم** ☐

**لا** ☐

**إذا كانت الإجابة بلا لماذا ؟**.....

**32. هل كل ما تقدمه الصحف المكتوبة كاف بالنسبة لك ؟**

**نعم** ☐

**لا** ☐

**ولماذا ؟**.....

**33. هل يمكن اعتماد الصحف المكتوبة كوثيقة مرجعية بالنسبة للأستاذ الجامعي من خلال المقالات التي تنشر؟**

**نعم** ☐

**لا** ☐

**لماذا في الحالتين ؟**.....

**34. هل بإمكان القارئ في الصحف الالكترونية من إبداء الرأي وإثارة المواضيع المناسبة في دراسة المشكلات الاجتماعية ؟**

**نعم** ☐

**لا** ☐

**إذا كانت الإجابة بنعم في ماذا تتمثل هذه الآراء**.....

**35. هل تعتبر أن الصحف الالكترونية مصدرا موثوقا لبث الأحداث ؟**

**نعم** ☐

**لا** ☐

**إذا كانت الإجابة بلا لماذا ؟**

- **لأنها تتعرض للقرصنة** ☐
- **لأننا مازلنا نعاني من تخلف في هذا المجال** ☐
- **أخرى أذكرها** .....

**36. هل تفضل استخدام الصحف المكتوبة بالرغم من وجود الانترنت ؟**

**نعم** ☐

**لا** ☐

**إذا كانت الإجابة بنعم لأنها :**

- **أصبحت عادة ملتصقة بي** ☐
- **أشك في مصداقية الصحف الالكترونية** ☐
- **لأنني لا أحبذ هذا النوع من الصحف** ☐
- **لم أجرب هذا النوع من الصحف** ☐

**37. ماهي أوجه الاختلاف بين الصحف الالكترونية والصحف المكتوبة ؟**

.....

**38. هل يمكن اعتبار الصحف الالكترونية نسخة طبق الأصل عن الصحف المكتوبة ؟**

**نعم** ☐

**لا** ☐

**لماذا في إحدى الإجابات ؟**.....

**39. هل ترى بأن الصحف الالكترونية مواكبة للتطورات الحاصلة في الوطن وعلى الساحة الدولية ؟**

- **مواكبة بصورة جيدة** ☐
- **مواكبة بصورة متوسطة** ☐
- **مواكبة بصورة ضعيفة** ☐

**ملخص الدراسة :**

تهدف الدراسة المعنونة ب " استخدام الصحف الالكترونية والمكتوبة في الوسط الجامعي – الأستاذة– ".

إلى الإجابة عن التساؤل الرئيسي المتمثل في **هل الصحف الالكترونية أكثر مقروئية من الصحف الورقية في الوسط الجامعي** ؟ وللإجابة على هذا التساؤل طرحت الطالبة 3 أسئلة فرعية :

1- **هل الصحف الالكترونية أكثر اقبال من الصحف المكتوبة في الوسط الجامعي ؟**
2- **هل المواضيع المطروحة في الصحف الالكترونية أكثر جاذبية من المواضيع المطروحة في الصحف المكتوبة في الوسط الجامعي ؟**
3- **هل المساحات التي تتيحها الصحف الإلكترونية للقارئ غير متاحة في الصحف المكتوبة في الوسط الجامعي ؟**

ولقد اتبعت الطالبة مجموعة من الاجراءات منها المدخل السوسيولوجي والمنهج الوصفي بالاعتماد على بعض الأدوات لجمع المعلومات ،وصولا إلى النتائج وتحليل البيانات المتعلقة بكل النتائج .

وتم تطبيق هذه الأداة على عينة الأساتذة في كلية ، كلية العلوم الانسانية الاجتماعية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة ، والمتمثلة في 134 أستاذ ، وتم اختيار المسح الشامل ،وتم استرجاع 70 استمارة من أصل 134 استمارة موزعة .

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الوسط الجامعي يعرف إقبال أكبر على الصحف الالكترونية من قبل الأساتذة وهذا راجع إلى :

- استفادة الأستاذ الجامعي من الخدمات التي توفرها الصحف الالكترونية التي غير متاحة في الصحف المكتوبة .
- التعرف على الأخبار المحلية والعالمية وذلك في وقت وجيز دون أي صعوبات .
- بالرغم من المميزات التي تمتاز بها الصحف الالكترونية إلا أن هناك نوع من المشاكل التي تواجهها وهي الانقطاع المفاجئ للانترنت الذي يعرقل من استخدامها .
- اعتماد الأستاذ الجامعي على التكنولوجيا والتماشي معها وذلك بغرض مواكبة التطور و معرفة الأخبار في وقت أسرع وأسهل .

**الكلمات المفتاحية** : الصحف الورقية ، الصحف الالكترونية ، الوسط الجامعي ، الاستاذ .

**Summry**

Untitled study aimes to " use the masters for newspapers and electronic started in rural university " .

To answer the main question of : **Is the electronic newspapers more readability of the written press in the university community** ? In order to answer the question raised student sub – questions :

- **Is the electronic newspapers more approaches written newspapers in the university community ?**
- **Are the topics in the electronic newspapers more attractive than the issues raised in the written press in the university community ?**
- **Is the space offered by the electronic reader for newspapers which are available in the written press in the univesity community** ?

The student followed a package of measures ,including the entrance and sociological descriptive approach based on some of the tools to gather information ,and access to the results and analysis of data related to each outcome .

This tool was applied to sample professors in the faculty of humanities and social sciences kasdi merbah Ouargla university ,and 134 of professeurs ,was chosen as the ovrall survey ,was retrieved .70 were retrieved from out of 134 distributed form .

The results of the study concluded that the university community knows the biggest drawrs on the electronic newspapers by professors and this is due to :

- Professor benefit from the services provided by the electronic newspapers ,which are not available in written newspapers .
- Identify local and international news and that in short time without any difficulties .
- Athough the features that charactrized the electronic newspapers ,however ,there is a kind of problemes faced by a sudden interruption of the internet , which hinders its use .
- Adoption of the technology university professor and consistency with a view to keep abreast of developments and see the news in a time faster and easier .

**Keywords** : newspapers.electronic newspapers.university community.professors.